

государственное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение  
«Губернаторская женская гимназия-интернат»  
(ГБНОУ ГЖГИ)

Рассмотрено и принято  
Решением педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор ГБНОУ «Губернаторская  
женская гимназия-интернат» \_\_\_\_\_ А.В. Сапего  
приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г. № 301/1.



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**в государственном бюджетном нетиповом**  
**общеобразовательном учреждении**  
**«Губернаторская женская гимназия-интернат»**  
**за 2020 год**

Кемеровский МО  
с. Елыкаево  
2020г.

## Содержание

|                                                                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Введение.....</b>                                                                                                  | <b>3</b>   |
| <b>Общая характеристика образовательной организации.....</b>                                                          | <b>4</b>   |
| - общие сведения                                                                                                      |            |
| - предмет, цели, задачи деятельности учреждения                                                                       |            |
| - образовательные технологии и методы обучения                                                                        |            |
| - контингент воспитанниц                                                                                              |            |
| <b>Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательной деятельности.....</b>            | <b>7</b>   |
| - режим обучения                                                                                                      |            |
| - кадровое обеспечение образовательной деятельности                                                                   |            |
| - материально-техническая база                                                                                        |            |
| - безопасность образовательной среды                                                                                  |            |
| <b>Раздел 3. Результаты образовательной деятельности.....</b>                                                         | <b>14</b>  |
| 3.1. Организационные условия для функционирования и развития образовательного процесса в гимназии.....                | 14         |
| 3.2. Анализ фактического состояния учебно-воспитательного процесса: итоги и тенденции.....                            | 20         |
| 3.2.1. Результаты обученности по классам и по предметам.....                                                          | 20         |
| 3.2.2. Промежуточная аттестация 10-х классов.....                                                                     | 21         |
| 3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования..... | 23         |
| 3.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.....  | 25         |
| 3.2.5. Предложения по повышению качества государственной (итоговой) аттестации.....                                   | 28         |
| 3.3. Анализ результатов психолого-педагогической деятельности.....                                                    | 29         |
| 3.4. Анализ деятельности библиотечной системы.....                                                                    | 41         |
| 3.5. Достижения и педагогические проблемы за 2020 год.....                                                            | 45         |
| 3.6. Цели и задачи на 2021 год.....                                                                                   | 46         |
| <b>Раздел 4. Анализ научно-методической работы.....</b>                                                               | <b>48</b>  |
| <b>Раздел 5. Анализ работы по кадетскому образованию.....</b>                                                         | <b>69</b>  |
| <b>Раздел 6. Анализ воспитательной работы.....</b>                                                                    | <b>79</b>  |
| <b>Раздел 7. Анализ работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....</b>               | <b>92</b>  |
| <b>Раздел 8. Анализ работы социального педагога.....</b>                                                              | <b>81</b>  |
| <b>Раздел 9. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....</b>                                                         | <b>115</b> |
| <b>Приложения.....</b>                                                                                                | <b>123</b> |

Самообследование ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования

образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Целями проведения самообследования являются:

- создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- способствование развитию партнерских отношений между гимназией и родителями (законными представителями);
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- обозначение приоритетных направлений развития гимназии.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента воспитанниц.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения гимназии за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки воспитанниц, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в гимназии, судить о тенденциях и изменениях развития,

создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2019 год была проведена оценка образовательной деятельности гимназии, системы управления ОО, содержания и качества подготовки воспитанниц, организации учебного процесса, востребованности выпускниц, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки воспитанниц по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 9 классов и ФКГОС для 10-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

### **Общие сведения о гимназии**

Полное наименование ОО в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторская женская гимназия-интернат»

Место нахождения Учреждения: село Елыкаево, Кемеровский МО, Кемеровская область – Кузбасс, Российская Федерация, 650523.

Телефоны (83842)60-30-01, (83842)60-30-61 Факс(83842)60-30-01

E-mail womangym@mail.ru

Год основания 2001 г.

Учредитель Министерство образования Кузбасса,  
пр. Советский, 58, тел.: (83842)36-43-66, факс: (83842)36-43-21

Действующая лицензия от 23 декабря 2013 г. № 1425, серия 42 ЛОИ № 000292, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Свидетельство о государственной аккредитации от 21 февраля 2014 г. серия 42 А 01 № 0000077.

Гимназия оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) воспитанниц строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве гимназии и родителей (законных представителей) воспитанниц.

Продолжительность учебного года:

| Период                                  | Сроки                                | Количество<br>о<br>дней |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Зимние каникулы                         | 28 декабря 2019г. - 12 января 2020г. | 14 дней                 |
| Весенние каникулы                       | 21 марта 2020г. - 05 апреля 2020г.   | 16 дней                 |
| Окончание учебного года<br>10 классы    | 30 мая 2020г.                        |                         |
| Окончание учебного года<br>9, 11 классы | 05 июня 2020г.                       |                         |
| Начало учебного года                    | 01 сентября 2020г.                   |                         |
| Осенние каникулы                        | 24 октября 2020г. - 01 ноября 2020г. | 8 дней                  |

| Организация урочной деятельности                                  | Основная<br>школа | Средняя<br>школа |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| Продолжительность учебной недели (дней)                           | 6                 | 6                |
| Продолжительность уроков (минут)                                  | 45                | 45               |
| Продолжительность перерывов:<br>- минимальный/ максимальный       | 10/30             | 10/30            |
| Периодичность проведения промежуточной<br>аттестации воспитанниц: | четверть          | полугодие        |

Итоговая аттестация выпускниц 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказами Министерства просвещения РФ.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности воспитанниц по уровням обучения:

| Показатель                                                                              | 2018 год   | 2019 год   | 2020 год   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| Общая численность воспитанниц по образовательной программе основного общего образования | 48         | 33         | 36         |
| Общая численность воспитанниц по образовательной программе среднего общего образования  | 132        | 147        | 144        |
| <b>Общая численность воспитанниц</b>                                                    | <b>180</b> | <b>180</b> | <b>180</b> |

1 сентября 2015 в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы» во всех школах России начался поэтапный переход обучения на ФГОС основного общего образования. В связи с этим, образовательная деятельность гимназии осуществлялась по двум основным общеобразовательным программам.

| Программа                                                                     | Нормативный срок освоения | Численность воспитанниц в 2020 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования (по ФГОС) | 1                         | 36                             |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования            | 2                         | 144                            |

В 2020 году показатели динамического анализа количественного состава ОО остаются стабильными. Увеличивающиеся количества поданных заявлений на участие в индивидуальном отборе говорят о востребованности гимназии среди населения Кемеровской области-Кузбасса, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

В 2020 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанниц в освоении знаний;

- удовлетворенность жизнедеятельностью гимназии всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение воспитанниц, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательной программы основной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность воспитанниц, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

#### **Администрация гимназии:**

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

| <b>Коллегиальные органы управления</b> | <b>Колич-ный состав</b> | <b>Срок полномочи-й</b> | <b>Докумен-тация</b> | <b>Кол-во заседани-й</b> | <b>Локальный акт</b> |
|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| Общее собрание работников Учреждения   | 123                     | постоянно               | Протоколы            | 2 раза в год             | Устав ГБНОУ ГЖГИ     |
| Управляющий Совет Учреждения           | 5                       | 2 года                  | Протоколы            | 2 раза в год             | Положение            |
| Совет Учреждения                       | 20                      | 3 года                  | Протоколы            | 4 раза в год             | Положение            |
| Педагогический совет Учреждения        | 77                      | постоянно               | Протоколы            | 6 раз в год              | Положение            |
| Родительский совет Учреждения          | 15                      | 3 года                  | План работы          | 5 раз в год              | Положение            |
| Совет воспитанниц Учреждения           | 12                      | 1 год                   | Протоколы, план      | 2 раза в месяц           | Положение            |

|  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|
|  |  |  | работы |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя, воспитатели) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВГК;
- заседания Совета Учреждения;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников Учреждения;
- административные совещания;
- совещания при заместителе директора.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости воспитанниц за последние годы;



- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья воспитанниц и педагогов.

## **АДМИНИСТРАЦИЯ**

**Директор** - Сапего Анна Викторовна, 8-(384-2)-60-30-01

### **Заместители директора**

по учебно-воспитательной работе - Скичко Галина Валерьевна, 8-(384-2)-60-30-61

по воспитательной работе – Липатова Светлана Александровна, 8-(384-2)-60-30-61

по кадетскому образованию – Лазуткина Наталья Юрьевна 8-(384-2)-60-30-61

по безопасности образовательного процесса – Шатров Сергей Августович, 8-(384-2)-60-30-61

по административно-хозяйственной работе – Прусикин Сергей Семенович, 8-(384-2)-60-30-61

### **Кадровый состав**

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 61 человек, из них учителей - 25; воспитатель – 18; педагог дополнительного образования – 4; педагог-психолог – 1.

## **Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.**

Режим работы ОУ – круглосуточный. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность находятся в соответствии с требованиями нормативных документов. Средняя наполняемость классов – 15-17 человек.

### **Сеть и сетевое оборудование**

Тип сети Internet

Операционная система Windows XPProfessional, Windows 7, Windows Vista Home Premium, Linux

Количество серверов - 1

Интерактивный комплекс – 14 шт.

Мультимедийный комплекс – 9 шт.

Мобильный компьютерный класс – 1 шт. (14 компьютеров)

Отдельных ПК – 43 шт.

Подключенных к Интернету - 42 шт.

### **Учебный корпус № 1**

1. Тип здания 3-х этажное, кирпичное

2. Год ввода в эксплуатацию 1977г
3. Проектная мощность 144человек
4. Реальная наполняемость 144человек
5. Перечень учебных кабинетов: математика №1 и №2, физика, биология, химия, ОБЖ, технология, история, обществознания, психологическая разгрузка.

Блок помещений для медико-оздоровительной работы:

- медицинский кабинет 2, площадь 18,1м<sup>2</sup>; 15,7м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет 1, площадь 10,3м<sup>2</sup>
- изолятор 2, площадь 34,7м<sup>2</sup>
- стоматологический кабинет 1, площадь 15м<sup>2</sup>

### **Учебный корпус № 2**

1. Тип здания 3-х этажное, кирпичное
2. Год ввода в эксплуатацию 1979г
3. Проектная мощность 128человек
4. Реальная наполняемость 128человек
5. Перечень учебных кабинетов: география, литература, русский язык № 1 и № 2, английский язык.
6. Кабинеты **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

### **Пансионат (корпус № 3)**

1. Тип здания 4-х этажное, кирпичное
2. Год ввода в эксплуатацию 1991г
3. Проектная мощность 180 человек
4. Реальная наполняемость 180 человек
5. Перечень учебных кабинетов: зал хореографии, студия дизайна, вокальная студия, театральная студия.
6. Библиотека:
  - площадь 66,3м<sup>2</sup>+15м<sup>2</sup> (хранилище)
  - книжный фонд 12410, в том числе:
  - учебный фонд 7860
  - методическая литература 1100
7. Спортивная площадка 3, площадь 2070м<sup>2</sup>
8. Столовая 1, площадь 1272, число посадочных мест 200
9. Актальный зал: площадь 292,3м<sup>2</sup>
10. Помещения спален 72, площадь 846м<sup>2</sup>, спальных мест 180, количество спальных мест в комнате 2/3, площадь на 1 чел. - 4,6-5<sup>2</sup>

Снабжение гимназии теплом и водой осуществляется автономно. Все здания гимназии оборудованы пожарной автоматической сигнализацией и системой оповещения о пожаре, а также громкоговорящей связью, первичными средствами пожаротушения, согласно требованиям. В учебных корпусах и общежитии имеются верёвочные эвакуационные лестницы и пневматические прыжковые спасательные устройства (ППСУ). Гимназия оборудована системой видеонаблюдения.

Территория гимназии оборудована открытой спортивной площадкой: с площадками для игры в волейбол и баскетбол, воркаутом, трибуной на 256 посадочных мест, площадкой для тренажеров и 2-мя беговыми дорожками, площадкой для пинг-понга, спортивным полем (1 га).

Модернизация российского образования, представленная в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятым Государственной думой РФ 21 декабря 2012 г. и вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, ставит перед гимназией главную задачу: раскрытие способностей каждой воспитанницы, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

По всем направлениям, представленным в Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», гимназией достигнуты определенные результаты. У гимназии есть перспективные планы, которые направлены на содействие инновационному развитию российской системы образования, т.к. современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В отчете представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности гимназии за 2020 год. Информация, содержащаяся в самообследовании, является достоверной и отражает реальное состояние развития гимназии в отчётный период.

Настоящий отчет адресован родителям (законным представителям) воспитанниц, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственно-общественного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам.

Хочется надеяться, что данный отчет будет не только информационным источником, но и стимулом для активного участия родителей, общественности, представителей производства, бизнеса в образовательном процессе гимназии. Работа в условиях новых образовательных стандартов проводится и будет продолжаться на взаимодействии и социальном партнерстве тех, кто заинтересован в качестве образования. Более подробную информацию о деятельности гимназии можно получить на сайте [womangym.ru](http://womangym.ru)

### **3. Общая характеристика образовательной организации.**

## **1.1. Общие сведения.**

### **1.2. Предмет, цели и задачи деятельности учреждения.**

**Цель** образовательной организации: создать условия каждому ребенку для получения полноценного образования, помочь воспитаннице осознавать, развивать и реализовывать свое человеческое начало, подготовив её к жизни в поликультурном пространстве, сохранив и укрепив при этом её психологическое и физическое здоровье.

**Предметом** деятельности образовательной организации является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Задачами** образовательной организации являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности воспитанниц на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, истории, культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- мониторинг и развитие творческих, умственных, психологических способностей ребёнка на всех этапах обучения, применение методик выявления одаренных детей, индивидуальных программ творческого развития в Учреждении в соответствии с их индивидуальными способностями;
- создание и реализация рабочих программ по учебным предметам;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанниц, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Учреждение создано в целях осуществления полномочий органов государственной власти Кемеровской области в сфере образования предусмотренных действующим законодательством.

Осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего общего и дополнительного образования для лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-практической), творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

**II уровень** (продолжительность обучения 1 год) — основное общее образование: обеспечивает освоение воспитанницами общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности воспитанницы, её склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

**III уровень** (продолжительность обучения 2 года) — среднее общее образование: является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение воспитанницами общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей воспитанниц, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный процесс в **10, 11 классах** организован с учетом введения обучения по индивидуальным учебным планам. Введение на уровне среднего общего образования двухуровневого федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый, профильный уровни), нового федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312, предполагает, что каждое образовательное учреждение будет проектировать свои модели организации профильного обучения старшекласников.

По результатам анкетирования выпускников 9 –х классов, воспитанницам на уровне среднего общего образования предлагается учебный план, составленный на основе примерного учебного плана для универсального обучения с учетом введения обучения по индивидуальным учебным планам.

### **1.3. Контингент воспитанниц.**

В 2020 учебном году в гимназии обучалось 180 воспитанниц в 12 классах.

|           | Количество воспитанниц | Количество классов-комплектов |
|-----------|------------------------|-------------------------------|
| 2 уровень | 36                     | 2                             |
| 3 уровень | 144                    | 10                            |

## **2. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательной деятельности.**

### **2.1. Режим обучения.**

Учебный год в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» состоит из четырёх четвертей.

Гимназия функционирует в режиме шестидневной рабочей недели.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий с 8.35

| <b>Организация урочной деятельности</b>                        | <b>Основная школа</b> | <b>Средняя школа</b> |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Продолжительность учебной недели (дней)                        | 6                     | 6                    |
| Продолжительность уроков (минут)                               | 45                    | 45                   |
| Продолжительность перерывов:<br>- минимальный/ максимальный    | 10/30                 | 10/30                |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации воспитанниц: | четверть              | полугодие            |

## **2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

## **2.3. Материально-техническая база.**

Выполнены работы по ремонту душевых комнат в пансионате, систем обеспечения безопасности. Также для открытия центра «Точка роста» выполнен ремонт трех кабинетов, оформлена входная зона.

С июня 2020 года ГБНОУ ГЖГИ является объектом для организации и проведения тренировочных мероприятий спортивных команд, кандидатов и членов спортивных сборных команд России и Кемеровской области – Кузбасса.

## **2.4. Безопасность образовательной среды**

ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» имеет все необходимые условия для обеспечения безопасности.

**Антитеррористическая безопасность гимназии обеспечивается следующими мероприятиями:**

а) здания гимназии оборудованы кнопками тревожной сигнализации, которые ежедневно проверяются;

б) охрану гимназии осуществляет лицензированная охрана (смена – 4 человека).

в) территория и помещения гимназии находятся под круглосуточным видеонаблюдением;

г) на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;

Пропуск родителей и представителей других организаций, а также автотранспорта осуществляется на основании «Положения о пропускном и внутриобъектовом режиме».

### **Противопожарная безопасность гимназии обеспечивается следующими мероприятиями:**

- а) в зданиях гимназии имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;
- б) имеется система оповещения о пожаре и управления эвакуацией, сигналы которой транслируются во все помещения здания;
- в) эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;
- г) с коллективом и воспитанницами проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации;
- д) в зданиях на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности.

Ежемесячно (Договор с ЦТО) проводится проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения, громкоговорящей связи и аварийного освещения.

Раз в месяц, согласно приказа «Об утверждении добровольной пожарной дружина», проводились тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара. В журнале проведения тренировок по эвакуации фиксировались дата и время проведения.

Проведена проверка на работоспособность внутренних пожарных кранов, проверка работоспособности гидрантов на территории гимназии.

Выполнены работы по замене всех ламп аварийного освещения на сумму 50000 рублей. Проведена частичная замена элементов АПС на сумму 1000000 рублей.

С 02.03.2020г. Отделом НДПР проводилась внеплановая проверка на предмет соответствия учреждения обязательным требованиям ППР. В ходе проведения проверки нарушений правил ППР не выявлено.

### **Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения**

Работа по охране труда в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» проводилась на основании Федерального закона РФ от 20.05.2002 г. № 53-ФЗ. Основным направлением является – обеспечение сохранения жизни и здоровья воспитанниц и работников, а также улучшение условий труда работников гимназии.

В соответствии с этим в начале учебного года были издан приказ о назначении ответственных за организацию безопасной работы. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для работников гимназии и доведены под роспись. Проведены инструктажи по охране труда на рабочем месте со всеми

работниками и воспитанницами. Ведутся журналы учета инструктажей по охране труда и учета выдачи инструкций.

В гимназии созданы:

- комиссия по охране труда;
- комиссия по общему осмотру зданий, сооружений;
- комиссия по предупреждению травматизма;
- комиссия по расследованию несчастных случаев.

Комиссия по общему осмотру зданий и сооружений работала в направлении создания безопасных условий труда и обучения. Составлены акты осеннего и весеннего технического осмотров зданий и сооружений.

С целью установления наличия журналов, правильности заполнения, и установления систематичности проведения инструктажей, являющихся частью обучения воспитанниц безопасной жизнедеятельности, была проведена проверка классных журналов по ОТ.

Проведены инструктажи (повторные) по охране труда на рабочем месте со всеми работниками и воспитанницами.

Совместно с лабораторией ООО «Эксперт» в марте 2020г. проведена специальная оценка условий труда двух рабочих мест. На сегодняшний день все рабочие места, в соответствии со штатным расписанием гимназии, прошли СОУТ.

В работе по предупреждению травматизма и простудных заболеваний, акцент был сделан на внешнем виде воспитанниц (одежда, обувь), ежедневный контроль и требование к воспитанницам одеваться в соответствии с погодными условиями (уже при выходе из пансионата).

Благодаря своевременному введению на территории гимназии положения «Карантин» удалось локализовать распространение вируса среди воспитанниц и сотрудников.

Несчастных случаев на производстве с участием работников учреждения не было.

На начало 2019-2020 учебного года во всех учебных кабинетах имелись акты - разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья воспитанниц на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи по охране труда с занесением записей в специальные журналы. На начало учебного года разработаны все необходимые приказы руководителя учреждения по вопросам безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, электробезопасность, антитеррор, охрану труда. Проведены все необходимые инструктажи. Велась журналы по ОТ и ТБ:

- регистрация вводного инструктажа по ТБ;
- регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;
- регистрация противопожарного инструктажа;
- регистрация инструктажей по антитеррору;
- регистрация инструктажей по ЧС для учащихся;
- учёта первичных средств пожаротушения;



- обхода здания администрацией учреждения;
- учёта инструкций по ОТ;
- учёта выдачи инструкций по ОТ для работников.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники гимназии прошли медицинский осмотр.

Пропускной режим в гимназии взят под строгий контроль. В гимназии для обеспечения безопасности работников и воспитанниц установлены камеры видео наблюдения, КЭВП и АПС с выводом сигнала на пульт ПЧ, в соответствии с планом работ учреждения проводятся тренировочные эвакуации.

Регулярно проводилась проверка зданий и территории гимназии на предмет антитеррористической защищенности, о чем делались записи в специальном журнале. Санитарное состояние кабинетов и спальных комнат удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдались.

Перспективными направлениями дальнейшей работы в сфере безопасности жизнедеятельности ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» являются:

совершенствование материальной базы системы безопасности жизнедеятельности, ведение профилактической работы среди воспитанниц по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения.

### **Раздел 3. Анализ результатов учебной деятельности**

Деятельность ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» в 2019–2020 учебном году была направлена на достижение основной цели: совершенствование образовательной среды гимназии, в том числе и информационной, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Кемеровской области Уставом гимназии.

В связи с поставленной целью сформулированы основные задачи:

- совершенствовать качество временных единиц образовательного процесса (урока, внеклассного занятия, спецкурсовых занятий, воспитательных мероприятий) за счет внедрения современных, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения;
- совершенствовать существующие и поиск новых форм и методов деятельности методической службы гимназии, приносящих больший эффект и создающих условия для мотивации роста педагогического мастерства учителей;
- совершенствовать методики и технологии управления интеллектуальным развитием одаренных детей;
- совершенствовать системы оценки качества образования (СОКО);
- продолжить работу по улучшению условий для сохранения кадрового потенциала, по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов;
- продолжить работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ через открытые уроки, тематическое планирование, тестирование, олимпиады и интеллектуальный марафон готовя учителей и воспитанниц к требованиям ЕГЭ, ОГЭ.

#### **3.1. Организационные условия для функционирования и развития образовательного процесса в гимназии**

В 2019–2020 учебном году ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» осуществляла педагогическую деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами в сфере образования, конкретизированных в Уставе, учебном плане, плане работы гимназии на текущий год и в локальных актах ОО.

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену при шестидневной учебной неделе в 9–11 классах, учебный день воспитанниц регулировался расписанием.

Реализация права воспитанниц на образование на уровнях основного и среднего общего образования в гимназии осуществлялась на основе учебного плана. Учебный план гимназии составлен на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования и науки Кемеровской области.

Учебный план ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» разработан с учетом анализа результативности образовательного процесса, анализа результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации воспитанниц, результатов социологического исследования запроса на

образовательные услуги законных представителей и воспитанниц. Инвариантная часть учебного плана, максимальная учебная нагрузка воспитанниц полностью соответствуют нормативным требованиям. Содержательное наполнение вариативной части учебного плана сформировано с учетом принципа преемственности между классами и уровнями обучения и отражает специфику образовательного учреждения.

Учебный процесс в **10-х, 11-х классах** был организован с учетом индивидуальных учебных планов. Обучение на уровне среднего общего образования основано на использовании двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни), нового федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312, предполагает, что каждая образовательная организация будет проектировать свои модели организации профильного обучения старшеклассников.

Сущность понятия «индивидуальный учебный план» (ИУП), принципы организации профильного обучения с предоставлением выбора на основе индивидуального учебного плана, этапы составления учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на ИУП обучающихся представлены в «Рекомендациях по организации профильного обучения **на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся**» (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.04. № 14-51-102/13).

Таким образом, нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» являются:

- федеральный Закон «Об образовании», который указывает, что «...Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения .... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);

- концепция профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- федеральный Базисный учебный план для среднего общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);

- устав ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат».

Необходимость продолжения обучения воспитанниц в 2019-2020 учебном году в 10, 11-х классах ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» по индивидуальным профильным образовательным программам обусловлено тем, что выбор учебных потребностей 10-ти, 11-ти - классниц не может быть обеспечен ни одним из профильных учебных планов. В полной мере реализация множественности образовательных запросов обучающихся возможна путем перехода на ИУП, который позволяет индивидуализировать обучение путем изучения профильных предметов в межклассных учебных группах.

## 3.2. Анализ фактического состояния учебно-воспитательного процесса: итоги и тенденции

### 3.2.1. Результаты обученности по классам

В гимназии в 2019–2020 учебном году обучалось в 12 классах 180 человек (на конец года), из них в основной школе – 31 человека, в средней школе – 149 человек. Средняя наполняемость класса составила 15 человек, что соответствует нормам, предусмотренным для учреждения.

В течение 2019–2020 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности по уровням обучения: по классам и по учебным предметам. Наиболее успешными являются воспитанницы 10-х, 11-х классов - показатель качества обученности составляет – 10-е классы - 49 человек (65,3 %), 11-е классы - 45 человек (60,9%), показатель качества 9-х классов ниже - 16 человек (51,6 %).

