

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

учителей
составов - интернат.
цикла

от «27» 08 2019г.

№ 1

О.Д. Абекова
Подпись руководителя МО
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

Скичко Г.В.
УВР

Скичко Г.В.

Подпись ФИО

от «27» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета

от «27» 08 2019г.

Протокол №

Председатель

А. В. Сапего



Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

9 класс

Составитель программы

учитель истории **Чугин Андрей Викторович**

Кемеровский район

с. Елыкаево

2019г.

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию 9 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию и программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., М.: Просвещение, 2014.

Общая характеристика программы

Содержание среднего общего образования предмета «Обществознания» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание предмета входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на метапредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа имеет практико-ориентированный характер. Изучение предмета основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Системное рассмотрение курса обществознания позволяет, во-первых, актуализировать имеющиеся знания воспитанниц предмету, способствует формированию четкого представления о конституционном строе РФ; во-вторых, формирует гражданскую позицию воспитанницы;

в третьих, дает возможность применять полученные знания в процессе изучения социально-гуманитарных и естественных школьных дисциплин.

В данной программе отводится 34 часа для изучения учебного предмета «Обществознание», из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета (34 ч)

Повторение материала, изученного в 8 классе (2 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (9 часов)

Политика и власть. Государство. Политический режим. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Средства массовой информации

Тема 2. Право. (не менее 21 часа)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Правовая ответственность. Правоохранительные органы. Правонарушение, его признаки и виды. Конституция РФ. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Основные задачи Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. Нормы права, отрасли права. Правовые основы брака и семьи. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Социальные права человека. Право на образование. Международное гуманитарное право.

Тема 3. Повторение (2 часа).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**9 класс
Обществознание
(34 часов, 1 час в неделю)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение материала, изученного в 8 классе	2
2	Политика и социальное управление	9
3	Право	21
4	Повторение	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

знать/понимать

- понятие «био-социальной сущности человека» и социальные свойства человека;
- знать и определять способы взаимодействия человека с другими людьми;
- определять значение деятельности в жизни человека и ее виды;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- знать виды и значение социальных регуляторов;
- определять виды и направления культуры;
- знать и называть отличия политических режимов, их сильные и слабые стороны;
- уметь определять виды политических партий и их отличия;
- знать типы экономических систем;
- определять основные признаки рыночной экономики и ее сильные и слабые стороны;
- определение и виды собственности;
- знать понятие бюджета и уметь составлять личный бюджет на месяц;
- знать понятие право и его отрасли;
- определять понятие юридической ответственности;
- знать систему судов РФ и их отличия.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотношения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

РАСПИСАНИЕ

посещения занятий по самообороне

ПОНЕДЕЛЬНИК

с 14.30 до 16.00 час. – 11-е классы

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Чучумашева С. | 7. Утусикова А. |
| 2. Колесникова А. | 8. Ахновская О. |
| 3. Матвиенко Т. | 9. Мигушова Е. |
| 4. Полковникова Е. | 10. Белова А. |
| 5. Митяева К. | 11. Шмакова С. |
| 6. Петрова А. | |

с 16.00 до 17.30 час. – 10-е классы

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Астахова К. | 6. Глазкова А. |
| 2. Евсюкова Е. | 7. Стряпчева Д. |
| 3. Чигряй В. | 8. Шуппа К. |
| 4. Червова О. | 9. Солодова В. |
| 5. Ворошилова Д. | 10. Солонина А. |

СРЕДА

с 14.30 до 16.00 час. – 10-е классы

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Мшенская А. | 6. Ткачева А. |
| 2. Жукова Ю. | 7. Хомина Е. |
| 3. Сабитова Т. | 8. Протасова А. |
| 4. Очередко С. | 9. Сизова А. |
| 5. Суханова А. | 10. Шитик А. |

с 16.00 до 17.30 час. – 11-е классы

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Азаренко Е. | 6. Казарцева А. |
| 2. Гребенникова С. | 7. Волобуева А. |
| 3. Ивкина Н. | 8. Тялина В. |
| 4. Козьяйкина Е. | 9. Зенина В. |
| 5. Ландина Ю. | 10. Тютюнникова А. |

ЧЕТВЕРГ

с 14.30 до 16.00 час. – 10-е классы

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Калашникова И. | 7. Баталова Д. |
| 2. Майорова А. | 8. Голохвастова А. |
| 3. Перфилова П. | 9. Жецкая Е. |
| 4. Покровская Е. | 10. Зелендинова Р. |
| 5. Трускова В. | 11. Иванова С. |
| 6. Харина А. | 12. Анофрикова А. |

с 16.00 до 17.30 час. – 11-е классы

1. Позднякова Е.
2. Стяжкина Е.
3. Шаталина Н.
4. Бабич А.
5. Трофимова А.
6. Петрунина А.
7. Ушакова Я.