

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО учителей
сахаляр-участник
от «17» 08 2019г.
№ 1
Аф Обленова О.В. Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Скичко Скичко Г.В.
Подпись
ФИО
от «17» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета
от «17» 08 2019г.
Протокол № 1
Председатель
А. В. Сапего


Рабочая программа

дополнительного образования
«Краеведение и туризм»

10-11 классы

Составитель программы
учитель географии **Засыпкин Михаил Андреевич**

Кемеровский район
с. Елыкаево
2019г.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение и туризм»

II. Содержание курса внеурочной деятельности « Краеведение и туризм» указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

III. Тематическое планирование.

В результате освоения курса «Туризм» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему Отечеству и своему краю, пробуждение деятельной любви к своей Малой Родине;

2) воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности воспитанниц к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

взрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

10) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание рабочей программы построено на основе компетентностного подхода в соответствии с этим у воспитанниц гимназии развиваются и совершенствуются познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная деятельности.

В учебном процессе формирование указанных деятельности происходит при изучении любой темы, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны.

Познавательная деятельность дает возможность самостоятельно и мотивированно организовать свою деятельность, помогают исследовать несложные реальные связи. Создавать собственные макеты туристских карт, идеальных и реальных туристских маршрутов, реализация оригинального замысла с использованием разнообразных топографических, географических, изобразительных, чертежных средств и мультимедийных технологий с умением импровизировать.

Информационно-коммуникативные дают возможность извлечь необходимую туристскую информацию их разных источников, умело развернуть и обосновать суждения, определения, приводить доказательства.

Рефлексивная деятельность дает понятие ценности образования как средства развития личности. Помогает объективно оценивать свои учебные достижения, учитывать мнение других при определении собственной позиции и самооценке, уметь соотносить свои усилия с полученными результатами своей деятельности.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками географии, информатики, основам безопасности жизнедеятельности, психологии, экологии. Основной методологической характеристикой программы является комплексность, вбирающая в себя ряд общенаучных и педагогических методов и подходов. Среди них следующие методы:

- метод междисциплинарных взаимодействий;
- метод проблемного обучения;
- исследовательский метод ;
- метод эстетического оформления;
- метод образного мышления;
- метод проектов;
- частично – поисковый метод;
- системный подход.

III.
Тематическое планирование 10 класс
35 ч (1 ч/нед)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение. История развития туризма. Воспитательная роль туризма.	2
2	Туристические возможности Кузбасса.	4
3	Техника безопасности.	2
4	Подготовка к туристическому походу, разработка туристических маршрутов.	6
5	Должности и обязанности в туристической группе.	3
6	Снаряжение .	8
7	Правила движения.	4
8	Организация туристического быта с учетом чрезвычайных ситуаций и пожароопасности.	5
9	Итоговое занятие.	1
	Итого	35 часов

Тематическое планирование 11 класс
34 ч (1 ч/нед)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Походная медицинская аптечка.	2
2	Питание в туристическом походе, транспортировка продуктов питания.	2
3	Лекарственные растения Кузбасса, и их применение в туристическом походе.	4
4	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи в туристическом походе.	4
5	Приемы транспортировки пострадавшего.	5
6	Изучение повадок диких животных и насекомых.	3
7	Общественно полезная работа в туристическом походе.	5
8	Подведение итогов туристического похода.	7
9	Итоговое занятие	1
	Итого	34 часа