В целом, если сравнивать с прошлыми периодами обучения, то следует отметить следующее:

- количество отличников уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 2,2% (4 человека) (11 кл. – **5 человек** - кл. руководители Чугин А.В., Соколова Н.Ю., Горшкова С.М., 10 кл. – **12 человек** - кл. руководители Яблокова О.Д., Стратович А.К., Денисенко М.А., Засыпкин М.А., 9 кл. – **4 человека** - кл. руководители Седнева И.В., Белокопытов А.С.) (рис. 1).



Рис. 1. Количество воспитанниц, окончивших учебный год на «отлично»

- количество воспитанниц, окончивших учебный год на «4 и 5» (качественная успеваемость), увеличилось на 3,8 %.

- более успешными являются воспитанницы 10, 11-х классов. По сравнению с прошлыми годами отмечено повышение качества успеваемости в 11-х классах на 3,3 %, 10-х классах на 17,6 %, в 9-х классах наоборот зафиксировано снижение качества успеваемости на 31 % (приложения 1-11).

Снижение уровня учебной успешности воспитанниц обусловлено следующими причинами:

- ✓ неготовность к новым формам учебной деятельности;
- ✓ пробелы в знаниях, мешающие восприятию нового материала;

- ✓ трудности в выстраивании взаимоотношений с новыми учителями;
- ✓ сложности в адаптации к различным требованиям учителей;
- ✓ отсутствие внутренней мотивации к обучению, интеллектуальная пассивность;
- ✓ смена критериев оценивания учебных достижений (баллы ЕГЭ, предпрофессиональная подготовка);
- ✓ трудности с профессиональным самоопределением.

Таким образом, решение проблемы в следующем учебном году возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для каждой воспитанницы собственной образовательной программы, соответствующей её возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей, классных руководителей и воспитанниц.

Анализ итогов 2019-2020 учебного года по сравнению с 2018–2019 показал, что обучается:

- на «отлично» - 11,7 % (21 человек), что на 2,2 % меньше, чем в прошлом году (13,9%);
- на «отлично» и «хорошо» – 49,4 % (89 человек) – на 3,5 % больше, чем в прошлом году (45,9%);
- с одной «тройкой» (резерв качества) – 12,2 % (22 человека) – на 1,1 % меньше, чем в прошлом году (13,3 %);
- на «удовлетворительно» – 26,7 % (48 человек) – на 0,5 % меньше, чем в прошлом году (27,2 %) (рис. 2).

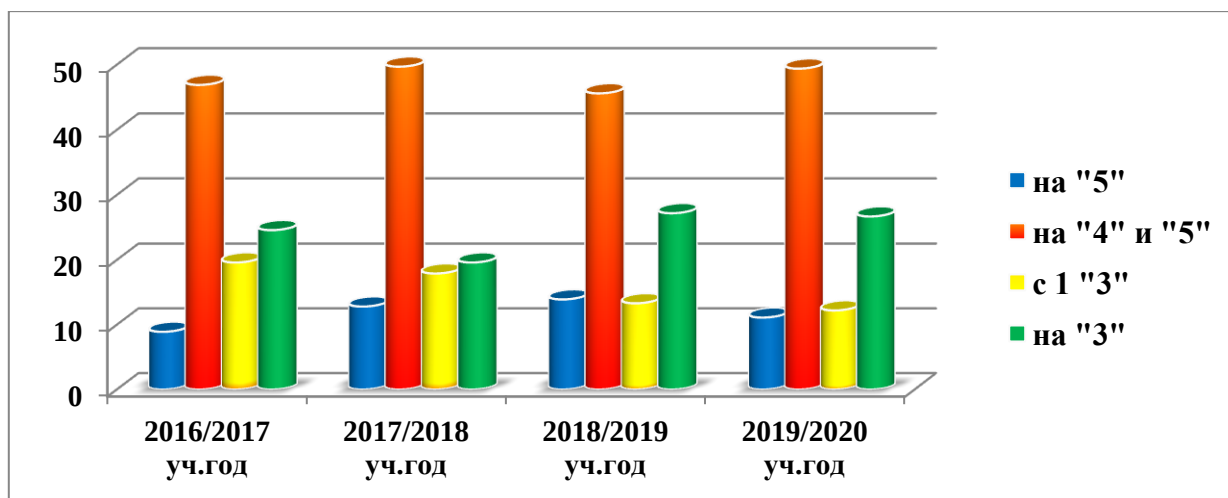


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов обучения воспитанниц 9-11 классов по итогам 4-х учебных лет.

### 3.2.2. Промежуточная аттестация 10-х классов

Одним из главных статистических показателей работы гимназии являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний воспитанниц 10-х классов за 2018–2019 учебный год выбрана традиционная форма – промежуточная аттестация. В 10-х классах промежуточная аттестация

проходила по четырем предметам, из них русский язык и математика – обязательные (по форме и материалам ЕГЭ); два предмета по выбору воспитанницы, но также по форме и материалам ЕГЭ.

Выбор предметов на промежуточную аттестацию воспитанницами 10-х классов следующий (рис. 3):

- математика (профиль) – 30 чел. (40 %),
- физика – 9 чел. (12 %),
- химия – 16 чел. (21,3 %),
- биология – 18 чел. (24 %),
- история – 24 чел. (32 %),
- обществознание – 44 чел. (58,7 %),
- литература – 5 чел. (6,7 %),
- английский язык – 5 чел. (6,7 %)),
- информатика и ИКТ – 5 чел. (6,7 %),
- география – 2 чел. (2,7 %).

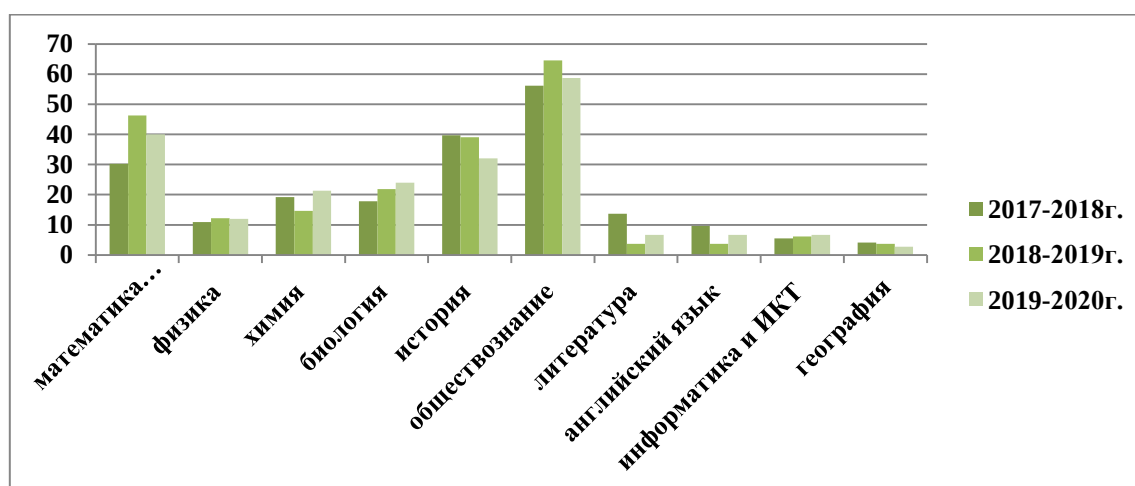


Рис. 3. Сравнительный анализ выбора предметов на промежуточную аттестацию воспитанницами 10-х классов.

**В подготовительный период учителями-предметниками был составлен инструментарий для проведения промежуточной аттестации и согласован с руководителями предметных МО.**

В параллелях 10-х классов обучалось 75 человека, все были допущены к промежуточной аттестации. Успешно прошли промежуточную аттестацию с первого раза 44 человека, что составляет 58,7 % (в прошлом году 65,1%).

Не прошли аттестацию по **русскому языку** – 8 человек (10,7 %), в прошлом году (9,8 %), **математике (профиль)** – 3 человека (10 %), в прошлом году (4 %), **истории** – 3 человека (12,5 %), в прошлом году - (3,1 %), **обществознанию** – 14 человек (31,8 %), в прошлом году – (11,3 %), **литературе** – 1 человек (20 %), в прошлом году - (66,7 %) (рис. 4).

При повторной сдаче экзаменов все воспитанницы 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию (приложения 18, 19).

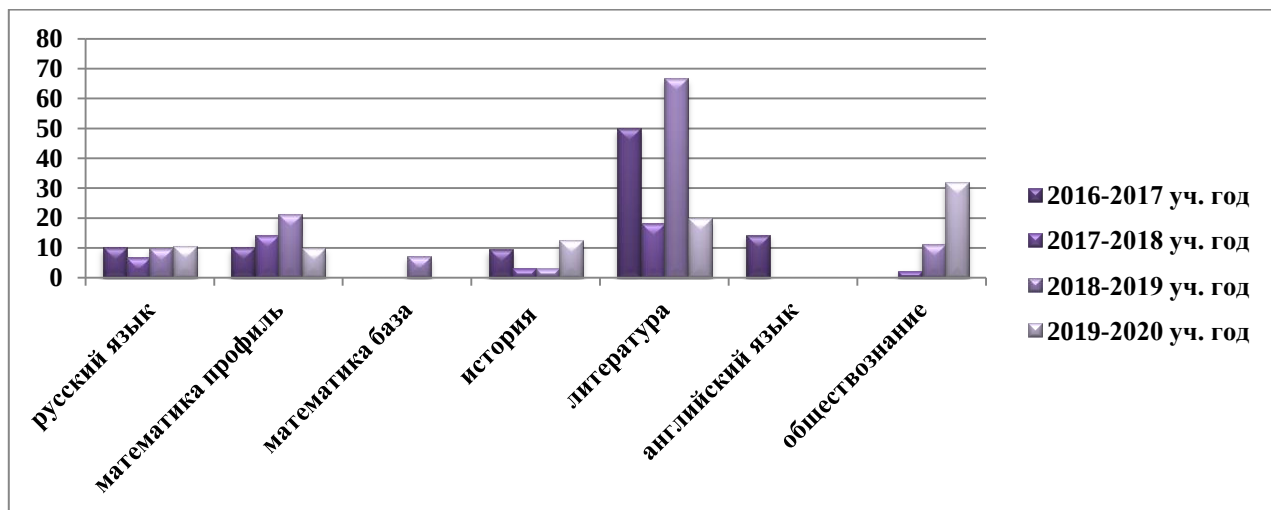


Рис. 4. Анализ предметов промежуточной аттестации, не прошедших аттестацию с первого раза

Задачей экзаменов в 10-х классах было познакомить воспитанниц с практикой сдачи ЕГЭ. Формат тестов, используемых на промежуточной аттестации, соответствует государственному экзамену. В ходе промежуточной аттестации по ряду предметов отрабатываются новые формы аттестации – тестирование по форме и материалам ЕГЭ.

В целом в ходе промежуточной аттестации воспитанницы 10 классов подтвердили удовлетворительный уровень сформированности предметных навыков. Большинство воспитанниц показали результаты, реально совпадающие с показателями итогов года. Анализ результатов промежуточной аттестации воспитанниц 10-х классов ставит, как одну из самых острых, проблему создания системы контроля и мотивации учителя для повышения качества обучения на основе формирования общеучебных навыков воспитанниц.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей воспитанниц при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей воспитанниц (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств воспитанниц: самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
- внедрение системы оценивания, построенной на технологии ЕГЭ;
- создание системы мотивации учителя для объективной оценки реальных достижений воспитанниц.

### 3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

На момент окончания учебного года в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» в 9-х классах обучалось 31 человек.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.06.2020г. № 293 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, **не применяется**;

- ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам: математика и русский язык – обязательные, по выбору – литература, история, обществознание, биология, химия, физика, информатика и ИКТ, география.

Качество промежуточной аттестации: русский язык – 70,9 % (в прошлом году – 100 %), математика – 67,7 % (в прошлом году – 93,9 %), физика – 100 % (в прошлом году – 100 %), химия – 100 % (в прошлом году – 100 %), биология – 75 % (в прошлом году – 76,9 %), история – 71,4 % (в прошлом году – 77,8 %), обществознание – 81,3 % (в прошлом году – 80 %), литература – 100 % (в прошлом году – 100 %), информатика и ИКТ – 100 % (в прошлом году – 100 %), географии – 90,9 % (в прошлом году – 100 %) (приложения 16, 17), таким образом, повышение качества сдачи экзаменов выявлено по обществознанию, а снижение – по русскому языку, математике, химии, истории, биологии, географии. Стабильно высокое качество сдачи экзаменов по литературе, физике, химии и информатике и ИКТ.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.06.2020г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»:

- аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку;

- аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне



основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

- итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставляются в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4 воспитанницы (12,9 %, в прошлом году – 18,2 %) гимназии получили аттестат об основном общем образовании с «отличием», 12 воспитанниц (38,7 %, в прошлом году – 69,7 %) получили аттестат без единой тройки, 5 воспитанниц (16,1 %, в прошлом году – 6,1 %) имеют аттестат с одной «3», с тройками – 10 человек (32,3 %), в прошлом году – 2 человека (6,1 %) (рис. 5).

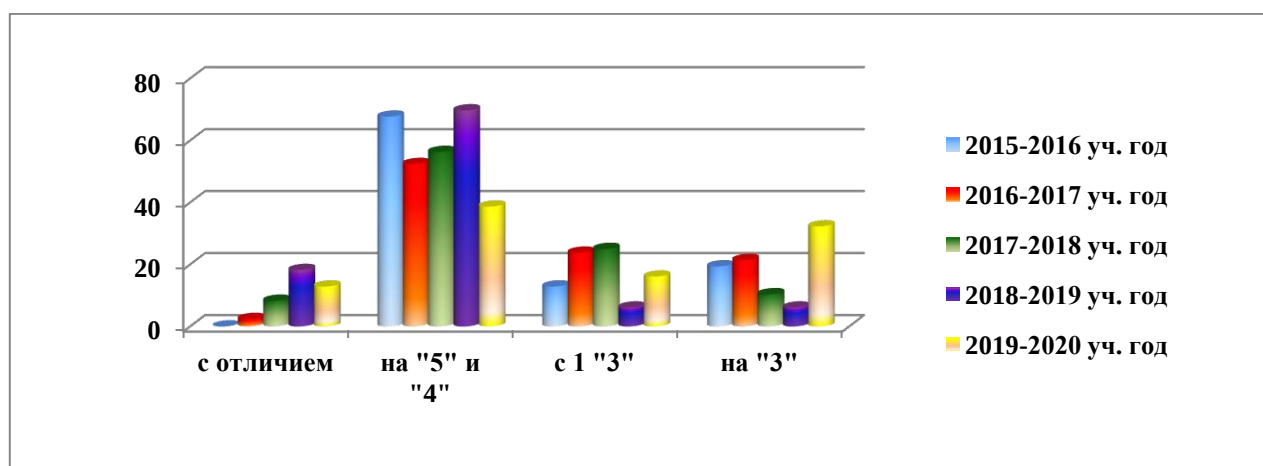


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов окончания гимназии воспитанницами 9-х классов

### 3.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.06.2020г. № 294 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952), в части организации и проведения ГИА-11, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании, **не применяется;**

- ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего

образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В этом году единый государственный экзамен сдавали только те воспитанницы, кто планирует поступать в ВУЗы.

На момент окончания учебного года в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» в 11-х классах обучалось 74 человека.

Подготовительный этап государственной (итоговой) аттестации включал:

- формирование информационного банка по выбору экзаменов выпускниками третьей ступени;
- спецкурсовую подготовку;
- ознакомление всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанниц, родителей и законных представителей) с нормативно-правовым обеспечением государственной (итоговой) аттестации в рамках совещаний, родительских и ученических собраний;
- тренинг по заполнению бланков ЕГЭ и выполнению типовых тестовых заданий;
- участие в диагностических тестированиях, проводимых ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»;
- репетиционное тестирование по предметам, выносимым на ЕГЭ в гимназии;
- формирование позитивной мотивационной направленности выпускников, исследование тревожности.

В 2019–2020 учебном году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы по выбору: математика - 40,5 % (в прошлом году – 35,4 %), физика – 14,9 % (в прошлом году – 10,8 %), химия – 13,5 % (в прошлом году 16,9 %), биология – 17,6 % (в прошлом году – 16,9 %), английский язык – 2,7 % (в прошлом году – 13,8 %), литература – 1,4 % (в прошлом году – 13,8 %), история – 35,1 % (в прошлом году – 40 %), обществознание – 58,1 % (в прошлом году – 55,8 %), информатика – 6,8 % (в прошлом году – 1,5 %), география – 1,4 % (в прошлом году – 1,5 %).

Не набрали обязательный минимум по предметам по выбору: информатики и ИКТ – 1 человек (20 %), истории – 3 человека (12 %), обществознанию – 8 человек (18,6 %), по биологии – 1 человек (7,7 %).

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по всем предметам за последние три года представлен в приложениях 12-15, в целом итоги экзаменов в средней школе следующие:

- *улучшился показатель качества* по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, физике, химии, литературе;
- *немного снизился показатель качества* – по математике профильного уровня, истории, обществознанию, биологии, иностранному языку, информатике и ИКТ, географии.

Факторы, отрицательно влияющие на качество итоговой аттестации:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у воспитанниц и их родителей – получение отметки и оценки учителя;

- низкий уровень сформированности организационных умений воспитанниц, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

**Девять выпускниц с большим успехом закончили гимназию:** пять выпускниц получили медали «За особые успехи в учении» и аттестаты особого образца, пять воспитанниц – золотой знак «Отличник Кузбасса» и четверо воспитанницы – серебряный знак «Отличник Кузбасса». Это свидетельствует о стабильном высоком уровне освоения образовательных стандартов воспитанницами гимназии, подтвержденным независимой оценкой в формате ЕГЭ.

Аттестат с одними пятерками получили 5 выпускниц (6,8 %), в прошлом году – 15 человек (23,1 %), аттестат без троек получили 32 выпускницы (43,2 %), в прошлом году – 39 человек (60 %), с одной тройкой – 13 выпускниц (17,6 %), в прошлом году – 8 человек (12,3 %), с тройками – 24 человека (32,4 %), в прошлом году – 3 человека (4,6 %) (рис. 6).

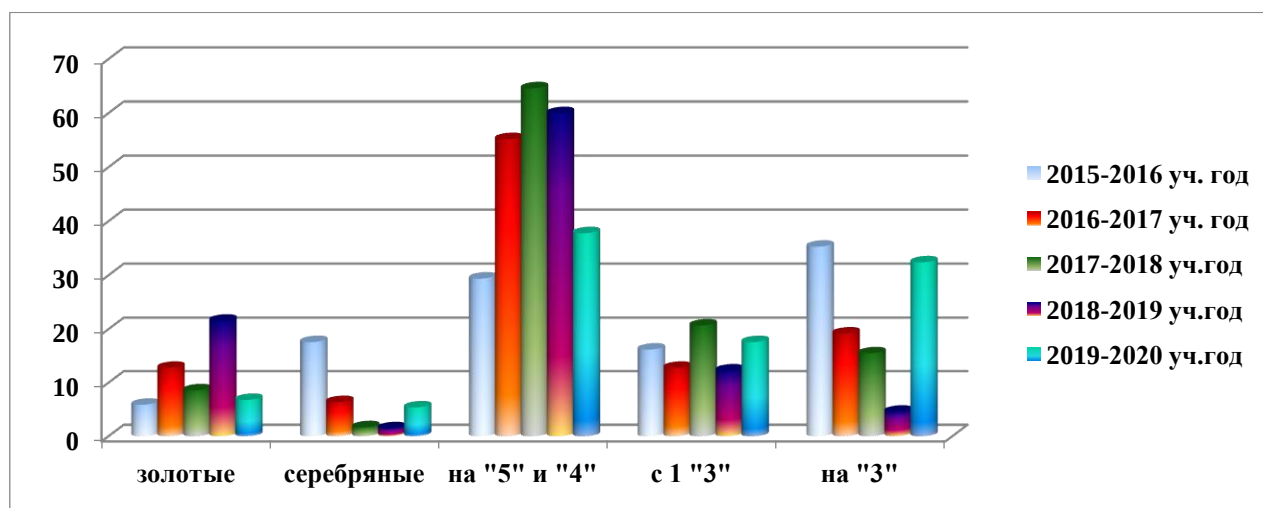


Рис. 6. Сравнительный анализ результатов окончания гимназии воспитанницами 11-х классов.

С целью успешного овладения образовательными стандартами и согласно плана подготовки к государственной итоговой аттестации за курс средней общего образования для выпускниц 11 класса на базе гимназии в течение учебного года проводились элективные курсы преподавателями ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» и сотрудниками КРИПКиПРО.

Занятия проводили:

- по русскому языку – Денисова Эльвира Степановна, преподаватель кафедры теории языка и славяно-русского языкознания факультета филологии и журналистики;
- по математике – Трушкина Татьяна Петровна, сотрудник КРИПКиПРО;
- по истории и обществознанию – Пьянов Александр Евгеньевич, к.и.н., доцент кафедры новейшей истории факультета истории и международных отношений.

Выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Выпускники гимназии ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускниц способствует система профориентационной работы с воспитанницами и профилизации на разных уровнях обучения.

Показатели уровня социализации выпускниц гимназии:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускниц 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

### **3.2.5. Предложения по повышению качества государственной (итоговой) аттестации на 2020-2021 учебный год**

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Администрации гимназии поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у воспитанниц затруднений.

4. Усилить влияние на социализацию личности воспитанницы, её адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

5. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускниц гимназии в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускницами гимназии.

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность воспитанниц как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми воспитанницами по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения воспитанниц;

- контроль знаний воспитанниц проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ не случайны, а являются итогом совместной деятельности педагогов, воспитанниц, законных представителей. В последние годы внутренняя система оценки учебной деятельности воспитанниц приведена в соответствии с внешней оценкой, и поэтому результаты ОГЭ и ЕГЭ не вызывают сомнений.

### **3.3. Анализ результатов психолого-педагогической деятельности**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы гимназии и планом работы педагога-психолога. Работа психолога велась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФЗ от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

**Целью деятельности** психолого-педагогической службы является сопровождение образовательного и воспитательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус воспитанницы и динамику психологического развития в процессе обучения и воспитания;
2. Оказывать помощь воспитанницам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: в учебных трудностях, в проблемах выбора образовательного и профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, проблемах взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
3. Формировать у воспитанниц способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
4. Оказывать помощь в повышении и развитии «психологической культуры», психологической компетентности всех участников образовательного процесса (воспитанницам, педагогам, родителям).

5. Содействовать в обеспечении комфорта и адаптивности воспитанниц в условиях проживания гимназии.

С целью достижения данных задач в 2019-2020 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) организационно-методическое;
- 2) диагностическое;
- 3) коррекционно-развивающее;
- 4) психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- 5) психологическое консультирование.

### **3.3.1. Организационно-методическая деятельность**

Организационно-методическая работа включает в себя:

1. Подборку диагностических методик, анализ и систематизацию материалов для написания программ, заполнение текущей и отчетной документации;

2. Разработку и проведение педагогических советов, советов профилактики, методических советов, подготовку и проведение ПМПК.

3. Разработку и написание программ для воспитанниц 9х, 10х, 11х классов.

3.1. Программа «Адаптация» направлена на развитие групповой сплоченности, создание благоприятного климата в коллективе, формирование активной позиции в статусе воспитанницы ГБНОУ ГЖГИ;

3.2. Программы «Личностного роста» включающие в себя развивающие, просветительские занятия различной тематики;

3.3. Программы для воспитанниц, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низкой социальной адаптивностью, коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике;

3.4. «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», для воспитанниц 9х и 11х классов.

4. Научно-исследовательскую работу, подготовку к участию в олимпиадах и конференциях по психологии с воспитанницами ГБНОУ ГЖГИ:

- Ворошилова Дарья 10 «Б» (победитель VIII Областной Открытой олимпиады КемГУ по психологии);

- Ярлыкова Дарья 11 «Г» (призер VIII Областной Открытой олимпиады КемГУ по психологии);

- Петрова Анна 11 «А» (участник VIII Областной Открытой олимпиады КемГУ по психологии);

- Забарова Татьяна 11 «Д» (участник VIII Областной Открытой олимпиады КемГУ по психологии).

5. Разработку методического материала, информационных памяток для участников образовательного процесса:

### **3.3.2. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанниц на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в

профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.

В течение 2019-2020 учебного года проводились психодиагностические срезы по основным направлениям (начальная, углубленная, дополнительная, индивидуальная), мониторинг основных психологических показателей во всех параллелях 9, 10, 11-х классов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

**1. В начале учебного года** в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги: а) МЛО (адаптивность А.Г.Маклакова, С.В.Чермянина), б) Личностный опросник, темперамент (Г.Айзенка), в) Диагностика межличностных отношений (Т.Лири).

1. Для исследования темперамента, как биологической основы характера, базовых личностных качеств и особенностей личности, использовалась двухфакторная модель измерения экстравертированности и эмоциональной устойчивости Г. Айзенка (рис. 7).

Экстравертированный тип составляет 84 % воспитанниц нового набора 9-х классов и 77 % 10-х классов. Интровертированный тип составляет 16 % воспитанниц 9-х классов и 23 % 10-х классов. Нейротизм (или эмоциональная неустойчивость) составляет 45% у 9х классов и 37% у 10х классов нового набора.

