

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей
всех школьно-учебных
учреждений
от «27» 08 2019г.
№ 1
Джабарова О.В.
Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
C
Подпись Скичко Г.В.
от «27» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета
от «28» 08 2019г.
Протокол № 1
Председатель
А. В. Сапего



Рабочая программа

Учебного предмета «Английский язык»
(второй иностранный язык)
(базовый уровень)
9 класс

Составитель программы
учитель английского языка **Штарк Ирина Алексеевна**

Кемеровский район
с. Елыкаево
2019г.

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (английский)» разработана для 9 классов (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Примерной программы по второму иностранному (английскому) языку для основной школы УМК “Английский язык”, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., издательство «Дрофа».

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. и направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

**В результате изучения курса английского языка как второго
иностранных в 9 классе:**

Обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

• Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

• Говорение. Монологическая речь

• Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - овладеть следующими словообразовательными средствами:
 - аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -у для образования прилагательных);
 - словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);
 - полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);
 - предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- употреблять притяжательные местоимения, предлоги местоположения;
- образовывать и употреблять в речи множественное число имён

существительных;

- употреблять PresentSimple в вопросительной и отрицательной форме.
- употреблять неопределённые местоимения some и any.
- употреблять глаголы в повелительном наклонении.
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare.
- правильно употреблять глагол tobe, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам
 - употреблять модальные глаголы can, may, must, haveto, видовременные формы Present/PastSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса «Второй иностранный язык (английский)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения

Содержание учебного предмета

Второй иностранный язык, 9 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

Раздел I. «Знакомство».

Значение и роль английского языка в современном мире.

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажем произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Буквы и их сочетания.

Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you. Bye, Goodbye, Bye-bye, See you.

Личные и притяжательные местоимения.

Раздел II. «Мир вокруг нас».

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*).

Типы чтения.

Лексические и грамматические структуры: I see (a) Артикли a, an, the. Местоимение "it". It is a cat. What is it?

Раздел III. «Семья».

Состав семьи. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, характеристики людей, в том числе членов семьи. Общение с членами разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные.

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?). Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a+ noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.). Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up. Модальные глаголы.

Раздел IV. «Города и страны».

Место жительства и местонахождения человека. Города Европы.

Страны и континенты.

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You/we) see...I like + noun (I like milk.). Указательные местоимения this/that. Вопросы What is this?/ What is that? Определенный артикль с названиями стран и континентов.

Раздел V. «Время. Часы. Минуты».

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.

Лексические и грамматические структуры: Структуры There is, there are. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Предлоги места. What's the time? What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Раздел VI. «Цвет вокруг нас», «Мой день»

Основные цвета. Приветствие в разное время суток.

Выражение категории обладания. Номера телефонов. Качественные характеристики предметов. Распорядок дня.

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has (различные типы предложений) Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Общие, специальные вопросы. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/ are...? What's your telephone number?

Раздел VII. «Празднование дня рождения»

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели, месяцы и ежедневные занятия.

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday! (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.). Употребление предлога „on” с названиями дней недели (on Sunday.)

Раздел VIII. «Профессии, занятия людей», «Человек и его дом».

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России.

Самочувствие человека. Описание жилища. Времена года.

Лексические и грамматические структуры: born in... on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't. Настоящее простое время (Present Simple).

Раздел IX. Итоговая аттестация.

Контроль аудирования, чтения.

**III. Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык
(английский)» 9 класс (1-й год обучения) с указанием количества
часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п.п	Содержание курса	Количество часов
1.	«Знакомство».	5
2.	«Мир вокруг нас».	4
3.	«Семья».	4
4.	«Города и страны».	4
5.	«Время. Часы. Минуты».	4
6.	«Цвет вокруг нас, «Мой день»	4
7.	«Празднование дня рождения»	4
8.	«Профессии, занятия людей», «Человек и его дом».	4
9.	Итоговая аттестация.	1
	Итого	34

Материально-техническое обеспечение

1. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009;
2. Английский язык как 2-й иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
- 3.Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 1-й год обучения. 5 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2013. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);
4. Рабочая тетрадь;
5. CD диски к учебнику и рабочей тетради.