

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

учителей
социально-эконом.
цикл
от «27» 08 2019г.

№ 1
А. В. Сапего
Подпись руководителя МО
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

[подпись] УВР
Скичко Г.В.

Подпись ФИО
от «27» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета

от «27» 08 2019г.

Протокол № 1
Председатель
[подпись] А. В. Сапего



Рабочая программа

внеурочной деятельности «Особенности русского мировосприятия»

9 класс

Составитель программы
учитель истории **Чугин Андрей Викторович**

Кемеровский район
с. Елыкаево
2019г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Особенности русского мировосприятия»
9 класс.

Планируемые результаты освоения по программе внеурочной деятельности
«Особенности русского мировосприятия»

В результате освоения курса формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном Российском государстве.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**9 класс
«Особенности русского мировосприятия»
(34 часов, 1 час в неделю)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид деятельности
1	Русская сказка как основа представления о справедливом устройстве общества и государства	2	познавательная игровая
2	Представление о социальных ролях мужчины в русском фольклоре как основа представления о гармонии в семье	3	познавательная игровая
3	Принятие христианства византийского толкования и его влияние на развитие мировоззрения жителя Киевской Руси	2	познавательная
4	Влияние православия на изменение восприятия женщины в национальном сознании	1	познавательная
5	Восприятие коллективного и индивидуального начало в менталитете русского человека	1	познавательная игровая
6	Представление о добре и зле	1	познавательная
7	Идеи справедливости как основа мировоззрения	1	познавательная
8	Представление о царстве Божьем на земле и возможности страшного суда на земле	2	познавательная
9	Представление о власти: причины противопоставления местной и государственной власти в сознании русских людей	1	познавательная игровая
10	Понятие свободы и неволи в русском сознании	1	познавательная
11	Образ «вольного человека» в русском фольклоре и причины его идеализации	1	игровая
12	Еретичество как форма вольной жизни и его проявление в современном обществе	1	познавательная
13	Особенности восприятие культуры и мировоззрения Запада и Востока	3	познавательная
14	Осознание своей самобытности русской общественной мыслью: евразийзм	1	познавательная
15	Особенность формирования русской интеллигенции и, ее понимание своего	4	познавательная

	предназначения		
16	Русская революция: поиск пути к светлому будущему или бегство от проблем настоящего	1	познавательная
17	Особенности мировосприятия в советском обществе	3	познавательная игровая
18	Изменение представления о накопительстве в конце XX в., как следствие восприятия западного менталитета	1	познавательная
19	Русская идея сегодня: возвращение к национальной идее или ее поиск	3	познавательная
20	Менталитет современного жителя РФ	2	Защита проекта

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать

1. факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
2. принципы и способы периодизации всемирной истории;
3. основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
4. особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
5. историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
6. взаимосвязь и особенности всеобщей истории, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

уметь

1. проводить комплексный поиск информации в исторических источниках;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
3. классифицировать исторические источники по типу информации;
4. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
6. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
7. формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
8. участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
9. представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
10. определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

11. формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
12. осознать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.