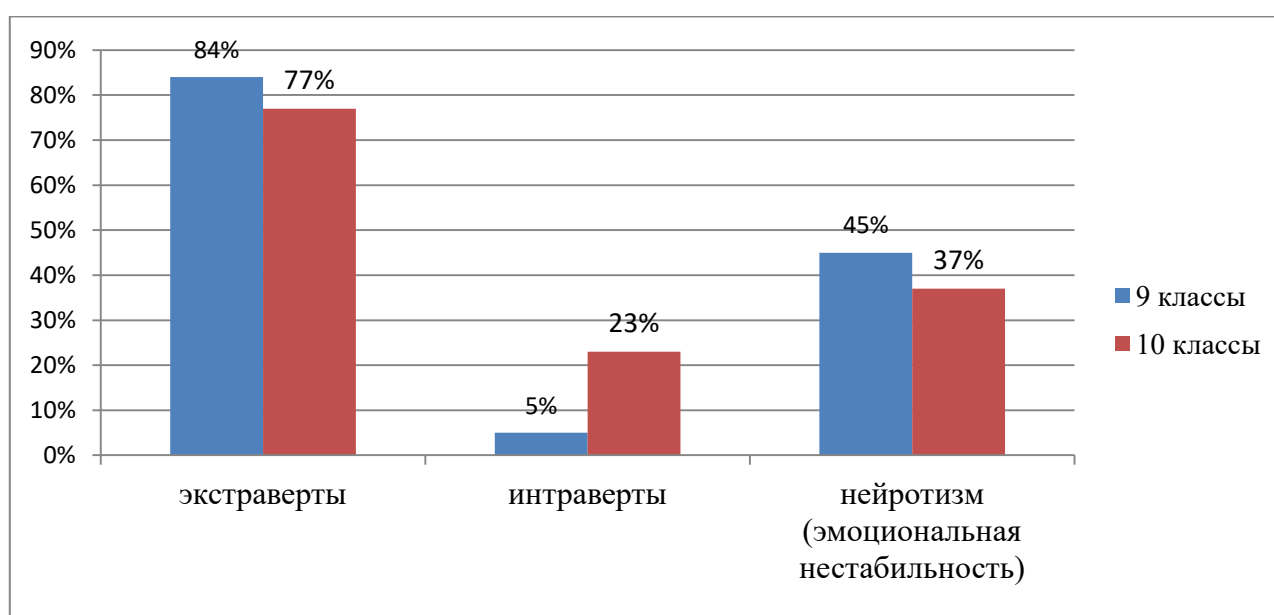


Рис. 7. Анализ исследования темперамента воспитанниц

Для исследования межличностных отношений воспитанниц была проведена диагностика Т.Лири, которая предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах (рис. 8).



Рис. 8. Анализ исследования межличностных отношений воспитанниц

Высокие показатели по шкале авторитарность - стремление к власти, лидерству, деспотизму у 5% воспитанниц. Параметр эгоистичность (уверенность в себе, самоуверенность, самовлюбленность) и агрессивность (требовательность, непримиримость, жестокость) составляет 1% воспитанниц нового набора. По шкале подчиняемость (уступчивость, кротость, пассивная подчиняемость) - 3%. Дружелюбие (добросердечие, несамостоятельность, чрезмерный конформизм) выражен у 37% воспитанниц, по шкале альтруизм (отзывчивость, бескорыстие, жертвенность) показатели составляют 48 %.

По результатам психодиагностики и заключений заседаний ПМПК, определен список воспитанниц, входящих в «Группу динамического наблюдения» и требующих индивидуального сопровождения (табл. 1).

Таблица 1. Группа динамического наблюдения

| Группа «динамического наблюдения»<br>(группа риска)                        | 9 классы   |     | 10 классы,<br>нового набора |      | Итого  |      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----------------------------|------|--------|------|
|                                                                            | Кол-во     | %   | Кол-во                      | %    | Кол-во | %    |
| Группа с низким уровнем адаптации, низкой нервно-психической устойчивостью | 3 человек  | 7 % | 6 человек                   | 14 % | 9      | 12 % |
| Группа с эмоциональными нарушениями                                        | 2 человека | 6 % | 7 человек                   | 16 % | 9      | 12 % |
| Учебной дезадаптации                                                       | 1 человек  | 3 % | 3 человека                  | 7 %  | 4      | 5%   |

Данный мониторинг позволил наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с воспитанницами. На каждую воспитанницу был разработан план индивидуально сопровождения с указанием мероприятий в разных видах деятельности.

Кроме того, были разработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей, проводились индивидуальные и групповые консультации по проблемным вопросам.



В течение первой четверти 2019-2020 года в рамках психолого-педагогического сопровождения кадетских классов проводилось исследование социально-психологических особенностей кадет.

А) Исследование самооценки у кадетских классов показало следующие результаты (рис. 9).

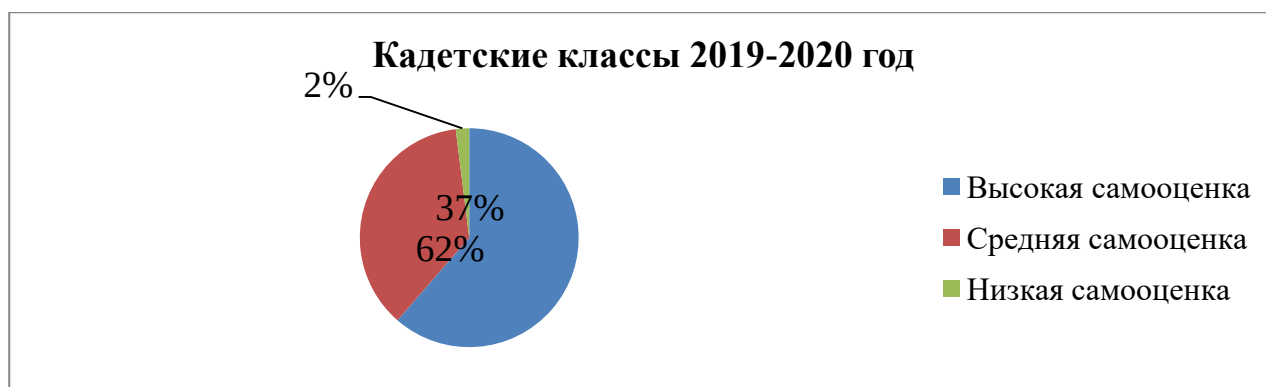


Рис. 9. Анализ исследований самооценки воспитанниц кадетских классов

Для определения личностных свойств человека, связанных с проявлением его особенностей развития в ходе различных видов деятельности, была использована методика «Цель-Средство-Результат» А.А. Кармановой (рис. 10).

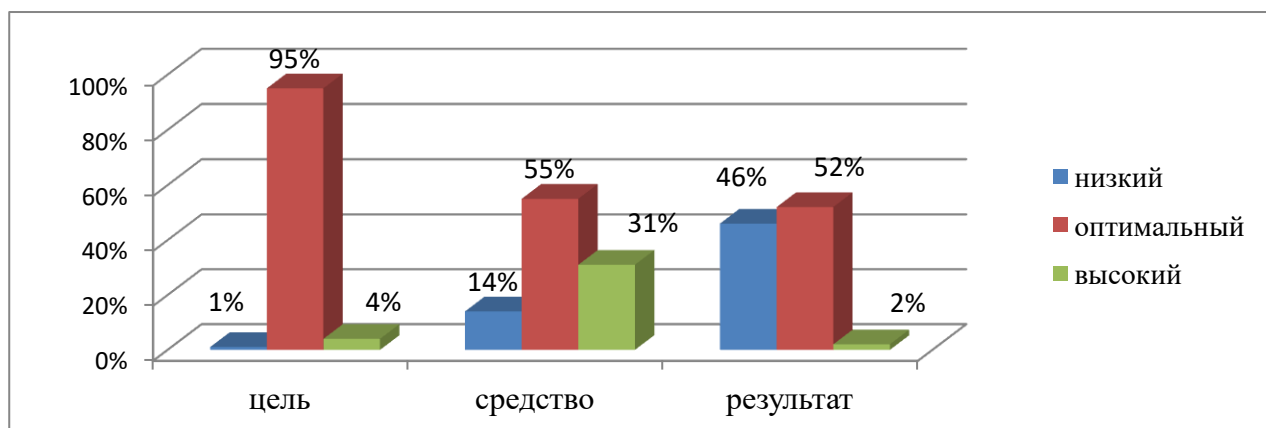


Рис. 10. Анализ личностных свойств воспитанниц.

Цель деятельности – желаемый результат процесса деятельности.

Низкий уровень составляет 1% кадет, что выражается в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, человек ограничивается постановкой "микроцелей", ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей.

Средний уровень 95 % - ставящиеся цели не неустойчивы, в случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готовы принять цель извне. Для выполнения какой-либо деятельности - всегда требуется определенная сила воли, «мобилизация», чтобы "собраться".

Высокий уровень составляет 3%. Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы.

Средство, т.е. тот ресурс, который человек готов истратить на достижение цели.

Низкий уровень имеют 14 %, типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения).

Средний уровень у 55 % кадет, что говорит о наличии трудностей в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели.

Высокий результат имеют 31 % кадет, девушки имеют достаточно хороший энергетический потенциал. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

Результат деятельности — это то, что получает человек в итоге деятельности. Продукт деятельности индивида, р. д. могут совпадать с целью деятельности, но могут и не совпадать.

47% воспитанниц имеют склонность переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает радость, неудачи расстраивают.

Оптимальный результат отмечается у 52 % кадет, девушки реально оценивают результаты своей деятельности. В оценках других людей, событий имеет объективное мнение. Личностный рост нормально динамичен.

Высокий результат имеют 2 %, эти воспитанницы склонены недооценивать результаты своей деятельности. В оценках поведения других людей преобладает оттенок критиканства, неодобрения.

**1. В течение второй четверти 2019-2020 уч. года** было проведено (ежегодное) анкетирование воспитанниц для выявления уровня комфорта и адаптации воспитанниц в условиях ГБНОУ ГЖГИ. С этой целью была разработана анкета, которая включает в себя 9 утверждений и 14 вопросов. Общее количество воспитанниц, принимавшее участие на анкетировании составляет 157 человек (табл. 2).

Таблица 2. Уровень комфортности в условиях гимназии 2019-2020 год

| № | Вопросы                                                                                  | Положительные<br>ответы |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Качество предоставляемого образования                                                    | 82%                     |
| 2 | Организации безопасности в гимназии                                                      | 80 %                    |
| 3 | Уровень оказания психологической помощи                                                  | 73%                     |
| 4 | Уровень курсовой и дополнительной учебной подготовки                                     | 71%                     |
| 5 | Формы и методы подачи учебного материала                                                 | 69%                     |
| 6 | Организация воспитательных мероприятий (восп. час, презентаций, игры..)                  | 69%                     |
| 7 | Обеспечение материальной и социальной поддержки согласно нормативно-правовым актам по КО | 69%                     |
| 8 | Уровень организации дополнительного образования (художественно-эстетический цикл)        | 68%                     |

Результаты опроса показали высокий уровень удовлетворенности воспитанниц качеством предоставляемого образования в ГБНОУ ГЖГИ (методы подачи учебного материала, организацией дополнительной учебной подготовки).

Уровень безопасности в гимназии, воспитательная работа, психологическая помощь, организация дополнительного образования и социально-правовая помощь по-прежнему имеют высокие показатели по опросу среди воспитанниц.

Наибольшее количество низких и критических ответов были даны по организации питания, что возможно обусловлено вкусовыми привычками воспитанниц и отсутствием навыков правильного питания, неудовлетворенность медицинским обслуживанием и социально-бытовыми условиями. Необходимо проводить разъяснительную работу и профилактические мероприятия, направленные на развитие здорового образа жизни воспитанниц, обучать правилам личной гигиены, трудовым навыкам.

**3. В течение третьей четверти 2019-20уч. года** с целью психолого-педагогического сопровождения воспитанниц были проведены мероприятия направленные на выявление выраженности форм агрессивного и враждебного поведения, а также выявление динамики данных показателей в параллелях второго и третьего года обучения. Диагностика мотивации учения, определение уровня тревожности опросник Спилберга-Андреевой.

Уровень проявления враждебности соответствует норме у 75% воспитанниц в ГБНОУ ГЖГИ (9-е классы 74 %, 10-е классы 79 %, 11-е классы 72 %). Высокий уровень выявлен у 25% всех воспитанниц (9-е классы 26 %, 10-е классы 21 %, 11-е классы 28 %), что выражается в чрезмерной обидчивости, подозрительности, недоверие к людям и событиям (рис. 11).

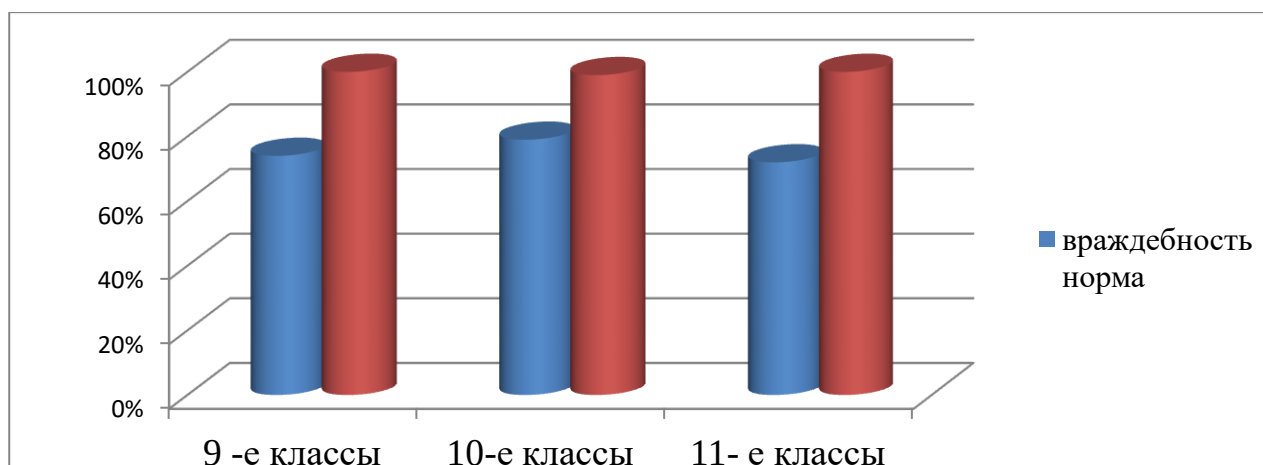


Рис. 11. Анализ показателей агрессивного поведения

Уровень агрессивности соответствует норме у 99% воспитанниц в ГБНОУ ГЖГИ (9-е классы 100 %, 10-е классы 99 %, 11-е классы 100 %). Высокий уровень выявлен у 1% всех воспитанниц (9-е классы 0 %, 10-е классы 1 %, 11-е классы 0 %), который выражается в негативном отношении к событиям или людям.

В течение 2019-2020 года была проведена комплексная работа по коррекции агрессивного поведения, тревожности и низкой социальной адаптивности. Данная работа включала в себя, коррекционно-развивающие занятия, тематические беседы, образотерапию, метафоры и арт-терапию.

Динамика результатов у воспитанниц второго и третьего года обучения показала значительное снижение высокого уровня по шкале враждебность, что говорит о формировании доверительного отношения со своими одноклассницами, педагогами и работниками гимназии. Воспитанницы научились управлять негативными эмоциями, появилась уверенность в себе, адекватная самокритичность. Излишне враждебные настроения у воспитанниц изменились на дружеские отношения.

Исследование учебной мотивации по методике Спилберга-Андреевой представлены в виде персональных данных по каждому классу и обобщённых данных по всем параллелям.

*Выделяют следующие уровни мотивации:*

Высокий уровень – продуктивная мотивация;

Выше среднего – продуктивная мотивация, соответствует социальному нормативу;

Средний уровень – средне выраженное отношение;

Ниже среднего уровень – отрицательное эмоциональное отношение к учению;

Низкий уровень - резко отрицательное отношение к учению.

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему преобладает у 10 % воспитанниц 9-х классов;

Позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу с несколько сниженной познавательной мотивацией выявлено у 19 %;

52% имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

19% воспитанниц имеют сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению (рис. 12).

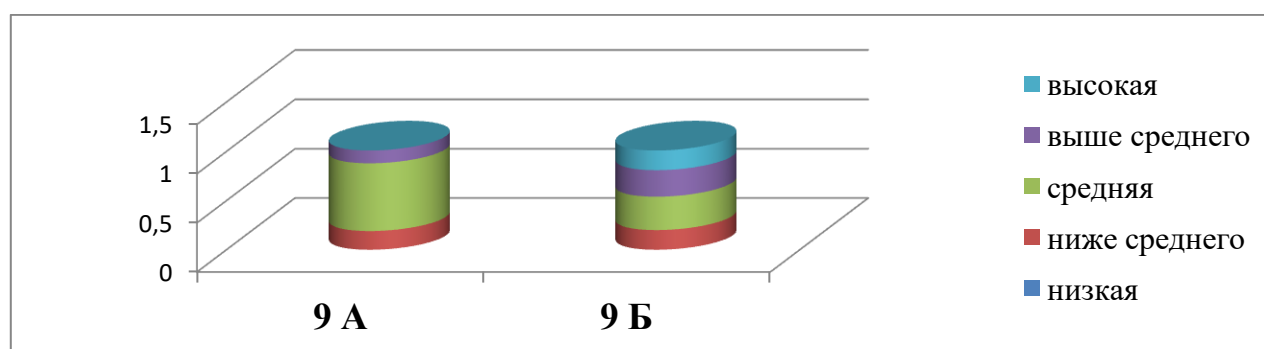


Рис.12. Анализ результатов мотивации к учению воспитанниц 9-х классов.

Высокая мотивация преобладает у 16 % воспитанниц 10-х классов, 34 % имеют продуктивную мотивацию, соответствует социальному нормативу; средний уровень 41 %, 5 % отрицательное эмоциональное отношение к учению (рис. 13, 14).

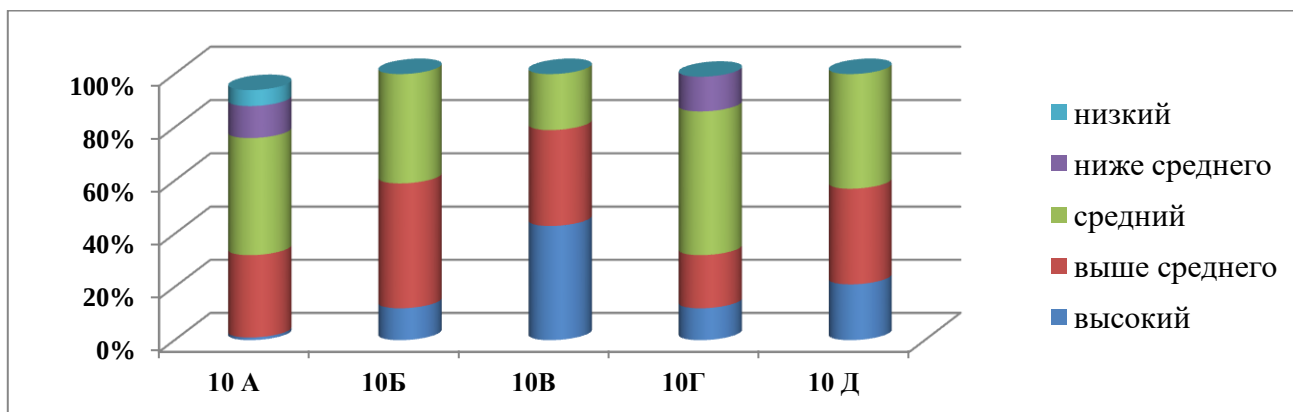


Рис.13. Анализ результатов мотивации к учению воспитанниц 10-х классов.

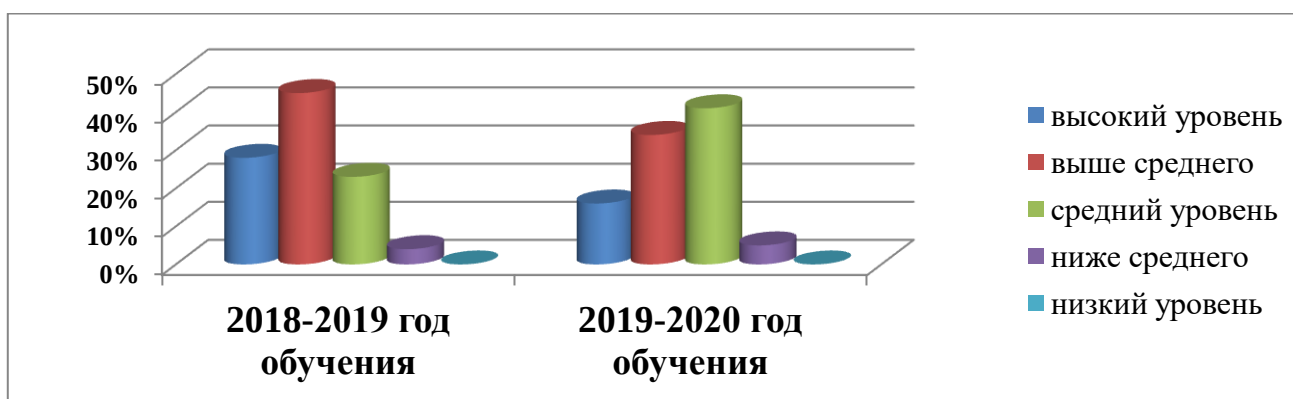


Рис.14. Динамика результатов учебной мотивации воспитанниц 10-х классов.

Таким образом, выявлена общая тенденция к незначительному снижению уровня мотивации к учению, понижение показателей «выше среднего» и «среднего» уровня мотивации. Возможными причинами снижения показателей являются низкий уровень знаний, несформированность учебной деятельности и прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний. Низкий интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствие от самого процесса открытия нового. Мотивация – не постоянная величина, она меняется в зависимости от настроения, ситуации, конкретного предмета изучения, и т.п.

Необходимо направить работу педагогов, классных руководителей, воспитателей на формирование познавательного интереса воспитанниц (создание ситуации успеха, положительного эмоционального, доброжелательного фона, рефлексии собственной деятельности). Обучать воспитанниц целеполаганию в учении, осознанию целей учения и их реализации (самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности).

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему преобладает у 16 % воспитанниц 11-х классов;

Позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу с несколько сниженной познавательной мотивацией выявлено у 22 %;

56% имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (рис. 15, 16).

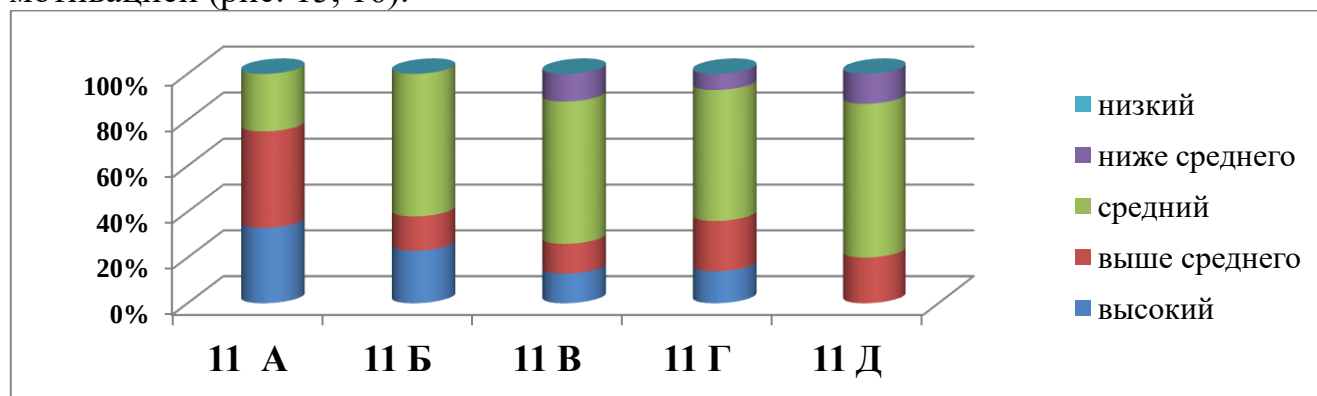


Рис.15. Анализ результатов мотивации к учению воспитанниц 11-х классов.



Рис. 16. Динамика результатов учебной мотивации воспитанниц 11-х классов.

Таким образом, по данной шкале выявлена общая тенденция к значительному понижению уровня мотивации, увеличение средних показателей к учению.

Высокая мотивация в 11х классах выражается в успешной учебной деятельности, значимости цели обучения, осознания сдачи выпускных экзаменов (ЕГЭ), дальнейшего профессионального самоопределения и поступлением в ВУЗы.

4. В течение четвертой четверти 2019-2020 уч. года были проведены диагностические мероприятия по отбору воспитанниц в кадетские классы на 2020-2021 учебный год. Для этого была проведена диагностика «Цель-Средство-Результат» А.А. Кармановой, для определения личностных свойств человека, связанных с проявлением его особенностей развития в ходе различных видов деятельности, в дистанционном формате (рис. 17).

