

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического
объединения
учителей
дополнительного образования
от «28» 08
2019г.

№ 1
Скичко *Скичко К.Р.*
Подпись руководителя МО
ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Скичко / Г.В. Скичко
Подпись ФИО
от «27» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета
от «28» 08 2019г.
Протокол №
Председатель

Сапего / А.В. Сапего
Для
документов



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

ШКОЛА «ЛИДЕР»
3 года обучения (для 9 - 11 кл.)

Составитель программы
педагог дополнительного образования
Липатова Светлана Александровна

Кемеровский район
с. Елыкаево
2019г.

Пояснительная записка

В современном обществе принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность может человек с активной жизненной позицией, которую необходимо воспитывать. Современные подростки понимают свою роль в обществе и стремятся отстаивать свои права. С другой стороны само общество требует серьезной подготовки молодежи к адекватной реализации своих гражданских прав и обязанностей, как в настоящем, так и в будущем.

Этому способствует ученическое самоуправление. Оно давно вошло в педагогическую терминологию, детское самоуправление рассматривают, изучают, анализируют ученые и практики в своих работах. Здесь можно обратиться к работам таких авторов как В. И. Бочкарев, Б. З. Вудьфов, В. М. Коротов, М. И. Рожков, Е. Н. Степанов и др.

Программа курса «Лидер» отражает вполне самостоятельную систему знаний, которая поможет самореализоваться воспитанницам в условиях гимназии и подготовит их к профессиональному и жизненному самоопределению. Курс состоит из лекционных (теоретических) и практических занятий, которые проводятся в различных формах (игры, тренинги, дебаты, мозговой штурм и т. д.) с использованием активных методов.

В результате воспитанницы овладеют знаниями культуры делового и неформального общения, истории детского движения в стране и за рубежом, умениями организовать себя, свою деятельность, а также работу детского самоуправления в классе, школе, в других детских объединениях.

Курс «Школа лидера», рассчитанный на 102 часа, состоит из 21 темы, которые содержат теоретический и практический материал.

Цель курса: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи

Образовательные:

- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие:

- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социальному значимой деятельности, активизации ученического самоуправления,

создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Для реализации данной программы необходим кабинет, оборудованный компьютером, мультимедиа проектором, экраном.

В процессе реализации курса «Лидер» предусмотрено применение информационно-коммуникационных технологий (мультимедиа проектора, интерактивной доски, ноутбуков универсального класса); личностно-ориентированный подход к учащимся; игровые технологии (уроки – викторины и уроки – соревнования).

Требования к подготовке учащихся при изучении курса

Учащиеся должны знать:

- историю развития детских объединений;
- основные качества и типологию лидера;
- структуру органов школьного самоуправления;
- структуру и содержание портфолио школьника;
- стадии развития коллектива;
- этапы КТД;
- основы организаторской деятельности.
- командные роли и основы формирования команды;
- качества конкурентоспособной личности;
- основы толерантных отношений;
- этапы социального проектирования;
- составляющие здорового образа жизни;
- права и обязанности учащихся;
- формы организации массовых мероприятий в школе.

Учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения;
- свободно участвовать в играх, тренингах;
- высказывать свое мнение;
- организовать КТД;
- составлять портфолио.
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- грамотно руководить органами школьного самоуправления;
- работая в команде;
- разработать и реализовать социальный проект;
- избегать конфликтов или разрешать их;
- организовать и провести массовое мероприятие;
- сплотить вокруг себя единомышленников;
- ставить и достигать цели;
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение.

Содержание программы

9 класс

I. Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час - практика)

Теория: Задачи стоящие перед современным учеником. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: ознакомление с программой, темами, расписанием, игры на знакомство.

II. История детского движения (3 часа:2 часа – теория, 1 час-практика)

Теория: Краткий экскурс по нормативно- правовой базе в сфере детского движения. Организационно- правовые формы детских общественных объединений. Различие детских общественных объединений от кружка, секции, класса, школы. Сходство и различие детских общественных объединений и молодежных общественных объединений. Технология создания детских и молодежных общественных объединений. Знакомство с историей скаутского движения. Знакомство с историей пионерской организации имени В.И. Ленина: символика, атрибутика, законы, система роста.

III. Лидер (6 часов: 3 часа – теория, 3 часа – практика)

Теория: Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления. Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

IV. Коллективно - творческая деятельность (9 часов: 8 часа – теория, 1 час – практика)

Теория: Правила организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину). Знакомство с правилами организаторской деятельности. Стили лидера - организатора: «Разящие стрелы», «Снующий челнок», «Плытвущий плот», «Бумеранг». Этапы развития коллектива по А. Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Знакомство с методикой «Цветопись». Шесть стадий КТД и приёмы, используемые на этих стадиях. КТД по модели И. П. Иванова. Личностно-ориентированное КТД. Коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение дела, коллективный анализ дела.

Практика: Организация коллективно- творческого дела.

V. Игровое моделирование действительности (9 часов: 6 часов – теория, 3 часа – практика)

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры! Игры! Игры!».

VI. Психология общения (5 часов: 4 часа – теория, 1 час – практика)

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Верbalное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Речевые средства общения. Стили общения.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Игровые тренинги на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.

