государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла от «27» 08 2019г. № 1 Яблокова О.Д. руководителя МО ФИО	Заместитель директора по УВР Скичко Г.В. Подпись ФИО от «27» 08 2019г.	Решением педагогического совета от «28» 08 2019г. Протокол № 1 Председатель А. В. Сапего

Рабочая программа

учебного предмета «Всеобщая история»
9 класс

Составитель программы
Учитель истории **Чугин Андрей Викторович**

Кемеровский район
с. Елыкаево
2019г.

Рабочая программа основного общего образования
по истории 9 класс

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и по-знавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далееИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6)воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история XIX в – н. XX в.» (34 часов)

Повторение материала, изученного в 8 классе (2 часа)

Страны Европы и Латинской Америки в первой половине XIX в. (8 часов)

Создание империи Наполеона I. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820–1830-е гг. Освободительное движение в Латинской Америке в пер- вой половине XIX в.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Становление национальных государств в Европе. (8 часов)

Революции в 1848–1849 гг. в Европе. Начало объединения Италии и Германии. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Внутренняя политика Наполеона III. Франция — от Второй империи к Третьей республике. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Промышленный переворот. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (6 часов)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 часов)

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации

Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX вв. (1 час)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в. (2часа)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество

Повторительно - обобщающий урок по курсу: «Новая история XIX — начала XX в.» (1 час)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс
Всеобщая история
(34 часа, 1 час в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение материала, изученного в 8 классе	2
2	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	8
3	Становление национальных государств в Европе	8
4	Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	6
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	6
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX вв.	1
7	Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.	2
8	Повторительно - обобщающий урок по курсу: «Новая история XIX — начала XX в.»	1

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать

1. факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
2. принципы и способы периодизации всемирной истории;
3. основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
4. особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
5. историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
6. взаимосвязь и особенности всеобщей истории, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

уметь

1. проводить комплексный поиск информации в исторических источниках;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
3. классифицировать исторические источники по типу информации;
4. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
6. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
7. формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
8. участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
9. представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
10. определелять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

11. формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
12. осозновать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.