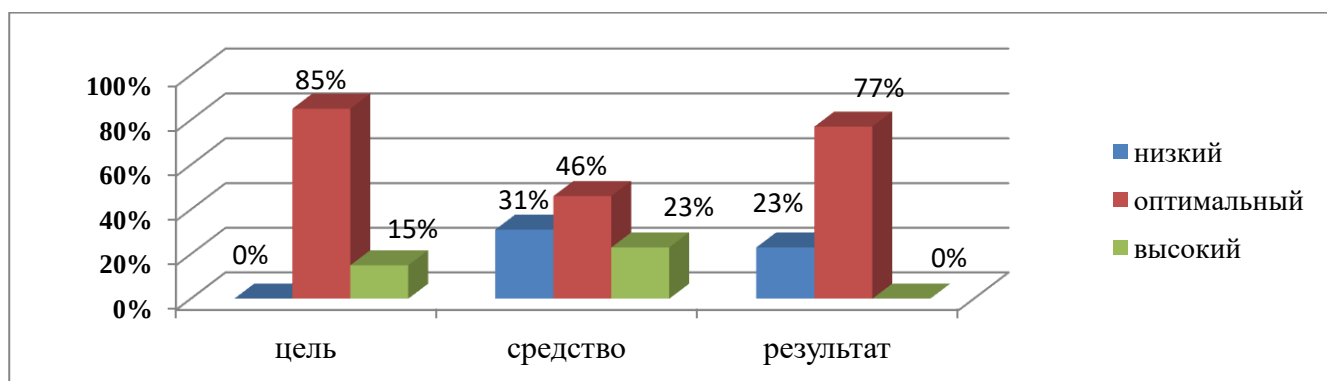


Рис. 17. Анализ результатов личностных свойств кандидатов в кадетские классы.

Цель деятельности – желаемый результат процесса деятельности.

Средний уровень 85 % - ставящиеся цели не неустойчивы, в случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готовы принять цель извне. Для выполнения какой-либо деятельности - всегда требуется определенная сила воли, «мобилизация» чтобы "собраться".

Высокий уровень составляет 15%. Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы.

Средство, т.е. тот ресурс, который человек готов истратить на достижение цели.

Низкий уровень имеют 31%, типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения).

Средний уровень у 46 % воспитанниц, что говорит о наличии трудностей в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели.

Высокий результат имеют 23 % воспитанниц, девушки имеют достаточно хороший энергетический потенциал. Не агрессивны, но и не конформны. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

Результат деятельности – это то, что получает человек в итоге деятельности. Продукт деятельности индивида, р. д. могут совпадать с целью деятельности, но могут и не совпадать.

23% воспитанниц имеют склонность переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает радость, неудачи расстраивают.

Оптимальный результат отмечается у 77 % воспитанниц, девушки реально оценивают результаты своей деятельности. В оценках других людей, событий имеет объективное мнение. Личностный рост нормально динамичен.

### 3.3.3. Психологическое просвещение

В течение учебного 2019-2020 года неоднократно проводились профилактические беседы и лекции с воспитанницами по профилактике суицидального поведения и недопущения суицидов среди учащихся гимназисток: «Я и мои ценности», «На что потратить жизнь?», «Моя самооценка»,

«Ценностные ориентации личности...». Проводились такие практические занятия: «Не законченные фразы», «Мои переживания», «Черты толерантной личности», «Мои страхи как от них избавиться?», «Кто такой лидер?», «Ценные качества», «Я - победитель».

Оформление информационного стенда:

- «Советы и рекомендации по адаптации»;
- «Психологическое здоровье учащихся»;
- «Умение управлять временем и планирование»

### 3.3.4. Развивающие и коррекционные виды деятельности

В течение всего учебного года велась работа по следующим направлениям:

• **Индивидуальное консультирование воспитанниц.** Основными запросами гимназисток были особенности социализации в новых условиях, проблемы с успеваемостью, проблемы с коммуникативными навыками и общением, профессиональное самоопределение, неумение самостоятельно справляться в стрессовых, конфликтных ситуациях. Консультации проводились с применением методов экзистенциальной, рациональной и когнитивной психологии, беседа, релаксация и техника визуализации.

• **Развивающие групповые занятия.** Занятия проводились во всех параллелях и рассматривались вопросы профессионального самоопределения, развитие межличностных отношений, коррекция эмоциональной сферы, позитивное отношение к жизни. Развитие уверенной жизненной позиции и жизнестойкости, развитие навыков по эффективному планированию времени и целеполаганию, развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и повышения уровня самооценки, воспитанниц. Проведены групповые и развивающие занятия на отработку навыков по умению управлять своим телом, эмоциями, концентрацию внимания.

• **Индивидуальные консультации педагогов.** Основными запросами педагогов были проблемы воспитанниц в учебной деятельности, консультации по воспитательной работе, анализ изменений в мотивации учения, нарушение соблюдения дисциплины, конфликтные ситуации в комнатах. Индивидуальные запросы по проблемам в семье, развитию и воспитанию детей. Осуществлялось индивидуальное просвещение по вопросам особенностей возраста, проблем воспитания и т.д.

• **Индивидуальные консультации родителей.** Основные запросы родителей связаны с трудностями в учёбе их дочерей, трудности адаптации, решение текущих семейных вопросов воспитания, решение вопросов профессионального самоопределения.

• **В течение года** выполнялись поручения по подготовке материалов по работе с проблемными вопросами и их разрешением.

**Основными проблемными вопросами на следующий учебный год являются:**



1. Обеспечение необходимой поддержки в решении задач обучения и воспитания, развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации воспитанниц, возникновение острых проблемных ситуаций.

2. Система комплексного и индивидуального сопровождения воспитанниц, учебной и социальной дезадаптации, а так же работа с родителями по осознанию их ответственности за состояние психологического и физического здоровья их дочерей.

3. Уровень психолого-педагогической грамотности всех участников образовательного процесса, в плане воспитания, обучения и отношения к гимназии.

### **Пути решения проблем:**

1. Составление единого плана работы на 2020– 2021 учебный год.

2. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности воспитателей, учителей, родителей в плане воспитания, обучения и отношения к гимназии.

3. Расширить использование в психолого-педагогическом сопровождении методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, самостоятельности; противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

4. Составление плана развития группы и каждой воспитанницы совместно с классным руководителем, воспитателями и социальным педагогом.

### **3.4. Анализ деятельности библиотечной системы**

Библиотека гимназии в течение 2019-2020 учебного года прививала в воспитанницах потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2019-2020 учебного года. В своей работе библиотекарь руководствуется, нормативными актами, касающиеся деятельности библиотек. Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией гимназии.

**В текущем учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:**

- Создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;
- Содействие учебно-воспитательному процессу;
- Использование методов организации обслуживания, обеспечение комфортности, доступности библиотечных услуг.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, ведение работы по сохранности фонда;
- Совершенствование деятельности библиотеки эстетическому, экологическому, нравственному, патриотическому воспитанию, пропаганде краеведческих знаний, здорового образа жизни воспитанниц;
- Формирование навыков независимого библиотечного пользования: обучение навыков в использовании книги и других носителей;
- Создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения (табл. 3).

Таблица 3. Направления деятельности библиотеки в 2019-2020 учебном году

| Направление                                          | Содержание                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с воспитанницами</b>                       | Проведение беседы с вновь поступившими воспитанницами о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг |
|                                                      | Предоставление информации по индивидуальным запросам, а так же по учебной программе.                            |
|                                                      | Фиксирование используемой, литературы в индивидуальные формуляры                                                |
|                                                      | Работа с библиотечным сектором                                                                                  |
|                                                      | Подписание обходных листов                                                                                      |
| <b>Поддержка мероприятий, проходивших в гимназии</b> | Оформление книжных выставок «Душа в заветной лире» - книжная выставка посвященная «Пушкинской осени»            |
|                                                      | Изготовление презентаций                                                                                        |
| <b>Работа с педагогами</b>                           | Подбор необходимой информации для учебно-воспитательного процесса                                               |
| <b>Формирование библиотечного фонда</b>              | Закупка учебников, книг необходимых в учебном процессе                                                          |
|                                                      | Принятие литературы в дар                                                                                       |
|                                                      | Списание ветхих и утерянных экземпляров из фонда библиотеки                                                     |
| <b>Работа с фондом учебной литературы</b>            | Диагностика обеспечения воспитанниц                                                                             |
|                                                      | Движение фонда: выдача и сбор учебников                                                                         |
|                                                      | Подготовка и оформление документов к закупке учебников.                                                         |
|                                                      | Ремонт учебников                                                                                                |
|                                                      | Расстановка учебников в хранилище                                                                               |
| <b>Работа с фондом художественной литературы</b>     | Движение фонда: выдача и сбор книг                                                                              |
|                                                      | Фиксация индивидуальных данных книги                                                                            |
|                                                      | Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы                                                |
|                                                      | Контроль читательских формуляров с целью                                                                        |

|                                              |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | выявления задолжников. Доведение результатов до читателей                                                                     |
|                                              | Контроль за своевременным возвратом литературы                                                                                |
|                                              | Расстановка фонда в библиотеки                                                                                                |
|                                              | Работа по ремонту книг                                                                                                        |
|                                              | Принята художественная литература в дар, производится постанова на учет.                                                      |
| <b>Массовая работа</b>                       | «Посвящения в читатели» - библиотечный урок                                                                                   |
|                                              | «Живая память о поэте» - литературный час к 205-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова                             |
|                                              | «Дух мой высок» - час общения к 150-летию со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус                                          |
| <b>Работа с оформлением книжных выставок</b> | «К 300-летию Кузбасса» Краеведческая книжная выставка                                                                         |
|                                              | «Возьмите стихи - это и есть моя жизнь»- книжная выставка к 125-летию со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой            |
|                                              | «О той, что дарует нам жизнь и тепло» - Книжная выставка, ко дню матери                                                       |
|                                              | «Конституция - Закон, по нему мы все живём» - Книжная выставка, ко дню прав человека, и дню конституции Российской Федерации; |
|                                              | «Тонкий знаток души человеческой» - к 160-летию со дня рождения, писателя Антона Павловича Чехова                             |
|                                              | «Читая Пастернака» к 130-летию со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака                                                  |
|                                              | «Будем помнить...» - ко дню Победы в великой отечественной войне                                                              |
| <b>Справочно-библиографическая работа.</b>   | Оформление документов по закупке учебной литературы                                                                           |
|                                              | Обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учёта, штемпелевание                         |
|                                              | Фиксирование библиографических записей в электронный каталог                                                                  |

До 2017 год число учебной литературы составляло: 5274 экземпляра на сумму: 675316,55 рублей. В 2017 году было приобретено 1175 (18 %) экземпляров учебников, на сумму 590800 рублей (рис. 18).

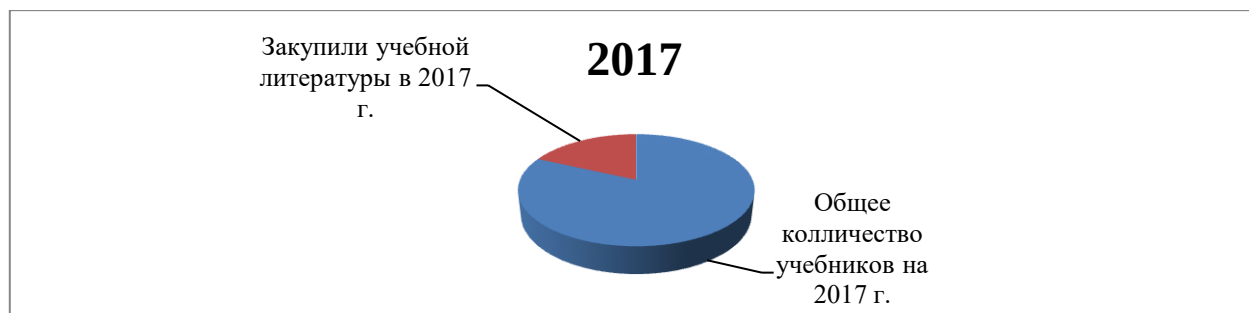


Рис. 18. Движение фонда в 2017 учебном году

В 2018 году было приобретено 15 (0 %), экземпляров учебников, на сумму на сумму 4950 рублей. Списано 1121 (15%) экземпляров учебников, на сумму 176784,51 рублей (рис. 19).

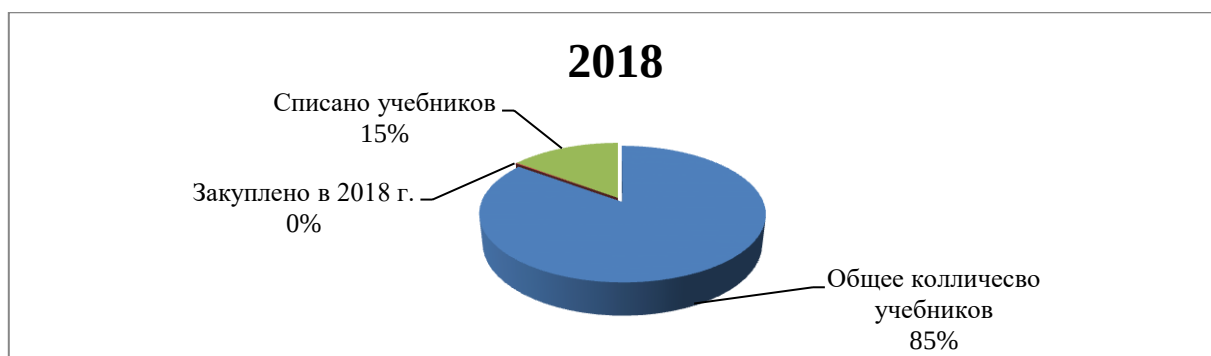


Рис 19. Движение фонда в 2018 учебном году

В 2019 году было закуплено 2214 (24%) экземпляров учебников, на сумму 1008227,60 рублей.

Списано 1121 (18%) экземпляров учебников, на сумму 176784,51 рублей (рис. 20).



Рис 20. Движение фонда в 2019 учебном году

В 2020 году производится закупка: общее количество закупаемых экземпляров составляет 2162 штук: 649 экземпляров основного фонда, 1513 экземпляров учебного фонда (рис.21).

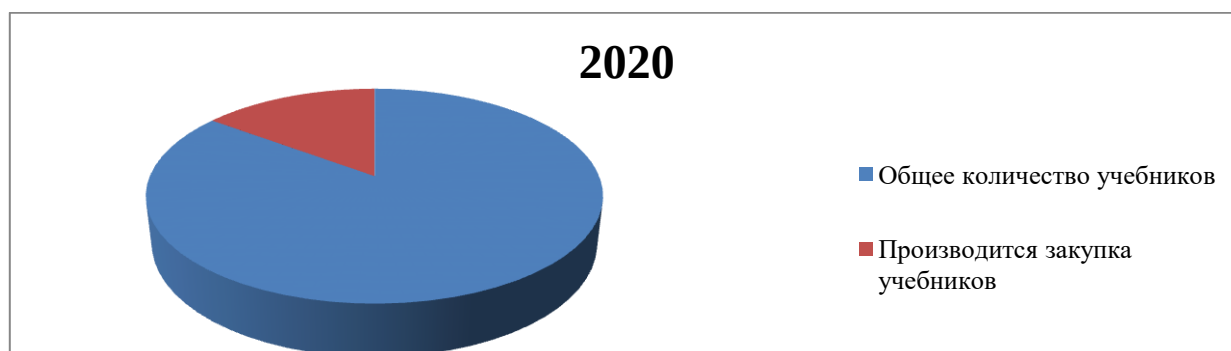


Рис 21. Движение фонда в 2020 учебном году

**Таким образом,** за 4 года было закуплено: 4917 учебников, это 57% от общего учебного фонда; списано 2804 экз. (33%). Это означает, что в динамике последних 4-х лет учебный фонд библиотеки обновился практически наполовину (рис. 22).

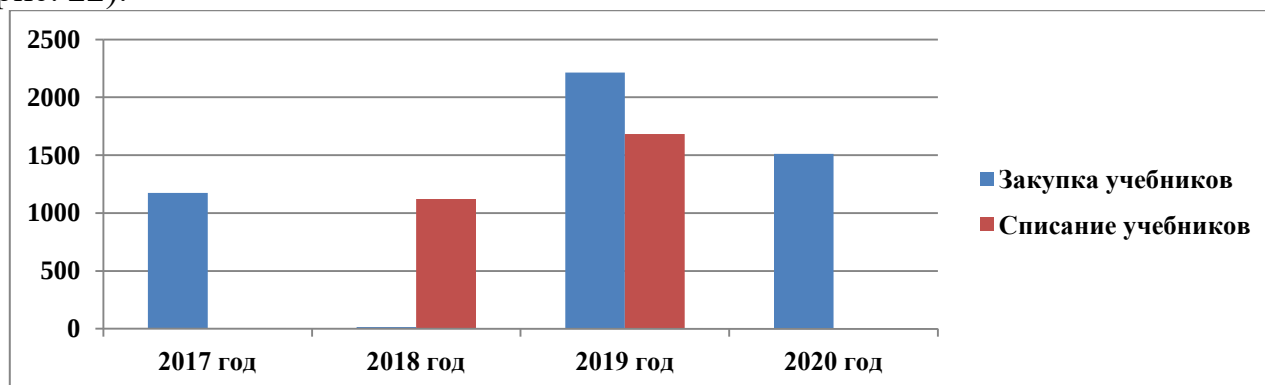


Рис. 22. Сравнительный анализ движения фонда с 2017 по 2020 года.

### **Выводы и предложения:**

Анализируя работу библиотеки за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующий вывод: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в подборе литературы, стихов. Оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы гимназии на 2019/2020 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Исходя из вышесказанного, библиотека ставит следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить пополнять фонд новой художественной литературой.
2. Продолжить пополнение библиографических записей в электронный каталог
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания обучающихся и сотрудников гимназии.
4. Продолжать обучать девочек пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.
6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

### **3.5. Достижения и педагогические проблемы 2019-2020 учебного года (резюме)**

Подводя итоги фактического состояния образовательного процесса в гимназии в 2019–2020 учебном году, необходимо отметить **положительные тенденции** в различных направлениях работы гимназии:

1) отмечается положительная динамика интереса воспитанниц гимназии к участию в интеллектуальных конкурсах различных научных направлений и различной степени сложности;

2) активно распространяется положительный опыт экспериментальной инновационной работы педагогического персонала, демонстрируются возможности применения новых современных образовательных технологий обучения в образовательном процессе, укрепляется статус образовательного учреждения и каждого педагога гимназии в педагогическом сообществе;

3) индивидуальный педагогический опыт и опыт научно-методической деятельности предметных методических объединений гимназии систематически обобщается и распространяется для педагогического сообщества, что является одной из форм стимулирования мотивации педагогических инноваций;

4) созданы паспорта кабинетов на основании проведенного осмотра учебных кабинетов;

5) усовершенствовано портфолио педагога.

В то же время 2019–2020 учебный год обозначил и **проблемы**, решение которых необходимо продолжить в новом учебном году.

1. Недостаточное внимание к формированию общеучебных умений.

2. В качестве основного образовательного результата гимназии рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности и способности воспитанниц.

3. Совершенствовать работу с мотивированными и одаренными детьми.

4. Внести коррективы в систему планирования и методики преподавания с целью реализации принципа формирования прочных УУД воспитанниц.

5. Наличие неуспевающих по результатам промежуточной аттестации в 10-х классах связано чаще всего со следующими факторами: физиологическими (частые болезни воспитанниц), психологическими (особенности развития воспитанниц) и социальными (безнадзорность воспитанниц в домашних условиях).

### 3.6. Цели и задачи на 2020–2021 учебный год

Основная цель: совершенствование образовательной среды ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат».

Основные задачи:

- Выполнение лицензионных требований и условий в соответствии с документами и требованиями, установленными законодательством Российской Федерации и Законом об образовании РФ.

- Разработка комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания основного и среднего общего образования на основе результатов мониторинговых исследований.

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.

- Повышать качество образовательного процесса через:

✓ осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- ✓ применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- ✓ формирование положительной мотивации воспитанниц к учебной деятельности;
- ✓ обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье воспитанниц;
- ✓ осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- Создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, воспитанниц и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Осуществлять активный административный контроль качества всех структурных форм образовательного процесса в гимназии.
- Совершенствовать систему мониторинга повышения качества успеваемости воспитанниц через электронный журнал.
- обеспечить организацию системного мониторинга результатов деятельности каждого конкретного учителя с целью повышения качества обученности воспитанниц через электронный журнал.
- Разработать и реализовать программы по работе с одарёнными воспитанницами и воспитанницами, нуждающимися в педагогической поддержке.
- Изучить опыт и провести педагогический совет по теме «Работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению: проблемы и перспективы».
- Осуществлять контроль за проведением ЕГЭ И ОГЭ в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
- Обеспечить создание условий для участия воспитанниц гимназии в выполнении нормативов комплекса ГТО.

## Раздел 4. Анализ научно-методической деятельности

Научно-методическая деятельность гимназии - это система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов гимназии. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии. При составлении и осуществлении плана научно-методической работы были использованы нормативные документы: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основные **цели** научно-методической работы:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов гимназии.
2. Оказание помощи педагогам в реализации принципов инновационных методических приемов обучения и воспитания в рамках развития гимназии.
3. Внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового научно-педагогического опыта.
4. Обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования в условиях введения ФГОС.
5. Создание условий для распространения опыта работы педагогов и гимназии на разных уровнях.
6. Создание условий педагогам для работы с одаренными обучающимися.

Основные **задачи** научно-методической работы:

1. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов гимназии, развитие их педагогического и профессионального мастерства.
2. Создать условия для аттестации педагогов, обеспечить оптимальный уровень их квалификации, необходимый для успешного развития гимназии.
3. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы педагогов и гимназии.
4. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности всех ступеней образования в условиях введения ФГОС.
5. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность педагогов гимназии инновационных технологий обучения и воспитания.
6. Осуществить комплекс мероприятий по работе с одаренными обучающимися.

В 2019-2020 учебном году научно-методическая деятельность осуществлялась в соответствии с основными **приоритетными направлениями**, которые были внесены в план работы ГБНОУ ГЖГИ на текущий учебный год:

1. Реализация системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма педагогов образовательной организации.
2. Реализация системы мониторинга, определение показателей и периодичности мониторинга образовательной деятельности и форм представления отчётности.



3. Реализация системы научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса.

4. Реализация методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации.

#### **4.1. Реализация системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма педагогов ГБНОУ ГЖГИ**

Реализация системы мотивации и стимулирования и руководство работой по совершенствованию профессионализма педагогов включает:

- прохождение курсов повышения квалификации всех педагогических работников гимназии,
- прохождение аттестации педагогических кадров,
- участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства,
- участие в конференциях и семинарах,
- участие педагогов гимназии в работе экспертных комиссий, руководство областными программами.

##### **4.1.1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогического коллектива**

Согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 года педагогические работники получают право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

В соответствии со статьей 47 вышеуказанного закона и на основании индивидуального мониторинга личных дел педагогического коллектива гимназии в начале учебного года была проведена сверка и составлена заявка со списком педагогов, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Заявка была согласована в индивидуальном порядке с каждым педагогом гимназии и утверждена руководителями ГБНОУ ГЖГИ и КРИПКиПРО.

Скорректированная информация о прохождении квалификации ежегодно фиксируется в Плане повышения квалификации и аттестации педагогических кадров (далее – План), составленном на период до 2024 гг.

В 2019-2020 учебном году плановые курсы повышения квалификации прошли 23 педагогических работника (48 % от всего коллектива), что составило 100% от заявки на 1-е полугодие (табл. 4).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционный формат работы курсы повышения квалификации для 5-ти педагогов, запланированные на 2 полугодие, перенесены на следующий учебный год (табл. 4).

Таблица 4. Повышение квалификации педагогических работников

| №   | Категория работников                | Фамилия, имя, отчество         | Тема курсовой подготовки                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Учителя истории и обществознания    | Курагина Светлана Валерьяновна | Реализация историко-культурного стандарта и развитие личности учащихся средствами предметов «История» и «Обществознание»      |
| 2.  | Учителя иностранного языка          | Пахомова Ирина Георгиевна      | Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в условиях стандартизации образования     |
| 3.  | Учителя математики                  | Седнева Ирина Владимировна     | Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях реализации предметной концепции                |
| 4.  | Учителя русского языка и литературы | Стратович Алена Константиновна | Современные методики преподавания русского языка и литературы как средство достижения планируемых образовательных результатов |
| 5.  | Учителя химии                       | Уткина Валентина Викторовна    | Актуальные вопросы школьного химико-биологического и биолого-географического образования                                      |
| 6.  | Воспитатели ОУ                      | Борисова Наталья Витальевна    | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа                      |
| 7.  | Воспитатели ОУ                      | Ворошилова Олеся Михайловна    | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа                      |
| 8.  | Воспитатели ОУ                      | Дмитрук Нелли Фёдоровна        | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа                      |
| 9.  | Воспитатели ОУ                      | Кадырова Римма Саматовна       | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа                      |
| 10. | Воспитатели ОУ                      | Карташова Лариса Григорьевна   | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа                      |
| 11. | Воспитатели ОУ                      | Лебедева Вера Васильевна       | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа                      |
| 12. | Воспитатели ОУ                      | Лягушина Татьяна Анатольевна   | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа                      |
| 13. | Воспитатели ОУ                      | Масалова Евгения Анатольевна   | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа                      |
| 14. | Воспитатели ОУ                      | Матвеева Асия Салихьяновна     | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа                      |

|     |                |                                      |                                                                                                          |
|-----|----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Воспитатели ОУ | Петряева<br>Наталя<br>Владимировна   | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа |
| 16. | Воспитатели ОУ | Полякова<br>Светлана<br>Андроновна   | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа |
| 17. | Воспитатели ОУ | Протасова<br>Валентина<br>Николаевна | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа |
| 18. | Воспитатели ОУ | Савенкова<br>Варвара<br>Викторовна   | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа |
| 19. | Воспитатели ОУ | Торопова<br>Татьяна<br>Григорьевна   | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа |
| 20. | Воспитатели ОУ | Трофимова<br>Татьяна<br>Михайловна   | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа |
| 21. | Воспитатели ОУ | Федосеева<br>Анна<br>Николаевна      | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа |
| 22. | Воспитатели ОУ | Федосова<br>Любовь<br>Анатольевна    | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа |
| 23. | Воспитатели ОУ | Штарк<br>Ирина Алексеевна            | Социально-психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательного учреждения интернатного типа |

Кроме планового обучения на курсах повышения квалификации, педагоги гимназии повышали свой профессиональный уровень через посещение мероприятий на муниципальных и областных площадках, через участие в семинарах и конференциях, дистанционное обучение (вебинары); через изучение и использование в работе современных педагогических технологий; через участие в конкурсах педагогического мастерства, а также работу по методическим темам в рамках методических объединений.