VII. Заключительное занятие (1 час).

Тематическое планирование в 9 классе

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	История детского движения.	3	2	1
3.	Лидер.	6	3	3
4.	Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.	9	8	1
5.	Игровое моделирование действительности.	9	6	3
6.	Психология общения.	5	4	1
16.	Заключительное занятие	1	1	0
Всего		34	25	9

10 класс

I. Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час-практика).

Теория: Задачи стоящие перед современным учеником. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: ознакомление с программой, темами, расписанием, игры на знакомство.

II. Детские организации и движения в современной России (3 часа: 2 – теория, 1- практика).

Теория: Пионерское движение. Скаутское движение. Историко-культурные и туристско-краеведческие объединения. Военно-патриотические движения. Экологические объединения. Социально-реабилитационные и волонтёрские организации. «Школа безопасности». «Интеллект будущего». Лига юных журналистов.

Практика: Создание виртуальной экскурсии «Основные детские организации в современной России».

III. Психология работы в группе (7 часов: 4 часа – теория, 3 часа - практика)

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Проблемные ситуации: как себя вести? Основные понятия проблемной ситуации и конструктивные способы взаимодействия. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

IV. Организация и проведение КТД (10 часов: 6 часов – теория, 4 часа – практика)

Теория: Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД. Подготовительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. **Практика:** Формы коллективной рефлексивной деятельности. Организация коллективно- творческого дела.

V. Конфликтная компетентность (5 часов: 3 часа – теория, 2 часа - практика)

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. **Практика:** Конфликты со сверстниками, с родителями,

с учителями, их причины и возможности преодоления. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

VI. Навыки успешной коммуникации (6 часов: 4 часа – теория, 2 часа – практика)

Теория: Образа лидера в современной коммуникации. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Правила Интернет переписки.

Практика: Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону. Общение в социальных сетях.

VII. Итоговое занятие. (1 час).

Тематическое планирование в 10 классе

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Детские организации и движения в современной России.	3	2	1
3.	Психология работы в группе.	7	4	3
4.	Организация и проведение КТД.	10	6	4
5.	Конфликтная компетентность.	5	3	2
6.	Навыки успешной коммуникации.	6	4	2
7.	Заключительное занятие.	1	0	1
	Всего	34	20	14

11 класс

I. Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час - практика)

Теория: Задачи стоящие перед современным учеником. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: ознакомление с программой, темами, расписанием, игры на знакомство.

II. Организация проведения массовых мероприятий (4 часа: 3 часа – теория, 1 час – практика)

Теория: Методика проведения массовых мероприятий. Формы и виды массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение.

Практика: Организация коллективно- творческого дела.

III. Самоуправление в современной школе (8 часов: 5 часа – теория, 3 часа – практика)

Теория: Школьное самоуправление в условиях современной России. Самоуправление в детской организации. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика: разработка своей модели ученического самоуправления.

IV. Социальное проектирование (10 часов: 6 часов – теория, 4 часа - практика)

Теория: проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект», разработка проекта, идея проекта, умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект, результаты проекта.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

V. Деятельность детских и молодежных общественных организаций (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа - практика)

Теория: Основные детские и общественные организации Российской Федерации и Кемеровской области. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Лидерство в общественной организации. «Дорожная карта» общественной организации.

Практика: Разработка «Дорожной карты» общественной организации.

VI. Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь (2 часа: 2 часа - теория)

Теория: знакомство с законом по защите прав детей в Российской Федерации и в мире, гражданское право. Устав школы, детской организации, законы школы, правила поведения.

Практика: подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я гражданин России» творческая работа, разработка законов детского объединения

VII. Портфолио (3 часа: 2 часа – теория, 1 час-практика)

Теория: Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Защита портфолио.

VIII. Итоговое занятие (1 час – практика)

Итоговое тестирование.

Тематическое планирование в 11 классе

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Организация проведения массовых мероприятий.	4	3	1
3.	Самоуправление в современной школе.	8	5	3
4.	Социальное проектирование.	10	6	4
5.	Деятельность детских и молодежных общественных организаций.	4	2	2
6.	Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь.	2	2	0
7.	Портфолио	3	2	1
7.	Заключительное занятие	1	0	1
	Всего	34	21	13

Литература

1. Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации / Авт. Сост. М. А. Александрова, Е. И. Баранова, Е. В. Володина, Е. Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96с.
2. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1978.
3. Равикович Н. Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры. – М.: Генезис, 2003. – 112с.
4. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учеб. Пособие для студентов средних и высших учебных заведений / И. И. Фришман, Л. В. Байбординова, А. В. Волохов, М. И. Рожков и др. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 224 с.
5. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.методич. Пособие. – М.: ВДАДОС, 2002. – 160с.
6. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М: ТЦ Сфера, 2002. – 160с.
7. Усманский Л. И. Психология организаторской деятельности. – М., 1980.
8. Федоренко Л. Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения – СПб.: КАРО, 2003. – 208с.
9. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! – Нижний Новгород,2000.
- 10.Марущева И.В. Общественное объединение младших школьников: игровые модели. – Волгоград, 2008.
- 11.Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление». М., 2009.
- 12.Пташкина В.Н. Современные технологии воспитательной работы. –Волгоград, 2008.