Так, Якубенко Е.А. прошла курсы по теме «Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Денисенко М.А. и Седнева И.В. - по предмету «Информатика» по программе «Точка Роста».

Во втором полугодии все педагогические работники успешно освоили и ввели в практику технологию дистанционного обучения с использованием платформ «Учи.ру», «Электронная школа 2.0», Zoom, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

В следующем учебном году на основании Плана курсы повышения квалификации должны пройти 11 педагогов гимназии. Также руководителям методических объединений необходимо обеспечить активное участие педагогического коллектива в вебинарах, семинарах, конференциях и других

мероприятиях областного уровня, способствующих повышению профессиональных знаний.

#### 4.1.2. Прохождение аттестации педагогических кадров

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с вышеуказанным Планом организуется процедура аттестации педагогических кадров (табл. 2). Исполнение Плана ежегодно составляет 100%.

В аттестации участвуют все педагоги гимназии, у которых истекает срок действия квалификационной категории, педагоги, не имеющие категории и отработавшие в должности не менее одного года, и те педагоги, которые хотят повысить имеющуюся категорию на основании своих личных достижений и достижений своих воспитанниц.

Таким образом, в текущем учебном году в аттестации педагогических кадров приняло участие 18 работников гимназии, из них Якубенко Е.А. - по двум должностям. По итогам аттестации 14 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 3 педагога (Липатова С.А., Штарк И.А., Якубенко Е.А.) повысили категорию с первой на высшую, 2 педагога получили первую квалификационную категорию (Толочко Т.А., Молчанов С.В.).

В настоящий момент в гимназии 40 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (83,5 %), 7 педагогов – первую категорию (14,5%). Не имеет квалификационной категории только педагог-организатор Кичигина Е.В. (2%, подача заявления запланирована на первое полугодие 2020-2021 учебного года).

В 2019-2020 учебном году запланировано прохождение аттестации педагогических кадров 8 педагогами гимназии.

В связи с этим, методической службе гимназии необходимо создать условия для комфортного прохождения аттестации педагогам через комплекс организационно-консультативных мероприятий по изучению нормативной базы для прохождения аттестации и оказание помощи в оформлении аттестационных документов (табл. 5).

Таблица 5. Аттестация педагогических кадров

| 1. | ФИО                          | Должность | категория до аттестации | категория после аттестации | Приказ Министерства образования и науки |
|----|------------------------------|-----------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Горшкова Светлана Михайловна | учитель   | В                       | В                          | от 22.04.2020 № 799                     |
| 2. | Засыпкин Михаил Андреевич    | учитель   | В                       | В                          | от 22.04.2020 № 799                     |
| 3. | Пахомова Ирина Георгиевна    | учитель   | В                       | В                          | от 22.04.2020 № 799                     |

|     |                                    |                  |   |   |                         |
|-----|------------------------------------|------------------|---|---|-------------------------|
| 4.  | Пьянов<br>Александр Евгеньевич     | учитель          | В | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
| 5.  | Толочко<br>Татьяна Андреевна       | учитель          | - | 1 | от 27.11.2019<br>№ 2244 |
| 6.  | Уткина<br>Валентина Викторовна     | учитель          | В | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
| 7.  | Шатров<br>Сергей Августович        | учитель          | В | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
| 8.  | Якубенко<br>Екатерина Анатольевна  | учитель          | В | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
|     | Якубенко<br>Екатерина Анатольевна  | ПДО              | 1 | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
| 9.  | Зданевич<br>Надежда Николаевна     | ПДО              | В | В | от 26.02.2020<br>№ 398  |
| 10. | Липатова<br>Светлана Александровна | ПДО              | 1 | В | от 22.01.2020<br>№ 157  |
| 11. | Молчанов<br>Сергей Владимирович    | ПДО              | - | 1 | от 22.01.2020<br>№ 157  |
| 12. | Сергиенко<br>Наталья Васильевна    | ПДО              | В | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
| 13. | Кадырова<br>Римма Саматовна        | воспита-<br>тель | В | В | от 27.05.2020<br>№ 916  |
| 14. | Лягушина<br>Татьяна Анатольевна    | воспита-<br>тель | В | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
| 15. | Торопова<br>Татьяна Григорьевна    | воспита-<br>тель | В | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
| 16. | Трофимова<br>Татьяна Михайловна    | воспита-<br>тель | В | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
| 17. | Федосеева<br>Анна Николаевна       | воспита-<br>тель | В | В | от 22.04.2020<br>№ 799  |
| 18. | Штарк<br>Ирина Алексеевна          | воспита-<br>тель | 1 | В | от 26.02.2020<br>№ 398  |

#### 4.1.3. Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы ГБНОУ ГЖГИ

В 2019-2020 учебном году педагоги гимназии приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных:

##### Образование:

- **Стратович А.К.** приняла участие в конкурсе «Самый классный классный» (призёр в номинации «Лучшая методическая разработка»);
- **Чугин А.В.** принял участие в конкурсе «Учитель года-2020» среди педагогов губернаторских учреждений. Были подготовлены документы и представлены в оргкомитет областного конкурса «Учитель года-2020», но проведение конкурса было отложено в связи с пандемией;
- **Курагина С.В.** стала победителем (I место) во Всероссийском конкурсе «ФГОС класс» в блиц-олимпиаде «Педагогические технологии учащихся старших классов на уроках обществознания»;

- **Курагина С.В.** стала победителем (I место) во Всероссийском конкурсе «ФГОС класс» в блиц-олимпиаде «Основы правовых знаний»;
- **Седнева И.В., Семесько С.А.** приняли участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего»;
- **Седнева И.В., Семесько С.А.** приняли участие в федеральном проекте издательства «Просвещение» «Я сдам ЕГЭ», математика, базовый уровень;
- **Коваль Ю.С., Седнева И.В.** представляли проект гимназии по теме «Использование 3-D моделирования для создания наглядных пособий по стереометрии» на Международном салоне образования (ММСО);
- **Коваль Ю.С., Седнева И.В.** представляли опыт работы гимназии по теме «Использование 3-D моделирования для создания наглядных пособий по стереометрии» в рамках Кузбасского образовательного форума «Экспо-Сибирь - 2020»;
- **Пахомова И.Г.** подтвердила свою профессиональную компетенцию, пройдя педагогическое тестирование на тему «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: образовательные технологии и педагогические инновации» (сертификат № 02112019354).

### **Воспитание:**

- **Протасова В.Н.** приняла участие в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства» - 1 место;
- **Штарк И.А.** приняла участие в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет», «Работа с одаренными детьми по ФГОС» - 1 место;
- **Лебедева В.В.** приняла участие в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет», «Работа с одаренными детьми по ФГОС» - 1 место;
- **Федосеева А.Н.** приняла участие во Всероссийском тестировании по педагогике на тему «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся» - 1 место;
- **Петряева Н.В., Федосеева А.Н.** являются участниками информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации», автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский конкурс «Классный руководитель», проект «Электронная доска почета» - 1 место;
- **Лебедева В.В.** приняла участие во Всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса» - 1 место;
- **Торопова Т.Г.** приняла участие во Всероссийском профессионально-педагогическом конкурсе, номинация «Мой педагогический опыт» - 1 место;
- **Лягушина Т.А.** приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи - 2019» - 3 место;
- **Федосова Л.А.** приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи - 2019» - 3 место;
- **Масалова Е.А.** приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Они сражались за Родину», номинация «Сценарий мероприятия» (Академия развития творчества «Арт-Талант»);

- **Лягушина Т.А.** приняла участие во Всероссийском конкурсе от Педакадемии, проект «Театр: от сердца к сердцу».

Необходимо отметить, что в текущем учебном году наблюдается повышение интереса педагогов гимназии к профессиональным конкурсам (в сравнении: в 2018-2019 учебном году 7 человек участвовали в 5 про-фессиональных конкурсах, в 2019-2020 учебном году - 16 человек в 17 конкурсах, причем 6 педагогов приняли участие в двух и более конкурсах).

#### **4.1.4. Участие педагогов гимназии в семинарах и конференциях, представление личного опыта работы**

В 2019-2020 учебном году все педагоги гимназии приняли активное участие в вебинарах КРИПКиПРО и ОЦМКО Кемеровской области по введению ФГОС общего образования и проведению ГИА 2020 года. Кроме того, в связи с эпидемиологической ситуацией во втором полугодии коллектив прослушал серию вебинаров об организации дистанционного обучения.

Также, педагоги приняли участие в семинарах и конференциях по профилю своего предметного направления:

- **Стратович А.К., Яблокова О.Д.** приняли участие во Всероссийском вебинаре по проведению итогового собеседования по русскому языку;

- **Стратович А.К., Яблокова О.Д.** приняли участие в он-лайн семинаре по проведению устной части ОГЭ по русскому языку;

- **Седнева И.В., Семесько С.А.** прослушали цикл вебинаров по решению геометрических задач повышенного уровня;

- **Курагина С.В.** посетила семинар по подготовке экспертов ЕГЭ по обществознанию, приняла участие в вебинаре «Эффективная подготовка к ЕГЭ: этапы, инструменты, особенности»;

- **Абаполов В.В., Ворошилов Ю.Ю., Горшков Д.А., Засыпкин М.А.** успешно прошли оценку компетенций работников образовательных организаций в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки;

- **Якубенко Е.А.** приняла участие в работе круглого стола по теме «Реализация комплекса ВФСК ГТО и регионального Нормативного комплекса ГСЖ в школе - путь к воспитанию здорового поколения детей Кузбасса» в рамках Кузбасского образовательного форума «Экспо-Сибирь - 2020»;

- **Седнева И.В.** представила личный опыт работы на курсах в КРИПКиПРО (получила благодарность ректора);

- **Седнева И.В.** приняла участие в дистанционном диктанте по финансовой грамотности в РГТУ (имеет сертификат участника).

В следующем учебном году методической службе нужно активнее привлекать педагогов гимназии к участию в семинарах и конференциях в рамках повышения своей квалификации, в том числе он-лайн вебинаров.

#### **4.1.5. Участие педагогов гимназии в работе экспертных комиссий, руководство областными программами**

1. Все учителя гимназии принимают активное участие в работе экспертных комиссий по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди воспитанников губернаторских образовательных учреждений.

2. Некоторые педагоги являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ, руководят областными программами:

- **Чугин А.В.** – руководитель предметной комиссии по обществознанию, заместитель руководителя предметной комиссии ЕГЭ по истории, в течение года провел более 20 семинарских занятий и вебинаров для учителей истории и обществознания Кемеровской области;

- **Курагина С.В.** – эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;

- **Стратович А.К.** – эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку,

- **Стратович А.К., Курагина С.В., Чугин А.В.** приняли участие в работе комиссии по проверке заданий с развернутым ответом по обществознанию, истории, русскому языку;

- **Пахомова И.Г.** – руководитель смен регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, руководитель школы для одаренных детей Министерства образования и науки Кузбасса на базе ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» Новокузнецкого р-на.

#### **4.2. Обеспечение реализации системы мониторинга, определение показателей и периодичности мониторинга образовательной деятельности и форм представления отчётности:**

##### **внутригимназический контроль, контроль реализации деятельности методических объединений учителей гимназии**

##### **4.2.1. Внутригимназический контроль (далее – ВГК)**

ВГК в 2019-2020 учебном году осуществлялся в соответствии с Положением о внутригимназическом контроле и графиком, который составляется на каждый учебный год, а также с целью повышения эффективности результатов деятельности педагогического коллектива гимназии и совершенствования механизма управления качеством и результативностью образовательного процесса гимназии.

В целом, педагогический коллектив гимназии состоит из опытных учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в режиме «самоконтроля». В связи с этим, план ВГК включает контроль за вновь прибывшими учителями, посещение открытых уроков и мероприятий в рамках декад и мониторинг учебной деятельности.

Таким образом, был проведен персональный ВГК вновь принятого на работу учителя физики Ворошилова Ю.Ю. Что касается основных выводов по итогам персонального ВГК, необходимо отметить, что уроки Ворошилова Ю.Ю. проводятся на оптимальном уровне. Педагог имеет хорошую теоретическую подготовку, опыт работы в образовательных учреждениях Кузбасса. Для облегчения прохождения адаптационного периода в условиях гендерного подхода



к преподаванию физики для Ворошилова Ю.Ю. был назначен наставник, учитель физики Горшков Д.А., который работает в гимназии уже несколько лет.

Также были посещены открытые уроки педагогов в рамках декады предметных обществ (уроки Чугина А.В., Курагиной С.В., Семеско С.А., Денисенко М.А.).

В рамках мониторинга учебной деятельности в гимназии ежегодно проводятся:

- входные, промежуточные и итоговые срезы по всем учебным предметам;
- психолого-медико-педагогическая комиссия по сопровождению гимназисток нового набора во время адаптационного периода;
- диагностическое тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам (1-2 раза в четверть);
- апробация нового формата экзамена по русскому языку в 9-11 классах, итогового сочинения по литературе.

В 2020-2021 учебном году методической службе необходимо разработать План открытых уроков наиболее опытных педагогов для популяризации их передового опыта, особенно в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования.

#### **4.2.2. Контроль реализации деятельности методических объединений учителей гимназии (далее – МО)**

Деятельность МО учителей ГБНОУ ГЖГИ осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении, утвержденным приказом директора от 30.08.2013 г. № 453/1, и планом работы МО на текущий учебный год.

Работа методических объединений включает несколько направлений.

##### ***1. Проведение предметных декад***

В этом учебном году с целью эффективности организации и проведения предметные декады методических объединений учителей были проведены:

- в I четверти - предметная декада методического объединения учителей социально-гуманитарных предметов,
- во II четверти – предметная декада методического объединения учителей точных и естественно-научных предметов.

В рамках декады методического объединения учителей социально-гуманитарных предметов были проведены традиционные мероприятия:

- конкурс инсценированной басни,
  - конкурс песни на иностранных языках,
  - конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина,
  - открытые уроки по истории и обществознанию,
  - конкурс видеороликов по произведениям А.С. Пушкина,
- Завершилась декада викториной «Ай да Пушкин!».

В рамках декады методического объединения точных и естественно-научных предметов были проведены:

- конкурсы и викторины по естественным наукам, мастер-классы «Практическое применение предметов естественно-научного цикла»,
- обмен опытом решения задач ЕГЭ с развернутым ответом между воспитанницами 10-11 классов,
- конкурс реклам «PR-battle» в рамках проекта «Финансовая грамотность воспитанниц гимназии»,
- конкурс «Большая игра»,
- конкурс миниатюр о великих ученых,
- конкурс валют.

Все мероприятия в рамках декад МО получили высокую оценку воспитанниц и гостей гимназии.

## ***2. Проведение внеурочных мероприятий по предмету в рамках методических объединений***

Помимо мероприятий, проводимых в рамках учебных декад, силами педагогов гимназии в течение учебного года были проведены другие внеурочные мероприятия по предметам в рамках деятельности методических объединений:

- Традиционные спортивные мероприятия:
  - осенний спринт (Гавриченко Г.Н.);
  - легкоатлетический кросс ко дню рождения гимназии (Гавриченко Г.Н.);
  - легкоатлетический кросс «Золотой марафон» (Гавриченко Г.Н.);
  - конкурс прыжков на большой скакалке (Гавриченко Г.Н.);
- Общегимназический конкурс сочинений ко дню рождения гимназии (Стратович А.К., Яблокова О.Д.);
- Общегимназический конкурс сочинений «За что я люблю свою маму» (Стратович А. К., Яблокова О. Д.);
- Проведение общегимназического мероприятия, посвященного Дню борьбе с терроризмом (Курагина С.В., Чугин А.В.);
- Проведение общегимназического мероприятия, посвященного Дню Конституции РФ и встрече с депутатом Парламента Кузбасса Скворцовым Ю.П. (Курагина С.В., Чугин А.В.);
- Проведение уроков, посвященных 78-летию контрнаступления под Москвой в 9-10 классах (Курагина С.В., Чугин А.В.);
- Проведение мероприятия «Кузбасс – Родина Героев!» (Курагина С.В., Чугин А.В.);
- Участие в общественных слушаниях, проводимых Парламентом Кузбасса по вопросу об изменении герба области (Курагина С.В., Чугин А.В.);
- Интегрированное занятие по ОБЖ, технологии, информатике в рамках национального проекта «Образование» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Денисенко М.А., Якубенко Е.А.);
- Открытый урок по биологии «Мы есть то, что мы едим» (Толочко Т.А.);
- Экскурсия в биологическую лабораторию КемГУ (Толочко Т.А., Уткина В.В.);

- Мастер-класс (совместная тренировка) по дзюдо в региональном центре дзюдо Кузбасса (Абаполов В.В.);
- Проект «Изготовление сувениров «Точка роста» (Якубенко Е.А.);
- Проект «Безопасная среда» - «Осторожно гололед!» (Якубенко Е.А.);
- Проект «Подарок к 8 марта» (изготовление брошей) (Якубенко Е.А.);
- Мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров (Якубенко Е.А.);
- Мастер-класс «Подарок для мамы» по изготовлению миниатюр из фетра «Броши из фетра» (Якубенко Е.А.);
- Организация выставок детского творчества к знаменательным датам (Якубенко Е.А.);
- Прохождение теста «Волонтеры Конституции» ко дню Конституции РФ (Седнева И.В., Денисенко М.А.);
- Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» (весь педагогический коллектив гимназии).

Необходимо отметить разнообразие форм и видов внеурочной деятельности, используемых педагогами в работе по своему предмету. Рекомендовать педагогам увеличить охват воспитанниц данными мероприятиями.

#### **4.3. Реализация системы научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса: организация и проведение НПК «Кузбасские истоки», анализ деятельности проектной и индивидуальной исследовательской работы педагогов, публикации педагогов гимназии**

##### **4.3.1. Организация и проведение НПК «Кузбасские истоки»**

В связи с эпидемиологической ситуацией в Кузбассе в 2020 году был определен новый регламент НПК «Кузбасские истоки»:

- заочный этап – прием от образовательных организаций Кемеровской области заявок и исследовательских работ:  
с 12.03.2020 г. по 12.05.2020 г.,
- проверка и рецензирование работ экспертной комиссией:  
с 12.05.2020 г. по 15.05.2020 г.,
- объявление участников очного этапа на сайте ГБНОУ ГЖГИ:  
15.05.2020 г.
- очный этап (публичная защита исследовательских работ в секциях) в режиме онлайн-конференции на платформе Zoom:  
19.05. - 22.05.2020 г.

На заочной этап НПК «Кузбасские истоки» было прислано 129 научно-исследовательских и творческих работ из 23 образовательных организаций Кемеровской области. **19-22 мая 2020 года** состоялся очный этап конференции, в нем приняло участие 80 участников.

Отчет об участии в НПК «Кузбасские истоки» воспитанниц ГБНОУ ГЖГИ в следующем разделе.

#### **4.3.2. Анализ индивидуальной проектной и исследовательской работы педагогов с воспитанниками гимназии**

Актуальность индивидуальной проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Проектная, учебно-исследовательская индивидуальная деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно-поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы.

Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в гимназии. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Организация проектной, учебно-исследовательской работы в гимназии дает возможность решать ряд задач:

- направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого учащегося;
- научить воспитанниц самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получить навыки ее обработки;
- реализовать личностно-ориентированный и проблемный подходы к обучению;
- сформировать позитивную мотивацию к учебной деятельности;
- значительно расширить кругозор обучающихся;
- развивать способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
- ознакомить с различными методами исследования;
- научить определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;
- сформировать систему мотивации обучающихся на участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
- создать условия для использования результатов исследовательской

деятельности учащихся на уроках при изучении конкретных тем.

### **Основные направления индивидуальной работы с воспитанницами:**

1. Совершенствование форм и методов олимпиадного движения, совершенствование работы с одаренными детьми.<sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>
2. Участие в альтернативных олимпиадах и конкурсах, конференциях различного уровня.
3. Подготовка и проведение гимназической и областной научно-практической конференции «Кузбасские истоки».
4. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

### **Формы работы с одаренными воспитанницами, реализуемые в гимназии:**

- активное участие в проектной, исследовательской деятельности,
- кружки, секции, клубы по интересам,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- элективные курсы углублённого изучения предметов,
- проведение диспутов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах разного уровня.<sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>

Технологии, используемые педагогами в работе:

- системно-деятельностный подход;
- развивающее обучение;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- игра;
- диалоговое обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

В проектную и исследовательскую деятельность под руководством педагогов гимназии вовлечено более 80% обучающихся 9-11 классов. Эта работа осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проектов осуществляется как публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах). Результаты участия воспитанниц гимназии в различных конкурсах всегда публикуются на сайте гимназии.

Используя вышеперечисленные приемы и технологии организации индивидуальной научно-исследовательской деятельности, в течение текущего учебного года педагоги подготовили победителей и призеров многих олимпиад и конкурсов:

#### ***НПК «Кузбасские истоки»***

По итогам 2019-2020 учебного года на заочный этап НПК «Кузбасские истоки» было направлено 6 исследовательских работ, 2 из которых стали призерами конференции:

- Секция «Обществознание» - Тищенко Евгения, 11 кл., (рук. Денисенко М.А., Чугин А.В.) – 2 место, Иванова София, 10 класс, (рук. Курагина С.В.) - сертификат участника,
- Секция «Литературное творчество» - Орлова Анна (рук. Стратович А.К.) – 2 место, Калашникова Ирина (рук. Стратович А.К.) - сертификат участника,
- Секция «История» - Зуева Дарья, 9 класс, (рук. Чугин А.В.) – сертификат участника,
- Секция «Проектная деятельность» -
- Пинигина Анастасия, 10 класс, (руководитель Курагина С.В.) – сертификат участника.

### ***Международные олимпиады, конкурсы и научно-исследовательские конференции школьников***

В 2019-2020 году под руководством педагогов гимназии воспитанницы гимназии приняли участие в следующих международных конкурсах:

- Международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия» - Тищенко Евгения, 11 класс, участник (руководитель Денисенко М.А.);
- Международный конкурс сочинений «История моей семьи» - Тищенко Евгения, 11 класс, 2 место (руководитель Яблокова О.Д.);
- Международный конкурс-фестиваль «Поклонимся великим тем годам» (руководитель Зданевич Н.Н.)
- Студия эстрадного вокала «Триоль» - лауреат 1 степени;
- Хоровая студия «Юность» - участник.

### ***Всероссийские олимпиады и конкурсы школьников***

В 2019-2020 году под руководством педагогов гимназии воспитанницы гимназии приняли участие в следующих всероссийских конкурсах:

- Всероссийская благотворительная акция «Киноэкология» в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;
- Всероссийская олимпиада школьников по географии среди воспитанников губернаторских образовательных учреждений - Зелендинова Рашида, 10 класс, 1 место (руководитель Засыпкин М.А.);
- Всероссийская олимпиада школьников по истории среди воспитанников губернаторских образовательных учреждений - Стяжкина Елена, Леушина Наталья, Плехова Мария, Микова Анна, 11 класс, 4-7 место (руководитель Чугин А.В.);
- Олимпиада «Пушкин и русский язык» - воспитанницы 9-11 классов; Иванова София, 10 класс, 1 место (руководители Стратович А.К., Яблокова О.Д.);
- Всероссийский конкурс сочинений «Мой маленький мир» - Тищенко Евгения, 11 класс, 1 место (руководитель Яблокова О.Д.);

- Олимпиада МГУ «Ломоносов», заочный тур - Ткаченко Любовь, 10 класс, (82 балла - лауреат олимпиады, был получен вызов на очный тур в г. Москва) (руководитель Чугин А.В.);
- Заочный тур олимпиады МГУ «Покори Воробьевы горы» - Ткаченко Любовь, 10 класс (руководитель Чугин А.В.);
- Заочный всероссийский конкурс эссе «Профессия трейдер» - Тищенко Евгения, 11 класс (руководитель Чугин А.В.);
- Заочный тур всероссийской олимпиады Министерства просвещения РФ по финансовой грамотности, проводимой «Финпотребсоюзом» - Тищенко Евгения, 11 класс (руководитель Чугин А.В.);
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей (руководитель Курагина С.В.);
- Проект АРФГ «Цифровая неделя финансовой грамотности в регионах России», проведение 36 онлайн-уроков - Тищенко Евгения, 11 класс, (руководитель Денисенко М.А.);
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» - воспитанницы 10-11 классов (руководитель Денисенко М.А.);
- Всероссийский телемост «Диалог культур» («Вклад деятелей науки и культуры в Победу в Великой Отечественной войне, в спасение мировой цивилизации и культуры»), организованный по инициативе ЮНЕСКО - Дорохина Елизавета, Стефаненко Елена (руководитель Чугин А.В.);
- Всероссийский творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Мама - первое слово» (литературное творчество) - Плехова Мария, 11 класс, 1 место (руководитель Масалова Е.А.);
- Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему» - Хорохордина Екатерина, 11 класс, 2 место (руководители Ворошилова О.М., Трофимова Т.М.);
- Всероссийский конкурс видеороликов театральных постановок «Весь мир – театр!» - группа воспитанниц (руководители Ворошилова О.М., Трофимова Т.М.);
- Заочный Всероссийский конкурс «Мой успех», номинация «Авторская песня» - Елисеева Юлия, 11 класс, 1 место (руководитель Трофимова Т.М.);
- Всероссийский конкурс «Мой успех», номинация «Великая война - Великая Победа (свободное творчество). Стихотворение «Война» - Елисеева Юлия, 11 класс, 1 место (руководитель Масалова Е.А.);
- Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация «Я помню! Я горжусь!», рисунок «Мой дед, горжусь тобой!» - Шипеева Мария, 11 класс, 1 место (руководитель Масалова Е.А.);
- Всероссийский конкурс «9 мая – день Великой Победы», номинация рисунок «Я помню! Я горжусь!» - Голохвастова Анастасия, 10 класс, 1 место (руководитель Борисова Н.В.);
- Всероссийский конкурсе «Таланты России», номинация «Литературно-художественное творчество», рассказ «Холодная весна» - Орлова Анна, 10 класс, 1 место (руководитель Кадырова Р.С.);

- Конкурс Академии развития творчества «АРТ-Талант», номинация «Авторская фотография», фотография «Первоцвет» - Зиюкова Алина, 9 класс (руководитель Дмитрук Н.Ф.);
- Всероссийский творческий проект «Академия искусства», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Пасхальный заяц» - Голоушкина Анастасия, 10 класс, 1 место (руководитель Лягушина Т.А.);
- Информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации», автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский конкурс для школьников «9 мая - день Великой победы», номинация «Праздник День Победы», проект «Этих дней не смолкнет слава» - Хорохордина Екатерина, 11 класс, 1 место (руководитель - Петряева Н.В.);
- Информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации», автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский конкурс для школьников «9 мая – день Великой победы», номинация: «Праздник День Победы», проект «Этих дней не смолкнет слава», Москалева Арина, 10 класс, 1 место (руководитель Федосеева А.Н.);
- Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», «Письмо о войне», Зуева Дарья, 9 класс (руководители Лебедева В.В., Дмитрук Н.Ф.).

### ***Межрегиональные конференции и конкурсы школьников***

В 2019-2020 году под руководством педагогов гимназии воспитанницы гимназии приняли участие в следующих межрегиональных конкурсах:

- IV Межрегиональный конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» - Тищенко Евгения, участник (рук. Денисенко М.А.).

### ***Областные олимпиады и конкурсы***

В 2019-2020 году под руководством педагогов гимназии воспитанницы гимназии приняли участие в следующих областных олимпиадах и конкурсах:

- XVIII областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит-2020» КемГУ - Иванова София, 10 класс, I место (руководитель Курагина С.В.);
- XVIII областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит-2020» - Тищенко Евгения, 11 класс, участник (руководитель Денисенко М.А.);
- Региональный конкурс «Мой бизнес-кумир» - Тищенко Евгения, 11 класс, участник (руководитель Денисенко М.А.);



- X открытый региональный конкурс «Анимация. Школа. Кузбасс» - Москалева Арина, 10 класс, участник (руководитель Денисенко М.А.);
- Олимпиада «Пушкин и русский язык» КемГУ - воспитанницы 9-11 классов (руководители Стратович А. К., Яблокова О.Д.);
- Олимпиада КемГУ по политологии, социологии, праву (руководители Курагина С.В., Чугин А.В.);
- Заочная олимпиада по истории, проводимой ИИиМО КемГУ, 10-11 класс, 11 человек (воспитанницы набрали от 61 до 96 баллов, максимальное количество набрала воспитанница 10-Г класса Ткаченко Любовь. Очный этап не проводился в связи с пандемией) - Чугин А.В.;
- Творческий конкурс, посвященный всемирному дню авиации и космонавтики «Мой герой – космонавт» - Полюцкая Виктория, 10 класс, участник (руководитель Курагина С.В.);
- Олимпиада КемГУ по психологии - Ворошилова Дарья, 10 класс, 1 место, Ярлыкова Дарья, 11 класс, призёр (руководитель Соколова Н.Ю.);
- Открытая олимпиада школьников Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева «Будущее Кузбасса» по химии, информатике, математике, 3 место по математике (руководители Уткина В.В., Денисенко М.А., Седнева И.В., Семесько С.А.);
- Олимпиада по математике «Компэду», воспитанницы 10 класса (руководитель Седнева И.В.);
- Региональный фестиваль по танцевальному и спортивному фитнесу «Спортивная Сибирь», воспитанницы 10-11 класса, 1 и 2 место (руководитель Абаполов В.В.).

### ***Муниципальные олимпиады и конкурсы***

- XII городской фестиваль-конкурс непрофессионального детского и молодежного творчества «Эхо Победы» (руководитель Зданевич Н.Н.):
  - Хоровая студия «Юность» - диплом 1 степени,
  - Студия эстрадного вокала «Триоль» - диплом 1 степени,
  - Студия народного вокала «Горлица» - диплом 2 степени,
  - Рябцева Анастасия - диплом участника,
  - Киреева Диана - диплом участника,
  - Студия «Шанс» с видеороликом «Жили-были девчата» - диплом 2 степени (руководители Ворошилова О.М., Трофимова Т.М.);
  - Улитина Алина - спецприз в номинации «Художественное слово. Стихотворение. Соло. 16-19 лет» (руководитель Стратович А.К.);
  - Открытый городской фестиваль-конкурс творческих коллективов «Виват, Победа!» (руководитель Зданевич Н.Н.):
    - Хоровая студия «Юность» - диплом 2 степени,
    - Студия народного вокала «Горлица» - диплом 2 степени,
    - Студия эстрадного вокала «Триоль» - диплом 3 степени,
    - Киреева Диана - диплом 2 степени,
    - Смирнова Наталья - диплом 3 степени,
    - Рябцева Анастасия - диплом участника.

- XII форум искусств среди воспитанников губернаторских образовательных учреждений
- Гран-При - творческие коллективы гимназии;
- Хоровая студия «Юность» - диплом 1 степени (рук. Зданевич Н.Н.),
- Студия народного вокала «Горлица» - диплом 1 степени (рук. Зданевич Н.Н.),
- Театр моды «Арт-ЭГО» - диплом 1 степени (рук. Сергиенко Н.В., Сошников Д.В.),
- Студия «Рукодельница» - 1 место (рук. Якубенко Е.А.),
- Студия «Изо и дизайн» - 1 место (рук. Сергиенко Н.В.),
- Киреева Диана - диплом 1 степени (рук. Зданевич Н.Н.),
- Голохвастова Анастасия - диплом 1 степени (рук. Зданевич Н.Н.),
- Гулевич Дарья - 1 место (рук. Сошников Д.В.),
- Ткаченко Любовь - 1 место в номинации «Музыка» (рук. Трофимова Т.М.);
- Ткаченко Любовь - 1 место в номинации «Авторская песня» (рук. Трофимова Т.М.);
- Студия эстрадного вокала «Триоль» - диплом 2 степени (рук. Зданевич Н.Н.);
- Инструментальный ансамбль «Фокстрот» - 2 место в номинации «Музыка» (рук. Шатров С.А.),
- Рябцева Анастасия - диплом 2 степени (рук. Зданевич Н.Н.),
- Театральная студия «Шанс» - диплом 3 степени (рук. Трофимова Т.М., Ворошилова О.М.);
- Хореографическая студия «Колокольчик» - диплом 3 степени (рук. Сошников Д.В.);
- Смирнова Наталья - диплом 3 степени (рук. Зданевич Н.Н.).
- Соревнования между воспитанниками губернаторских образовательных учреждений «Школа выживания», воспитанницы 9-11 классов, 1 место (руководители Гавриченко Г.Н., Молчанов С.В., Якубенко Е.А., Засыпкин М.А., Трофимова Т.М.);
- XVIII легкоатлетический кросс среди воспитанников губернаторских образовательных учреждений Кемеровской области, 1, 2, 3 место (Гавриченко Г.Н.);
- Соревнования по баскетболу среди губернаторских учебных заведений в зачет XVIII спартакиады, 1 место (Абаполов В.В.);
- Турнир по шахматам среди воспитанников Губернаторских образовательных учреждений Кузбасса, 2 место (Гавриченко Г.Н.);
- Конкурс «Марафон Победы» - 6 воспитателей, 36 воспитанниц с концертной программой;
- Всероссийская акция «Окна Победы» - 58 воспитанниц, 16 воспитателей;
- Акция «Бессмертный полк онлайн» - 15 воспитателей, 58 воспитанниц;
- Акция «Георгиевская лента» - 8 воспитателей, 21 воспитанница.

Призовые места и победы, безусловно, радуют, однако, есть огромные неиспользованные резервы и у педагогов, и у воспитанниц гимназии, ведь в

текущем учебном году снизилось количество участников НПК «Кузбасские истоки», из-за пандемии не были проведены отдельные мероприятия.

В следующем учебном году руководителям методических объединений и методической службе необходимо взять под контроль данное направление работы, обеспечив большее количество участников. Все внутренние резервы у нас есть, необходимо приложить усилие к мотивации обучающихся.

#### **4.3.3. Публикационная активность педагогов**

По итогам 2019-2020 учебного года были опубликованы следующие методические разработки и статьи по вопросам образования:

- Седнева И.В. – публикация статьи в рамках Всероссийского конкурса «Лучшая статья», НМЦ г. Кемерово, лауреат;
- Все учителя гимназии разработали новые комплекты УМК в условиях перехода на ФГОС основного общего образования.

Публикационная активность педагогов гимназии является малоразработанным направлением в методической деятельности гимназии. Необходимо поработать над созданием условий, в том числе и мотивационных, для того, чтобы это направление стало одним из приоритетных направлений деятельности гимназии, вышло на новый качественный уровень, открыв серьезные перспективы роста педагогов. Это требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание в следующем учебном году.

#### **4.4. Реализация методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации**

Традиционные мероприятия по научно-методической работе в 2019-2020 году проходили в соответствии с утвержденным графиком традиционных мероприятий гимназии.

**В октябре 2019 года** был организован и проведен цикл ежегодных мероприятий «Пушкинская осень», в план которого помимо традиционных вошли и новые конкурсы, которые понравились воспитанницам: конкурс видеороликов по произведениям А.С. Пушкина, интерактивная игра «Ай да Пушкин!».

**В апреле-мае 2020 года** была проведена НПК «Кузбасские истоки», очный этап которой в связи с ограничительными мероприятиями из-за эпидемиологической ситуации прошла в онлайн режиме на платформе Zoom.

##### ***Расширение перспектив развития научно-методической деятельности.***

На наш взгляд, перспективными направлениями развития инновационной и научно-методической деятельности гимназии являются:

- Проектная и учебно-исследовательская деятельность воспитанниц как фактор развития УУД на всех ступенях общего образования.
- Активизация деятельности педагогов по популяризации своего педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах и публикации своего опыта в различных формах.

**Таким образом, по итогам работы можно сделать следующие выводы:**

1. Учебно-методическая компетентность педагогического коллектива находится на допустимо-оптимальном уровне. Профессиональная компетентность постоянно совершенствуется. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень, осваивают новые методы и технологии обучения и организации образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС общего образования. Однако, необходимо усилить работу по популяризации педагогического опыта коллектива гимназии через участие в профессиональных конкурсах и публикации.

2. Воспитанницы гимназии активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня, отмечаются высокие показатели вовлеченности и результативности участия педагогов и воспитанниц в учебно-проектной и исследовательской работе и других видах внеурочной деятельности обучающихся. Однако, отмечена недостаточная активность воспитанниц в научно-практических конференциях, что в следующем учебном году будет взято под особый контроль.

В целом, те задачи, которые ставились в начале 2019-2020 учебного года были выполнены, работа по развитию приоритетных направлений деятельности научно-методической работы была реализована, но имеются некоторые недостатки, реализация которых будет положена в основу формирования плана научно-методической работы на следующий учебный год.

## Раздел 5. Анализ работы по кадетскому образованию

### 5.1. Образовательная деятельность

Учебный план кадетских классов строится на основе учебного плана гимназии, сохраняя его структуру, но вносятся дополнения, связанные с профильностью обучения по специфическим дисциплинам, определенным в профильном компоненте.

Кадетский компонент системы дополнительного образования, включает в себя:

- основы обороны государства и военной службы;
- основы строевой и огневой подготовки;
- основы самообороны;
- этикет;
- военная топография;
- основы сестринского дела.

**Основы обороны государства и военной службы** - данная программа определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

В течение 2019-2020 учебного года кадеты 10-х классов изучили историю возникновения и пути развития российской армии, в т.ч. кадетского движения; организационную структуру вооруженных сил РФ; виды вооруженных сил РФ, рода войск; познакомились с основными законодательными, нормативными и правовыми актами, регламентирующими вопросы исполнения военной обязанности и прохождения военной службы. Кадеты 11-х классов познакомились с традициями и символикой вооруженных сил РФ; изучили основные требования общевоинских уставов; в рамках профориентационной работы познакомились с правилами поступления и программой обучения высших учебных заведений МВД, ФСИН России, военных ВУЗов РФ, с требованиями и порядком приема в данные ВУЗы. В 4 четверти учебного года занятия проводились по средствам социальных сетей и мессенджеров.

Анализ проводимых в течение данного учебного года тестирований показал значительный уровень полученных знаний по дисциплине у воспитанниц кадетских классов. **Девушки свободно ориентируются в военной терминологии, знают воинские звания, умеют обращаться в соответствии с воинским уставом к военнослужащим, приветствовать их.**

**По строевой подготовке** – кадеты 10-х и 11-х классов изучали строевые приемы, движение в строю с оружием, движение без оружия, форму рапорта. Во 2 и 3 четверти, в основном, проводилась подготовка кадетских классов к смотру-конкурсу строя и песни, а также, традиционно, к торжественному маршу, посвященному 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В торжественных мероприятиях, посвященных дню Победы, кадеты гимназии принимают участие уже с 2017 года.

На занятиях по **самообороне** кадеты изучили элементы самостраховки, прикладной акробатики, изучили выполнение основных ударов руками и ногами по корпусу, а также защитные действия от них; основные освобождения от захватов за руки и рассмотрели некоторые варианты болевых приемов на кисть, локоть. Отработали освобождение от одноименных и разноименных захватов за кисти рук, освобождение от захватов за одежду, изучили и отработали удары руками, ногами в связке и т.д. В конце каждой четверти проводились зачетные недели. Зачеты получили все кадеты, проблем не возникало. В связи с переводом в марте 2020г. образовательных учреждений на дистанционный режим обучения, в четвертой четверти учебного года на занятиях по основам самообороны девушки изучили три комплекса вольных упражнений, повторили удары ногами, удар «Торнадо» (удар ногой с разворота). Выполнение упражнений они записывали на телефон и отправляли Абаполову В.В. через мессенджеры Вацап и Вайбер. Зачеты получили все кадеты 10-х и 11-х классов. Необходимо отметить, что и кадеты 10-х, и кадеты 11-х классов отнеслись к такому виду и способу обучения и передачи ими выполненных заданий очень серьезно и ответственно. И если при выполнении задания от преподавателя поступало замечание, девочки исправляли недочеты, записывали вновь видео и отправляли учителю. Зачет по дисциплине получили все кадеты без исключения.

Запланированный на апрель показательный номер по самообороне, в котором девушки 10-х кадетских классов, как правило, демонстрируют приобретенные ими на занятиях знания и умения, владение приемами по самообороне, в связи с объявленным режимом «Повышенной готовности», перенесен на начало нового учебного года.

Занятия по **этикету, военной топографии** проводились в соответствии с программой и тематическим планированием. В 4 четверти учебного года занятия проводились по средствам социальных сетей и мессенджеров.

Все кадеты показали значительный уровень полученных знаний и умений по данным дисциплинам.

## **5.2. Военно-патриотическое направление.**

В течение учебного года воспитательная и военно-патриотическая деятельность в кадетских классах осуществлялась в соответствии с планом работы по кадетскому образованию на 2019-2020 уч.год. Кадетские классы приняли самое активное участие во всех мероприятиях, проходивших как в гимназии, так и за ее пределами. Стоит отметить, что ряд мероприятий проводятся среди кадет уже третий год и стали традиционными для гимназии, некоторые же мероприятия проводились в этом году впервые, но вызвали такой большой интерес и имели такой успех у кадет, что планируется их проведение в дальнейшем. **Кроме этого, в этом учебном году кадетские классы впервые были приглашены в Региональный центр дзюдо Кузбасса на мастер-класс (совместную тренировку) по дзюдо.**

Так, в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

В ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» для воспитанниц выпускных классов, в т.ч. и для кадет, уже традиционно, на постоянной основе, проводятся профориентационные мероприятия. Так, в сентябре в гимназию были приглашены руководитель отдела кадров Следственного Комитета Пашенко Инна Николаевна, рассказавшая о критериях и нюансах приёма на работу в следственные органы, о значении социальных сетей как фактора составления социального портрета кандидатов. В рамках мероприятия также выступила следователь по особо важным делам Кировского района Никитина Яна Евгеньевна, которая рассказала о том, как лично прошла путь от школьницы до следователя, а также о правовых аспектах жизни молодежи на примерах тех дел, с которыми ей пришлось столкнуться в ходе своей работы. О специфике выбора юриспруденции как направления изучения и его преимущества для тех, кто хочет связать свою жизнь с профессией следователя, рассказала Юлия Евгеньевна Майорова. После этого воспитанницы посмотрели короткометражные видеосюжеты о борьбе с коррупцией и о работе следователей. Кроме этого, в рамках профориентационной работы нашу гимназию посетили старший инспектор ГК и ВР ФГКУ «СПСЧ ФПС по Кемеровской области», капитан внутренней службы Корчагина Анна Сергеевна и лейтенант внутренней службы Закирова Елена Викторовна. Они рассказали нашим воспитанницам про поступление в такие вузы, как Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Академия Государственной Противопожарной службы МЧС России, Уральский институт ГПС МЧС России. Полученные знания о данных учебных заведениях у девушек открывают новые возможности и перспективы.

20.09.2019г. кадеты: Белова А., Тютюнникова А., Чигряй В., Ландина Ю., Перфилова П., Ахновская О., Сизова А., Гребенникова С., Суменкова И., Ивкина Н., Анофрикова А., Астахова К. и Мигушова Е. приняли активное участие в военно-спортивных соревнованиях «Школа выживания», которые в полной мере способствуют укреплению физической подготовки девушек, развитию их общественной активности, выработке психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите; команда гимназии заняла **1 место** на всех этапах данных соревнований и, соответственно, в общем зачете тоже;

24 сентября 2019 года в Губернаторской женской гимназии-интернате проходило открытие Центра цифрового и гуманитарного образования – «Точка Роста», на котором воспитанницы кадетских 10-х и 11-х классов (около 60 человек), под руководством учителя физической культуры Абаполова В.В., на спортивной площадке гимназии организовали и провели флешмоб. Флешмобы с участием кадет в гимназии проводятся не впервые (в прошлом году на спортивной площадке гимназии был проведен флешмоб «Кузбассу – 300 лет»), но они всегда яркие, энергичные и отлично организованные.

28.09.2019г. состоялось традиционное (с 2017 года) мероприятие, посвященное принятию «Торжественного обещания», которое проходит ежегодно в городе Кемерово на набережной реки Томь около памятника героям-кузбассовцам, павшим в годы Великой Отечественной Войны. К присяге были приведены кадеты корпуса МЧС, кадеты класса следственного комитета и кадеты Губернаторской женской гимназии-интерната. По окончании торжественной части кадеты торжественным маршем прошли мимо «Вечного огня». Данное

мероприятие является для девушек особенно ответственным, на нем, как правило, присутствует большое количество гостей, родителей, и подготовка к нему всегда соответствующая.

8 октября в Губернаторской женской гимназии-интернате прошла военно-спортивная эстафета, посвящённая 87-летию Гражданской обороны. В ней приняли участие воспитанницы кадетских классов нашей гимназии и юноши-кадеты Губернаторской кадетской школы-интерната МЧС. Участники разбились на четыре команды, которые поочередно прошли следующие этапы: "одевание ОЗК", "Боевое развертывание и тушение пожара", "Стрельба из пневматической винтовки, Сборка и разборка автомата для мальчиков и пневматического пистолета для девочек", "Первая помощь", "Полоса препятствий". Девушки показали высокий уровень подготовки при прохождении этапов. Погода была прекрасной, настроение - отличным, воспитанницы и педагоги поддерживали участников громкими кричалками с трибун. После соревнования состоялось награждение - команды получили заслуженные призы. Первое место заняла команда «Терминаторы» (Кристина Шуппа, Чигряй Вероника, Майорова Алина, Жецкая Катя, Алексеева Милена, Брокер Данил, Ведение Павел, Чут Данил, Скрипник Влад, Регин Павел). Затем все участники были приглашены на чаепитие. Данное мероприятие проводится в гимназии второй год подряд, но не утрачивает своей популярности, число желающих участвовать в соревнованиях намного превышает число реальных участников и все воспитанницы надеются, что такие соревнования будут проходить в гимназии ежегодно и этапов будет больше.

В октябре был подготовлен приказ и традиционно присвоены специальные кадетские звания особо отличившимся кадетам, достигшим определенных результатов и успехов в учебе, спорте, в творческой деятельности, общественной жизни гимназии. Список, получивших звание кадет был размещен на информационном стенде гимназии;

В 1 четверти учебного года неоднократно проводились собрания в кадетских классах нового набора, на которых обсуждались эмблема и гимн кадет; в кадетских 10-х классах состоялись выборы командного состава каждого взвода и были доведены до всех их должностные обязанности; обсуждался распорядок дня, правила ношения форменной одежды; изучали Положение о кадетском классе; Кодекс кадетской чести; Концепцию развития кадетского образования; обсуждалась и была определена и введена форма рапорта на уроках.

По возвращении с каникул кадеты 10-х и 11-х классов получили зимнюю форму одежды, и 18 ноября 2019 года среди кадетских 11-х классов, а 21 ноября 2019 года - среди кадетских 10-х классов гимназии проводился строевой смотр. Строевые смотры в гимназии проводятся не менее двух раз за учебный год. Они способствуют повышению строевой культуры и выучки воспитанниц, помогают укреплению дисциплины, организованности и порядка. Целью данного мероприятия является проверка у кадет правил ношения формы одежды и знаний строевой подготовки. Проверяется внешний вид, наличие форменного обмундирования, а также знание основных положений строевого устава. На данном построении серьезных замечаний выявлено не было, все недостатки были устранены на месте.



27 ноября 2019г. воспитанницы кадетских классов были приглашены в *Региональный центр дзюдо Кузбасса на мастер-класс (совместную тренировку) по дзюдо*. Мероприятие открыл исполнительный директор «Клуба дзюдо Кузбасса» Ракшня Ульянов Николаевич. Он познакомил девушек с традициями этого вида единоборства, рассказал о том, что дзюдо – это сплав древнего боевого искусства, современных спортивных приемов и философии постоянного самосовершенствования. Затем, после достаточно насыщенной и интересной разминки, все приступили к изучению приемов (прием удушения и бросок через спину), которые показывали тренеры: Мырксин Сергей Петрович, Лобанов Андрей Михайлович и Затворницкий Евгений Андреевич. После этого девушки продемонстрировали всем присутствующим свои умения и навыки, которые они приобрели на занятиях по самообороне, а именно, освобождение от захватов за руки. Тренировка длилась 1,5 часа. Данное мероприятие прошло на высоком профессиональном уровне, вызвало множество восторженных эмоций и очень понравилось всем участникам. Наши девочки впервые участвовали в такой тренировке, но надеются, что их проведение станет доброй традицией, т.к. теперь они могут с уверенностью сказать, что прочный бойцовский характер и моральные качества, заложенные на занятиях по единоборствам, всегда пригодятся им в жизни.

В январе 2020г. традиционно была подготовлена и согласована Программа проведения мероприятий, посвященных 102-летию со дня образования Вооруженных Сил и 288-летию образования кадетских корпусов.

В рамках этой Программы, **ежегодно** 17 февраля, в честь годовщины открытия первого кадетского корпуса в России, кадеты 10-х и 11-х классов гимназии выпускают стенгазету. Также в связи с празднованием Дня кадетского образования особо отличившимся кадетам, которые добились успехов в учебе, спорте и проявили активную жизненную позицию, были присвоены специальные кадетские звания.

18.02.2020г. кадетские 10-е классы приняли активное участие в смотре-конкурсе строя и песни, который проходил в ГБНОУ ГКШИ МЧС. Девушки очень ответственно подошли к подготовке к этому конкурсу, а жюри по достоинству оценило навыки и умения всех участников смотра. По результатам конкурса наша команда была награждена сладким призом-пирогом. Такое совместное мероприятие девушек-кадет и кадет МЧС проводилось впервые, но, судя по большой заинтересованности с обеих сторон, это будет учтено при составлении плана работы на следующий учебный год.

Также в феврале этого учебного года воспитанницы 11-х кадетских классов посетили Музей индустриальной истории, созданный на месте открытия Кузнецкого угольного бассейна, - «Красная горка». Сотрудники музея увлекательно рассказали нашим воспитанницам историю развития не только угольной промышленности, но и историю развития Кемеровской области как региона.

По окончании экскурсии девушки посетили еще и монумент «Память шахтерам Кузбасса», который был построен в Кемерово в 2003 году. Такая же экскурсия была запланирована на вторую половину марта с 10-ми кадетскими классами, но из-за введенного в Кузбассе режима «Повышенной готовности»

провести ее не представилось возможным. Она будет проведена в следующем учебном году.

6 марта воспитанницы 10-х кадетских классов были приглашены на большой концерт Военного оркестра штаба Сибирского округа войск национальной гвардии Российской Федерации, который состоялся на сцене Кемеровской государственной областной филармонии. Со сцены звучала не только военно-патриотическая, классическая, народная музыка, но и эстрадные, и джазовые произведения. Концерт был пропитан патриотическим духом. Щемящие душу песни заставляли задуматься о тяжелой военной жизни. Девушки погрузились в атмосферу творчества и, безусловно, обогатили свой духовный мир.

С целью сохранения исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны, в рамках **Года памяти и славы**, а также проведения региональной акции **«Вахта Победы-Кузбасс»**, объявленной губернатором Кузбасса С.Е. Цивилевым, которая призвана объединить прошлое, настоящее и будущее, в кадетских 10-х и 11-х классах были проведены следующие мероприятия:

а) просмотр и обсуждение художественных фильмов: «А зори здесь тихие», «Молодая гвардия» и др.;

б) просмотр на канале «Кузбасс 24» документальных фильмов в рамках проводимой ко Дню Победы акции «Любовь и война»;

в) кадеты 10-х и 11-х классов готовили сообщения по темам: «Ордена и медали СССР. Самые значимые ордена и медали Отечественной войны 1941-1945гг.», «Герои Великой Отечественной войны», «Герои России».

### 5.3. Физкультурно-оздоровительное направление

Режим дня кадетских классов, обеспечивающий чередование обучения, специальной подготовки, труда и отдыха, регламентируется правилами внутреннего распорядка гимназии.

Учебная программа дополнительного образования предусматривает повышенную физическую нагрузку. Это и ведение утренней зарядки, и включение в содержание уроков физической культуры программ по ОФП, факторы здоровья- час здоровья, ЗОЖ и его составляющие.

17 ноября в Губернском центре спорта "Кузбасс" состоялся региональный фестиваль по танцевальному и спортивному фитнесу «Спортивная Сибирь», в котором наши воспитанницы (в основном кадеты 10-х и 11-х классов) приняли активное участие, и это уже стало традиционным. Несмотря на большую конкуренцию, девушки получили почетные грамоты и медали за 1 место в дисциплине «Хип-хоп» и 2 место в дисциплине «Dance - аэробика».

В период с 23.01.2020г. – 10.02.2020г. в кадетских 10-х и 11-х классах прошли уже ставшие традиционными соревнования по ОФП, посвященные 288-летию образования кадетских корпусов России. Все без исключения кадеты продемонстрировали отличную физическую форму и показали высокие результаты. **Среди 10-х классов:** 1 место – Чигряй Вероника, 10а; 2 место – Астахова Ксения, 10а; 3 место – Анофрикова Анастасия, 10б. **В 11-х классах:** 1

место – Мигушова Екатерина, 11б; 2 место – Митяева Кристина, 11а; 3 место – Чучумашева Снежана, 11а и Тялина Василина, 11б.

Сдача нормативов проходила в динамике по итогам прошлого года и 1 полугодия этого учебного года. Все кадеты продемонстрировали отличную физическую форму и показали высокие результаты. Анализ результатов в динамике учебного года у кадет 10-х и 11-х классов показал, что у них значительно улучшилась техника выполнения упражнений, возросли показатели координации, улучшились показатели силовой выносливости – количество отжиманий и приседаний увеличилось в среднем в два раза. Кадеты легко преодолевают дистанцию в 2000м, грамотно распределяя силы. У всех девочек наблюдается повышение устойчивости к физическим нагрузкам.

С целью **психолого-педагогического сопровождения** образовательного и воспитательного процесса кадет путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности, в начале учебного года был проведен ряд диагностических мероприятий. Исследование самооценки у кадетских классов показал, что **62 % кадет имеют высокий уровень самооценки**, при которой воспитанница правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях. **Средний уровень самооценки у 37% воспитанниц**, при которой девушки лишь время от времени стараются подладиться под мнения других. **1% имеет низкую самооценку**, что выражается в сомнениях и неудовлетворенности своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, в болезненной форме переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

Для определения личностных свойств человека, связанных с проявлением его особенностей развития в ходе различных видов деятельности, была использована методика «Цель-Средство-Результат» А.А. Кармановой. **Низкий уровень** составляет **1%** кадет, что выражается в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, человек ограничивается постановкой "микроцелей", ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей.

**Средний уровень - 95 %** - ставящиеся цели неустойчивы, в случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готовы принять цель извне. Для выполнения какой-либо деятельности - всегда требуется определенная сила воли, «мобилизация» чтобы "собраться".

**Высокий уровень** составляет **3%**. Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы.

**Средство, т.е. тот ресурс, который человек готов истратить на достижение цели.**

**Низкий уровень** имеют **14 %**, типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения).

**Средний уровень у 55 %** кадет, что говорит о наличии трудностей в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели.

**Высокий результат** имеют **31 %** кадет, девушки имеют достаточно хороший энергетический потенциал. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

**Результат деятельности** — это то, что получает человек в итоге деятельности. Продукт деятельности индивида, р. д. могут совпадать с целью деятельности, но могут и не совпадать.

**47%** кадет имеют склонность переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает радость, неудачи расстраивают.

**Оптимальный результат** отмечается у **52 %** кадет, девушки реально оценивают результаты своей деятельности. В оценках других людей, событий имеет объективное мнение. Личностный рост нормально динамичен.

**Высокий результат** имеют **2 %**, эти воспитанницы склонны недооценивать результаты своей деятельности. В оценках поведения других людей преобладает оттенок критиканства, неодобрения.

**В феврале 2019-2020 учебного года** был проведен ряд диагностических мероприятий:

А) Диагностика агрессивных и деструктивных проявлений личности по опроснику Басса-Дарки;

В) Диагностика мотивации учения, определение уровня тревожности опросник Спилберга-Андреевой.

**Исследования, направленные на выявление выраженности форм агрессивного и враждебного поведения показали следующие результаты (рис.23).**

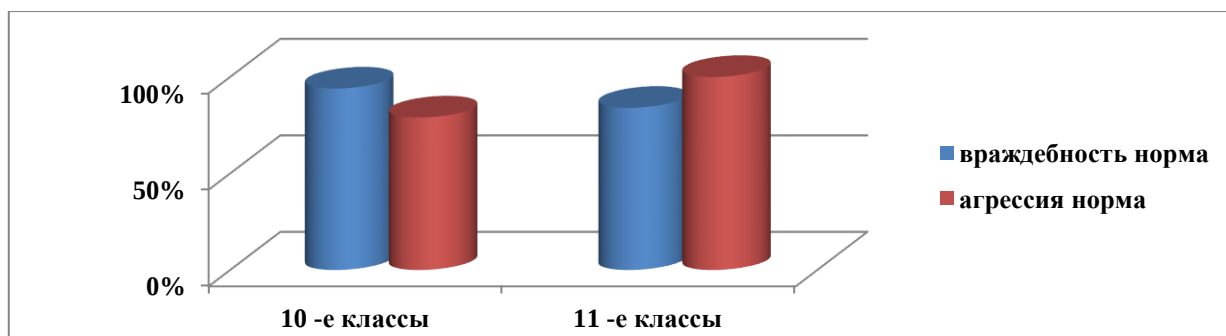


Рис. 23. Результаты исследований, направленные на выявление выраженности форм агрессивного и враждебного поведения

Уровень проявления **враждебности соответствует норме у 80% кадет**, обучающихся в ГБНОУ ГЖГИ (10-е классы 79 %, 11-е классы 84 %). Высокий уровень выявлен у 20% всех воспитанниц (10-е классы - 21 %, 11-е классы - 16 %), что выражается в чрезмерной обидчивости, подозрительности, недоверие к людям и событиям.

Уровень **агрессивности соответствует норме** у **97% кадет**, обучающихся в ГБНОУ ГЖГИ (10-е классы 94 %, 11-е классы 100 %). Высокий уровень выявлен у 3 % всех воспитанниц (10-е классы 6 %, 11-е классы 0 %), который выражается в негативном отношении к событиям или людям.

Динамика результатов у кадет второго года обучения показала значительное снижение высокого уровня по шкале враждебность, что говорит о формировании доверительного отношения со своими одноклассниками, педагогами и работниками гимназии. Воспитанницы научились управлять негативными эмоциями, появилась уверенность в себе, адекватная самокритичность. Излишне враждебные настроения у воспитанниц изменились на дружеские отношения.

**Исследование учебной мотивации по методике Спилберга-Андреевой представлены в виде персональных данных по каждому классу (10-11 класс).**

Выделяют следующие уровни мотивации:

Высокий уровень – продуктивная мотивация;

Выше среднего – продуктивная мотивация, соответствует социальному нормативу;

Средний уровень – средне выраженное отношение;

Ниже среднего уровень – отрицательное эмоциональное отношение к учению;

Низкий уровень - резко отрицательное отношение к учению.

**Высокая мотивация** преобладает у 9 % воспитанниц 10-х классов, 40 % имеют продуктивную мотивацию, соответствует социальному нормативу; средний уровень 42 %, 6 % отрицательное эмоциональное отношение к учению (рис. 24).

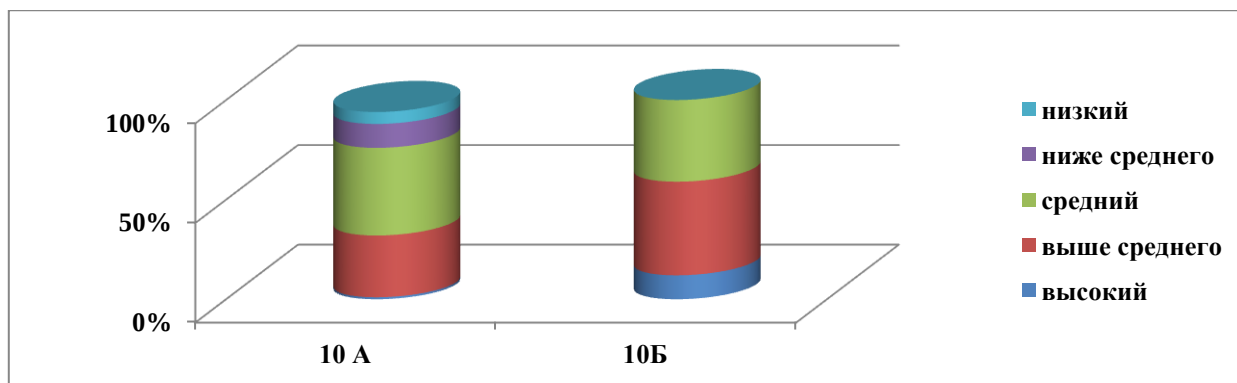


Рис. 24. Результаты диагностики воспитанниц 10х классов.

**Продуктивная мотивация** с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему преобладает у 28 % воспитанниц 11-х классов;

Позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу с несколько сниженной познавательной мотивацией выявлено у 28 %;

44% имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (рис. 25).

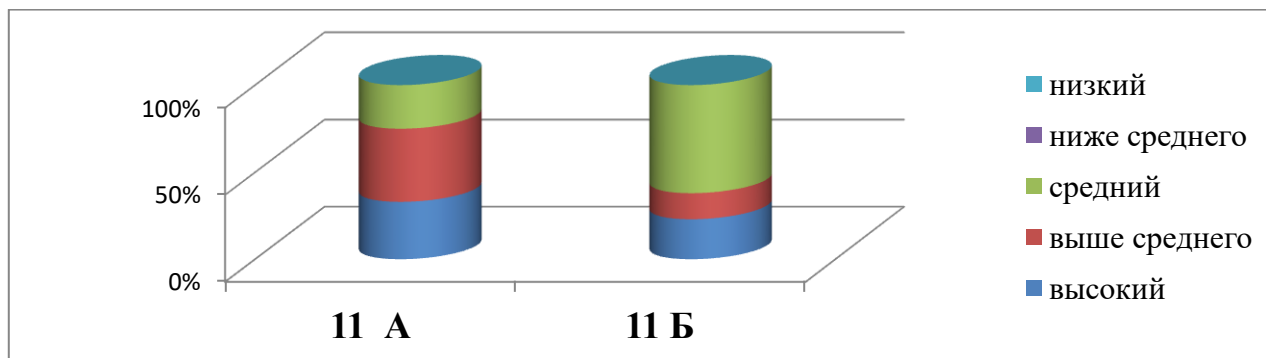


Рис. 25. Результаты диагностики воспитанниц 11х классов.

**Таким образом, выявлена общая тенденция к значительному увеличению уровня мотивации, увеличение средних показателей к учению.**

Высокая мотивация в 11х классах выражается в успешной учебной деятельности, значимости цели обучения, осознания сдачи выпускных экзаменов (ЕГЭ), дальнейшего профессионального самоопределения и поступлением в ВУЗы.

Анализ исследований показывает значительное повышение стрессоустойчивости у кадет, саморегуляции поведения, самоконтроля, у девочек формируются положительные установки и мотивации на ведение здорового образа жизни.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год**

#### **По образовательному направлению:**

1. Продолжение изучения дисциплин по обороне государства и военной службе, военной топографии, самообороне, огневой и строевой подготовке, этикету, основам сестринского дела.

#### **По военно-патриотическому направлению:**

1. Составить план работы по кадетскому образованию на 2020-2021 учебный год и приступить к его реализации;

2. Отобрать кандидатов в кадеты из числа вновь поступающих на обучение в 10 класс девушек, годных по состоянию здоровья, изъявивших желание обучаться в кадетском классе, имеющих оценки «хорошо» и «отлично» по образовательным дисциплинам, в том числе и по физической культуре, а также успешно прошедших психологическое тестирование;

3. Активное участие кадет в мероприятиях патриотической направленности, которые будут организованы в Кемеровском районе, городе Кемерово и т.д.

#### **По физкультурно-оздоровительному направлению:**

1. Прием у кадет нормативов по физ.подготовке в течение учебного года.

2. Продолжить проведение утренней зарядки в кадетских классах и часа здоровья.

3. Организация и активное участие кадет в спортивных соревнованиях и соревнованиям по военно-прикладным видам спорта.

## **Раздел 6. Анализ воспитательной деятельности**

В 2019-2020 учебном году воспитательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

**Цель:** Воспитание общей культуры включающей духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие личности, стремящейся к саморазвитию и самореализации, готовой к социальному взаимодействию, межличностному общению и пониманию, имеющей активную жизненную и гражданскую позицию.

**Работа осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание);
2. Общеинтеллектуальное направление: (проектная деятельность, конкурсное движение).
3. Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
4. Здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
5. Социальное направление: (ученическое самоуправление, трудовое);
6. Работа с родителями.

**В рамках данных направлений реализовывались задачи:**

1. Продолжить работу по созданию условий для гармоничного развития личности воспитанниц через разнообразие форм внеурочной деятельности (студии дополнительного образования, детско-взрослая проектная деятельность, конкурсное движение, клубная деятельность, спортивные секции).
2. Продолжить работу по поддержанию и укреплению гимназических традиций, способствующих созданию и сплочению гимназического коллектива. Подготовить и провести все запланированные мероприятия.
3. Совершенствовать работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.
4. Усилить работу по привитию трудовых навыков каждой воспитаннице; воспитанию потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в гимназии, привитию принятых в обществе трудовых норм.
5. Совершенствовать работу гимназического самоуправления. Создавать условия для роста инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие Совета самоуправления.
6. Продолжить работу по привлечению родителей (законных представителей) к воспитательной деятельности гимназии, расширению внешних связей для решения вопросов воспитания.

### **6.1. Общекультурное направление**

В рамках данного направления в гимназии реализовывается гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

В течение года большое внимание уделялось адаптации воспитанниц нового набора. В начале учебного года с коллективом воспитанниц проведен инструктаж по ознакомлению с локальными актами Учреждения, такими как «Правила проживания в общежитии», «Положение об одежде и внешнем виде воспитанниц и педагогического персонала», «Правила применения дисциплинарных взысканий», «Положение об убытии и прибытии воспитанниц». По окончании 1,2,3, четвертей проведены организационные собрания по информированию воспитанниц о правилах безопасного поведения во время каникул. Воспитателями проводились индивидуальные и групповые беседы по соблюдению правил личной гигиены, организации уборки и поддержания порядка в комнатах, рассмотрены требования к самоподготовке, проведен анализ режима дня воспитанниц и даны рекомендации по его соблюдению. В течение года ежемесячно административной комиссией осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим состоянием комнат воспитанниц. Результаты работы комиссии оформлялись соответствующим актом, доводились до сведения руководителя гимназии. Все выявленные замечания устранялись качественно в установленные сроки.

В текущем учебном году разработано и утверждено Положение «Об использовании устройств мобильной связи на территории ГБНОУ ГЖГИ». Соблюдение данного Положения содействует повышению качества и эффективности получаемых образовательных услуг, пропаганде здорового образа жизни, созданию психологически комфортных условий учебного процесса, обеспечивает защиту гимназического пространства от попыток пропаганды культа насилия и жестокости. С коллективом воспитанниц проведен инструктаж по ознакомлению с данным Положением. Также врачом гимназии проведена профилактическая беседа о вреде чрезмерного использования устройств мобильной связи.

Значительное внимание в текущем учебном году уделялось патриотическому воспитанию, так с целью формирования уважения к символам государства каждая рабочая неделя по традиции начиналась с исполнения Государственного гимна и гимна Кемеровской области. Гимны исполнялись во время утреннего приветственного сбора и во время проведения торжественных мероприятий (например, торжественный приветственный сбор, посвященный Дню Знаний). Также во время проведения ежедневных приветственных сборов воспитанницы получали информацию о значимых исторических, политических, культурных и спортивных событиях в стране (Дни воинской славы, календарные патриотические праздники и т. д.).

Большое значение в текущем учебном году уделялось празднованию 75-летия Победы.

В течение года реализованы социально-значимый проект «Этих дней не смолкнет слава» (руководители Петряева Н. В., Федосеева А. Н.), творческий проект «Война. Победа. Память» (руководители Трофимова Т. М., Ворошилова О. М.), посвященные данному событию.

Воспитанницы и сотрудники гимназии приняли участие во всероссийских онлайн акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы». Также организована и проведена гимназическая онлайн акция «Марафон Победы». Вся информация о проведении акций представлена на сайте гимназии.



75-летию Победы и 300-летию Кузбасса была посвящена программа 12го Форума искусств среди губернаторских образовательных учреждений.

На страницах газеты «Гимназия» появилась рубрика, посвященная 75-летию Победы.

На занятиях киноклуба «Взгляд» организованы просмотры художественных фильмов «Офицеры», «Битва за Севастополь» с последующим обсуждением. Занятия данного клуба пользуются большой популярностью, что говорит об интересе воспитанниц к истории страны, подвигам предков.

75-летию Победы был посвящен общегимназический воспитательский час «Блокада Ленинграда» (воспитатели 2 смены). 300-летию Кузбасса посвящен общегимназический классный час «Герои Кузбасса в жизни страны» (воспитатели 1 смены).

## **6.2. Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление представлено в гимназии такими формами работы, как совместная детско-взрослая проектная деятельность, конкурсное движение.

В текущем учебном году под руководством воспитателей реализовано 8 проектов. По - прежнему воспитанницы проявляют большой интерес к социально-значимым проектам, что говорит о желании девушек, не только осваивать новые компетенции, но приносить реальную пользу окружающим людям. Таким, например, является социально-творческий проект «Театр» (руководитель Лягушина Т. А.). Цель-создание театрализованной постановки к Новому году и показ ее в детском отделении областного онкологического диспансера. Участники данного проекта не только подготовили праздничную программу, но также в рамках клуба «Волшебные спицы и крючки» изготовили подарки для детей, находящихся на лечении в областном онкологическом диспансере. Выезд в областной онкологический диспансер состоялся в декабре 2019 года.

Продолжена работа над проектом «Кузбасс – жемчужина Сибири», посвященном 300-летию Кузбасса (руководители Федосова Л. А., Савенкова В. В.). Продуктом проекта является проект буклета «Гимназия навстречу празднованию 300-летия Кузбасса», в котором представлен план мероприятий, посвященных 300-летию Кузбасса.

Социально-значимый проект «Этих дней не смолкнет слава!» (Петряева Н. В., Федосеева А. Н.) реализовал свою деятельность на основании календаря «Дни воинской славы и памятные даты России», основных юбилейных дат и событий в истории России (Приложение 1). Особое место занимают даты, посвящённые истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и 75-летию Победы в войне. В результате реализации проекта проведена следующая работа: систематизирована информация о Великой Отечественной войне. Накоплен электронный, печатный и видеоматериал о ВОв и другим памятным датам. Создан информационный уголок «Памятные даты истории Отечества». Приобретен опыт работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office Publisher, а также, в программах обработки звука Audacity, Pinnacle Studio, онлайн

аудиоконвертер. Данная информация регулярно представлялась на утреннем собрании.

Начата работа над социально-значимым проектом «Навстречу юбилею гимназии» (воспитатели 3 смены). Целью проекта является организация и проведение мероприятий, посвященных 20-летию гимназии. Ожидаемый результат – повышение престижа гимназии и интереса к её истории, формирование чувства любви к гимназии. В ходе работы над проектом в течение 2-3 четверти 2019-2020 уч.г. проведена следующая работа: разработан паспорт проекта; разработаны положения о проведении мероприятий:

- конкурса творческих работ «Фантазии к юбилею»; (стихи, эссе, рассказы, сочинения);
- фотовыставки «Гимназия в лицах»;
- конкурса «Разработка логотипа, эмблемы или открытки к юбилею гимназии»;
- конкурса видеороликов «Тебе, гимназия, посвящаем!»;
- квест-игры «Гимназия – это Я, гимназия – это Мы»;
- составили план действий по обновлению видео презентации к 20-летию «Гимназия от А до Я».

В марте планировалось провести квест-игру «Гимназия – это Я, гимназия – это Мы», но из-за карантинных мероприятий не удалось осуществить задуманное. Игра перенесена на сентябрь 2020г. Конкурсы, в соответствии с разработанными положениями, и обновление видео презентации «Гимназия от А до Я» планируется реализовать в течение 2020-2021 учебного года.

Творческий проект «Война. Победа. Память» (руководители Трофимова Т. М., Ворошилова О. М.) посвящен 75-летию Победы. Продуктом проекта является театрализованная постановка «Девчата», занявшая на 12-м Форуме искусств среди губернаторских образовательных учреждений 3 место, в 12-м городском фестивале-конкурсе непрофессионального детского и молодежного творчества «Эхо Победы» - 2 место. В рамках данного проекта создан диск с авторскими песнями воспитанниц к 75-летию Победы в ВОВ.

Большой популярностью среди воспитанниц пользуются практико-ориентированные проекты. Продолжена работа над проектом «Маленькие секреты большого порядка» (Масалова Е. А., Борисова Н. В.). Данный проект направлен на создание органайзеров для хранения вещей, рациональной организации пространства в комнатах воспитанниц. В рамках реализации данного проекта в прошедшем учебном году изготовлено более 10 органайзеров для хранения личных вещей в шкафах, проведены мастер-классы по изготовлению изделий и размещению предметов в них. В текущем учебном году воспитанницы осваивали новую технику, изготавливали органайзеры для хранения канцелярских принадлежностей.

Социально-значимый проект «Капелька добра для нашего двора» (Штарк И. А., Лебедева В.В., Карташова Л. Г., Матвеева А. С.). Цель проекта: создание уличных вазонов для цветов. Результатом данного проекта стали 7 вазонов, которые на данный момент украшают интерьер гимназии.

В процессе реализации социально-значимого проекта «Чудеса из бисера и алмазной вышивки» (руководитель Дмитрук Н. Ф.) воспитанницами созданы

картины из бисера и алмазной вышивки. В прошедшем учебном году воспитанницы не только изготовили картины из бисера, но и передали их в дар детскому саду «Березка». В текущем учебном году девушки освоили технику алмазной вышивки. Выставка данных работ планируется на 2020-2021 учебный год.

Данный вид деятельности, реализуемый в рамках воспитательной работы очень важен, т.к. позволяет создать условия для воспитания интеллектуально развитой личности, обладающей набором важнейших качеств: инициативностью, способностью принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях, находить недостающую информацию в информационном поле, способностью творчески мыслить и самостоятельно приобретать новые знания. Девушки приобретают навыки работы в команде, навыки публичного выступления и получают возможность творческого самовыражения.

В рамках данного направления продолжается участие воспитанниц и педагогов в различных конкурсах, как в общегимназических, так и во внешних.

Так, например, Федосеева А. Н., Петряева Н. В. стали участниками информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский конкурс «Классный руководитель», проект «Электронная доска почета». Масалова Е. А. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Они сражались за Родину» (номинация «Сценарий мероприятия»). Федосеева А. Н. приняла участие во Всероссийском тестировании по педагогике на тему «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся (1 место). Лягушина Т. А. - участие во Всероссийском конкурсе от Педакадемии. Проект «Театр: От сердца к сердцу», также участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи- 2019» ( 3 место). Трофимова Т. М., Ворошилова О. М. – участники конкурса «Эхо Победы» (2 место). Лебедева В. В. - участие в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет», «Работа с одаренными детьми по ФГОС» ( 1 место), во Всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса» (1 место). Штарк И. А. - Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет», «Работа с одаренными детьми по ФГОС» (1 место). Ворошилова О. М., Трофимова Т. М. - участие во Всероссийском конкурсе видеороликов театральных постановок «Весь мир – театр!» организаторы конкурса ЮНЭСКО. Федосова Л. А. приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи- 2019» (3 место). Протасова В. Н. - участие в Международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства» (1 место). Торопова Т. Г. - Всероссийском профессионально педагогический конкурс, в номинации «Мой педагогический опыт» (1 место).

В течение года воспитатели привлекли воспитанниц к участию в городских и Всероссийских конкурсах и публикациях (табл. 6).

Таблица 6. Участие воспитанниц в конкурсах и публикациях

| <b>ФИО<br/>руководителя</b>       | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Петряева Н.В.                     | Хорохордина Екатерина участница информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», номинация: «Праздник День Победы», проект «Этих дней не смолкнет слава».                                                              |
| Масалова Е.А.                     | Елисеева Юлия. Всероссийском конкурс «Мой успех». Номинация: Великая война – Великая Победа (свободное творчество). Стихотворение «Война» (1 место).                                                                                                                                                                                                               |
| Масалова Е.А.                     | Шипеева Мария. Всероссийский конкурс «Гордость России». Номинация «Я помню! Я горжусь!». Рисунок «Мой дед, горжусь тобой!» (1 место).                                                                                                                                                                                                                              |
| Масалова Е.А.<br>Трофимова Т.М.   | Елисеева Юлия. Всероссийский конкурс «Мой успех», номинация «Великая Победа» (свободное творчество – стихотворение «Война») (1 место).                                                                                                                                                                                                                             |
| Борисова Н.В.                     | Голохвастова Анастасия. Всероссийский конкурс «9 мая – день Великой Победы», номинация рисунок «Я помню! Я горжусь!» (1 место).                                                                                                                                                                                                                                    |
| Лебедева В.В.<br>Дмитрук Н.Ф.     | Зуевой Дарья. Опубликован материал «Письмо о войне» на ресурсе всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ»                                                                                                                                                                                                         |
| Ворошилова О.М.<br>Трофимова Т.М. | Студия «Шанс» приняли участие в 12 городском фестивале «Эхо Победы» с видеороликом «Жили - были девчата». (2 место).                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кадырова Р.С.                     | Орлова Анна. Всероссийский конкурс «Таланты России». Номинация: литературно-художественное творчество, рассказ «Холодная весна» (1 место).                                                                                                                                                                                                                         |
| Дмитрук Н.Ф.                      | Зиюкова Алина. Конкурс Академии развития творчества «АРТ – Талант». Номинация: Авторская фотография «Первоцвет».                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Федосеева А.Н.                    | Москалева Арина. Участие в информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации» автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский конкурс для школьников «9 мая – день Великой победы», номинация: «Праздник День Победы», проект «Этих дней не смолкнет слава» |

|               |                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лягушина Т.А. | Голоушкину Анастасия. Всероссийский творческий проект «Академия искусства», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Пасхальный заяц» (1 место). |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В данном виде деятельности в текущем учебном году увеличилась активность со стороны воспитателей. Из всего коллектива воспитателей (18 человек) 16 человек приняли участие в конкурсах различного уровня (от гимназических до международных), многие стали победителями 1,2,3 степени. Такие результаты говорят о заинтересованности педагогов и воспитанниц в конкурсном движении, следовательно, в следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

### **6.3. Духовно-нравственное направление**

Значительная роль при реализации данного направления отведена традиционным мероприятиям.

С целью сохранения традиций гимназии и в соответствии с планом работы в течение года подготовлены и проведены следующие традиционные общегимназические мероприятия:

1 четверть: День Знаний, День рождения гимназии, общегимназическое родительское собрание.

2 четверть: День Матери, «Лайк Пати у новогодней Ёлки» (мероприятие, посвященное празднованию Нового года).

3 четверть: поздравительные концертные программы, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню; принято участие в 12-м Форуме искусств.

4 четверть: онлайн акции «Окна Победы», «Марафон Победы», онлайн Последний Звонок.

В текущем учебном году был запланирован традиционный конкурс «Мисс Гимназия», который перенесен на осень 2020 года в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой. Также на август 2020 года перенесено традиционное мероприятие «Директорский прием», посвященное выпускникам.

Таким образом, в текущем учебном году все запланированные мероприятия подготовлены и проведены в срок и на высоком уровне. Процент участия воспитанниц в подготовке и проведении мероприятий составил 100%.

Для реализации творческих способностей воспитанниц в гимназии продолжили работу студии дополнительного образования различной направленности. В течение года в гимназии осуществляли свою деятельность следующие студии: студия эстрадного вокала «Триоль» (руководитель Зданевич Н. Н., заслуженный работник культуры РФ), студия народного вокала «Горлица» (руководитель Зданевич Н. Н.), хор «Юность» (руководитель Зданевич Н. Н.), хореографическая студия «Колокольчик» (руководитель Сошников Д. В.), театр моды «Арт - Эго» (руководители Сергиенко Н. В., Сошников Д. В.), студия авторской песни «Аккорд» (руководитель Трофимова Т. М.), студия ИЗО (руководитель Сергиенко Н. В., член Союза дизайнеров России), студия «Рукодельница» (руководитель Якубенко Е. А.). В текущем учебном году начала

свою работу театральная студия «Шанс» под руководством Трофимовой Т. М., Ворошиловой О. М. В Творческие коллективы, созданные на базе студий, принимали активное участие во всех общегимназических мероприятиях, становились призерами конкурсов различного уровня. Все вышеуказанные творческие коллективы приняли участие в 12-ом Форуме искусств среди губернаторских образовательных учреждений. По результатам Форума ГБНОУ ГЖГИ награждена гран при.

С целью организации досуговой деятельности воспитанниц в свободное от учебных занятий время в гимназии созданы клубы по интересам различной направленности. Руководителями клубов являются воспитатели, работа проводится в соответствии с Положением о клубной деятельности, утвержденными программами. На занятиях клубов у девушек есть возможность приобрести важные для себя умения и навыки по уходу за своей внешностью, попробовать себя в роли журналистов, дизайнеров, освоить различные техники ручного труда (вязание, вышивка) и просто с пользой провести время в компании единомышленников, отдохнуть от учебной деятельности во время просмотра кинофильмов или занятий музыкой. В течение учебного года продолжили свою работу клубы «Шарм» (руководители Федосеева А. Н., Петряева Н. В.), «Под звуки гитары» (Трофимова Т. М.), «Волшебные крючки и спицы» (Лягушина Т. А.), «Здоровое поколение» (Штарк И. А., Лебедева В. В., Матвеева А. С.), киноклуб «Взгляд» (Торопова Т. Г., Протасова В. Н.), «Длинная коса - девичья краса» (Масалова Е. А., Кадырова Р. С., «Старый рояль» (руководитель Ворошилова О. М. ), «Гимназическая газета Гимназия» (Савенкова В. В., Коскович А. С.). Клубы пользуются большим спросом среди воспитанниц, девушки с удовольствием посещают предлагаемые им занятия в свободное время.

Так, например, в рамках клуба «Под звуки гитары» проведены занятия на темы: «Первые минуты знакомства», «Песни о дружбе», «Славим сердце матери!», «Любимые песни», «Солдатские песни», «Мечта мечте на встречу», «Любовь, о, как, ты, многогранна!», «Женская душа в песнях». На занятиях киноклуба «Взгляд» в течение года воспитанницы посмотрели и обсудили фильмы: «Спортлото 82», «Призрак», «Не могу сказать прощай», «Мачеха», «Зимний роман», «Судьба человека», «Офицеры», «Битва за Севастополь», «А зори здесь тихие», кино проект «Великая война». В рамках клуба «Гимназическая газета Гимназия» в текущем учебном году выпущено 4 номера газеты. К уже имеющимся традиционным рубрикам («Интервью номера», «Проба пера», «Кузбасс – мой край родной») добавилась рубрика, посвященная 75-летию Победы.

#### **6.4. Здоровьесберегающее направление**

Большое внимание в текущем учебном году уделялось спортивной деятельности. В соответствии с планом работы под руководством учителей физической культуры Гавриченко Г. Н., Абаполова В. В. проведены традиционные мероприятия: «Осенний кросс», День Здоровья, Конкурс скакалки.

Сборные команды воспитанниц приняли активное участие в традиционной спартакиаде среди губернаторских образовательных учреждений по 8 видам спорта, где в общем зачете заняли почетное 1 место.

Особое внимание в текущем году уделялось созданию положительного микроклимата в детских коллективах. Регулярно велась индивидуальная работа по вопросам соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Проводятся мастер-классы с целью обучения девушек организации личного пространства в комнате, умению рационально использовать пространство шкафов, письменных столов и полок в туалетных комнатах. Велась большая работа по вопросам взаимодействия между воспитанницами.

В текущем учебном году с целью сохранения здоровья воспитанниц, пропаганды здорового образа жизни усилен контроль за проведением утренней зарядки, которая является обязательным режимным моментом для всех воспитанниц и проводится под руководством представителей Совета самоуправления, физоргов классов.

Также в рамках данного направления проведены воспитательские часы на темы: «Репродуктивное здоровье женщины», «Демография и здоровье», «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», продолжил свою работу клуб «Здоровое поколение» (руководители Лебедева В. В., Матвеева А. С., Штарк И. А.) целью которого является пропаганда здорового образа жизни. Воспитателями 2 смены был подготовлен общегимназический воспитательский час, посвященной профилактике вредных привычек в молодежной среде. В связи с создавшейся ситуацией данный воспитательский час перенесен на осень 2020-2021 учебного года.

## **6.5. Социальное направление**

В рамках данного направления осуществляет свою работу Совет ученического самоуправления, который действует на основании Положения о Совете ученического самоуправления. Председателем Совета является воспитанница 11Б Ахновская О. В течение года состоялось 8 заседаний Совета. В начале года в классах выбраны активы, которыми организовывались и проводились генеральные уборки школьного корпуса, территории гимназии; осуществлялось дежурство воспитанниц по школьному корпусу и столовой; осуществлялся контроль за порядком в жилых комнатах воспитанниц; организовывалась выдача воспитанницам средств гигиены, обмундирования. Воспитанницы, входящие в состав культурно-массового и спортивного секторов организовывали подготовку и проведение Приветственного сбора в соответствии с графиком дежурства; досуг в классных коллективах (День рождения класса, дни рождения воспитанниц и т. д.), обеспечивали участие классов в общегимназических мероприятиях. (День Учителя).

Такие мероприятия, как День Учителя, Конкурс на лучшее оформление комнат к Новому году, Конкурс на лучший дизайн новогоднего костюма, Конкурс аэробики, Конкурс скакалки, Конкурс инсценированной басни в большей степени традиционно готовятся с помощью Совета самоуправления. Также в текущем учебном году Советом самоуправления было организовано и проведено

несколько онлайн акций, посвященных 75-летию Победы, подготовлены и размещены на сайте гимназии видео ролики от выпускных классов с напутственными словами воспитанницам 9-х, 10-х классов.

В данном году продолжена работа над системой рейтингования по трем номинациям: «Класс-интеллектуал года», «Самый спортивный класс года», «Самый активный класс года». В данном виде деятельности приняли участие воспитанницы всех классов (100%). В связи со сложившейся ситуацией не удалось подвести итоги за год, поэтому в отчете представлены итоги за 1 полугодие (табл. 7).

Таблица 7. Рейтинг классов за 1 полугодие 2019-2020 учебного года

| Класс      | Номинация<br>«Класс-интеллектуал<br>года» | Номинация «Самый<br>спортивный класс<br>года» | Номинация «Самый<br>активный класс<br>года» |
|------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>9А</b>  | 28 баллов                                 | 58 баллов                                     | 19 баллов                                   |
| <b>9Б</b>  | <b>64 балла- 3 место</b>                  | 69 баллов                                     | <b>68 баллов– 3 место</b>                   |
| <b>10А</b> | 41 балл                                   | <b>74 балла– 2 место</b>                      | 24 балла                                    |
| <b>10Б</b> | 49 балла                                  | <b>72 балла – 3 место</b>                     | 35 баллов                                   |
| <b>10В</b> | <b>96 баллов- 1 место</b>                 | 39 баллов                                     | <b>76 баллов- 1 место</b>                   |
| <b>10Г</b> | 33 балла                                  | 29 баллов                                     | 58 баллов                                   |
| <b>10Д</b> | 62 балла                                  | 16 баллов                                     | <b>70 баллов– 2 место</b>                   |
| <b>11А</b> | <b>68 баллов- 2 место</b>                 | 53 балла                                      | 57 баллов                                   |
| <b>11Б</b> | 30 баллов                                 | <b>83 балла – 1 место</b>                     | <b>68 баллов- 3 место</b>                   |
| <b>11В</b> | 59 баллов                                 | 31 балл                                       | 64 балла                                    |
| <b>11Г</b> | 46 баллов                                 | 36 баллов                                     | 26 баллов                                   |
| <b>11Д</b> | 16 баллов                                 | 28 баллов                                     | 33 балла                                    |

В номинации «Класс – интеллектуал года» победителями стали воспитанницы 10В, 11А, 9Б классов, такие результаты объясняются тем, что в данном классе воспитанницы не только активно принимали участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней, но и становились победителями и призерами.

В номинации «Самый спортивный класс года» победителями стали кадетские классы 11Б, 10А, 10Б. Такие результаты можно объяснить наличием дополнительной физической подготовки для воспитанниц кадетских классов.

Номинация «Самый активный класс года» предполагает результативное участие классов во всех гимназических мероприятиях. Победителями в номинации стали 10В, 10Д, 3-е место поделили 9А и 11Б классы. Такие результаты говорят о слаженной работе классного руководителя и воспитателей по адаптации классов нового набора и развитию потенциала воспитанниц.

В текущем учебном году создан проект положения о портфолио воспитанниц, что позволит в следующем учебном году составлять рейтинг индивидуальных достижений воспитанниц.



В текущем учебном году продолжено сотрудничество с социальными партнерами. Организованы выезды воспитанниц в ГБНОУ «Областная кадетская школа-интернат МЧС» и ГБНОУ «Областная кадетская школа-интернат полиции» на мероприятия, посвященные празднованию Дня рождения учреждений, Дня Защитника Отечества с предоставлением поздравительных творческих номеров. Также состоялся выезд воспитанниц с концертной праздничной программой, посвященной Дню Защитника Отечества в отдел МВД РФ по Кемеровскому району.

В рамках волонтерской деятельности продолжена работа по сотрудничеству с Кемеровским областным онкологическим диспансером. В преддверии Нового года участники социально-творческого проекта «Театр» (руководитель Лягушина Т. А.) навестили детей, находящихся на лечении в диспансере и подарили им праздничную новогоднюю программу, а также игрушки, сделанные своими руками в рамках клуба «Волшебные спицы и крючки». В течение года организованы традиционные выезды воспитанниц в Кемеровский музей изобразительного искусства.

Большое внимание уделялось работе с родителями и законными представителями воспитанниц. По итогам первой четверти было проведено общегимназическое родительское собрание, на котором законные представители получили всю необходимую информацию по всем направлениям деятельности.

Так же на протяжении четверти классными руководителями, воспитателями, представителями администрации постоянно велась индивидуальная работа с законными представителями по всем возникающим вопросам.

### **Выводы:**

В текущем учебном году большая работа проводилась по всем вышеуказанным направлениям.

Помимо запланированных традиционных мероприятий была проделана большая работа по разработке и внедрению новых форм воспитательной работы:

1. С 15 октября 2019 года по 31 декабря 2020 года ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования. Рабочей группой, в которую вошли сотрудники гимназии, разработан проект Программы воспитания ГБНОУ ГЖГИ на основе проекта Программы воспитания, предложенного Институтом развития образования Российской академией образования. Программа включает в себя следующие разделы: раздел 1. «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса», раздел 2. «Цель и задачи воспитания», раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» (инвариантные модули; вариативные модули; модули, вносимые гимназией), Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в гимназии». Основными модулями программы являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Данный проект программы рассмотрен на педагогическом Совете. В следующем учебном году планируется осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с новой программой воспитания.

2. В текущем учебном году гимназия включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ. В следующем учебном году планируется принимать участие в мероприятиях по плану деятельности РДШ.

3. В 1 четверти текущего года разработано, утверждено Положение «Об использовании устройств мобильной связи на территории ГБНОУ ГЖГИ». Проведен ознакомительный инструктаж с воспитанницами с соответствующей записью в журнал инструктажей.

4. Велась работа по совершенствованию системы рейтингования достижений воспитанниц. Разработан проект Положения «Портфолио воспитанниц». На основании данного Положения появится возможность выстраивать рейтинг индивидуальных достижений.

5. Приобретен опыт работы в онлайн режиме. Проведены онлайн акции, посвященные 75-летию Победы, Выпуску 2020 г.

6. Создана рубрика в общегимназической газете, посвященная 75-летию Победы.

7. Внесены изменения в план проведения общегимназических воспитательских часов. В текущем учебном году общегимназические воспитательские часы проводились в соответствии с актуальными направлениями: 75-летие Победы («Подвиг Кузбассовцев в ВОВ», «Блокада Ленинграда»), 300-летие Кузбасса («Герои Кузбасса в жизни страны»), здоровьесбережение («Мода и здоровье», «Здоровая жизнь против употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»).

Большой популярностью у воспитанниц пользуются общегимназические мероприятия, которые дают возможность приобщиться к традициям гимназии, проявить себя в различных творческих направлениях. В этом виде деятельности ежегодно принимают участие 100% воспитанниц. В текущем учебном году в связи со сложившейся ситуацией не проведены запланированные мероприятия в полном объеме. Традиционный конкурс «Мисс Гимназия», общегимназический воспитательский час по профилактике здорового образа жизни перенесены на осень 2020-2021 учебного года. Директорский прием, посвященный выпускникам, планируется провести в августе 2020 года.

По сравнению с прошедшим учебным годом уменьшилось количество проектов (2018-2019г. – 9 проектов, 2019-2020 г. – 8 проектов), но по содержанию проекты стали более сложными по содержанию и исполнению. Например, в рамках реализации проекта «Навстречу юбилею гимназии» планируется задействовать весь коллектив воспитанниц. Продуктом «Война. Победа. Память» стала не только театральная постановка, но и диск с авторскими песнями воспитанниц, посвященный ВОВ. Для того, чтобы реализовать в полном объеме проект «Театр» воспитанницы не только сами написали сценарий новогодней развлекательно-игровой программы, но также своими руками сделали элементы костюмов, подготовили новогодние подарки. Данный вид деятельности по-прежнему пользуется популярностью среди воспитанниц. В текущем учебном году в нем задействовано более 90% воспитанниц.

Большая роль в гимназии отводится ученическому самоуправлению. Учитывая специфику учебного заведения (круглосуточное пребывание) в данном виде деятельности задействовано порядка 100% воспитанниц. В конце данного учебного года планировалось провести выборы председателя ученического самоуправления, т. к. действующий председатель Ахновская О. заканчивает обучение в гимназии, но из-за сложившейся ситуации выборы перенесены на 1 четверть следующего учебного года.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что все мероприятия, запланированные в 2019-2020 учебном году выполнены в не в полном объеме. Но те, которые удалось реализовать, выполнены качественно в запланированные сроки.

### **Предлагаемые мероприятия на 2020-2021 учебный год:**

1. Организовать воспитательную деятельность в соответствии с новой Программой воспитания. Провести ознакомительную работу по содержанию данной программы с коллективом воспитанниц и сотрудников.

2. Принимать участие в мероприятиях, проводимых Кемеровским региональным отделением Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

3. Совершенствовать систему рейтингования в соответствии с Положением о портфолио воспитанниц.

4. Совершенствовать работу ученического самоуправления. Разработать новое Положение об ученическом самоуправлении в соответствии с Программой воспитания.

5. Совершенствовать работу по проведению общегимназических воспитательских часов. Подбирать тематику воспитательских часов в соответствии с пожеланиями воспитанниц.

6. Продолжить работу по созданию условий для гармоничного развития личности воспитанниц через разнообразие форм внеурочной деятельности (студии дополнительного образования, детско-взрослая проектная деятельность, конкурсное движение, клубная деятельность, спортивные секции).

7. Продолжить работу по поддержанию и укреплению гимназических традиций, способствующих созданию и сплочению гимназического коллектива. Подготовить и провести все запланированные мероприятия.

8. Совершенствовать работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

9. Усилить работу по привитию трудовых навыков каждой воспитаннице; воспитанию потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в гимназии, привитию принятых в обществе трудовых норм.

10. Продолжить работу по привлечению родителей (законных представителей) к воспитательной деятельности гимназии, расширению внешних связей для решения вопросов воспитания.

## **Раздел 7. Анализ работы**

### **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан как структурное подразделение, в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Целью центра является: формирование у воспитанниц современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционирует по следующим направлениям:

1. реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации вышеуказанных программ;

2. выполнение функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общности;

3. сотрудничество с различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;

4. обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов;

5. проектная деятельность;

6. совершенствование материально- технической базы.

#### **7.1. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей**

С целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей в центре образования «Точка роста», согласно учебному расписанию, проводятся занятия по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ», «Технология», в рамках дополнительного образования, занятия по робототехнике, основам 3Д моделирования, робототехнике, шахматному образованию.

В рамках учебного предмета «Информатика» программа учебного курса «Основы программирования на языке Python» направлена на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в

области информационных и аэротехнологий, программирование автономных квадрокоптеров. решать ситуационные кейсовые задания, основанные на групповых проектах.

Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку обучающихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков. В рамках курса «Основы программирования на языке Python» обучающиеся смогут познакомиться с физическими, техническими и математическими понятиями. Приобретённые знания будут применимы в творческих проектах.

В течение учебного года была проведена следующая работа (учитель Денисенко М.А.):

1. Уроки программирования на языке Python в 9-11 классах согласно тематическому планированию.

2. Настройка оборудования: VR- систем, 3D принтера, квадрокоптеров (сентябрь).

3. Мастер-классы для воспитанниц в рамках открытия Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (сентябрь- октябрь).

4. Мастер-класс к мероприятию «День рождения гимназии» - 30.09.2019.

5. Техническая поддержка для участия во Всероссийской акция "Добрые уроки", приуроченная к Международному дню добровольца – 05.12.2019.

6. Уроки программирования на языке Python в 9-11 классах согласно тематическому планированию.

7. Мастер-класс «Мир виртуальной реальности на уроках информатики» для воспитанниц, в рамках декады предметов естественно-математического цикла с 10.12 по 19.12. 2019г.

8. Интегрированное занятие по ОБЖ, технологии, информатике 19 декабря 2019 г. в рамках Всероссийской акции «Открытые уроки».

9. Разработка исследовательского проекта «Использование 3D-моделирования в курсе геометрии», который был успешно представлен на Кузбасского образовательного форума-2020 - 19.02.2020.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности осуществлено (учитель информатики Федюшин С.Н.):

1. Проведение занятий согласно расписанию.

2. Подготовка и проведение мастер-класса для педагогов "Виртуальная реальность и ее возможности".

3. Организована творческая мастерская "Основы 3D-моделирования" для воспитанниц, приуроченная ко дню Российской науки (февраль)

В ходе изучения предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** воспитанницы получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствия и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придаётся формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

Теоретические знания позволят воспитанницам определять степень опасности полученных травм для самих пострадавших и вероятность аналогичных поражений у других, сформировать практические навыки оказания

быстрой и эффективной доврачебной помощи, что поможет сохранить жизнь и здоровье людей.

Особенно важно иметь эти знания в случаях, требующих оказания человеку самой первой доврачебной помощи в быту, на работе, поездке, путешествии, в школе, на улице. В ряде случаев правильно оказанная на месте помощь может сохранить жизнь пострадавшему человеку, предотвратить быстрое развитие необратимых изменений в его организме и обеспечить желаемый результат еще до доставки в лечебное учреждение.

В современных условиях значение доврачебной помощи еще больше возросло в связи с ростом чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

С целью реализации основных и дополнительных программ по предметной области «ОБЖ» с использованием дополнительного оборудования (интерактивных манекенов, муляжей для оказания первой помощи), которыми оснащены центры «Точка роста», была проведена следующая работа (учителем Якубенко Е.А.).

Получены теоретические знания по разделам:

1. Принципы и порядок оказания первой доврачебной помощи.
2. Терминальные состояния.
3. Кровотечение.
4. Механическая травма.
5. Раны. Ожоги. Первая помощь при ожогах.
6. Отморожения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании.
7. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
8. Электротравма. Первая помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.

Отработаны практические навыки по оказанию первой помощи при следующих видах травм:

1. Проведение СЛР.
2. Первая помощь при терминальных состояниях.
3. Первая помощь при переломах.
4. Первая помощь при черепно-мозговой травме.
5. Первая помощь при травме позвоночника.
6. Транспортная иммобилизация.
7. Наложение бинтовых повязок на различные части тела.
8. Первая помощь при ожогах.
9. Первая помощь при отморожении и общем замерзании.
10. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
11. Первая помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.

В рамках внеурочной деятельности учитель - Якубенко Е.А. осуществляла следующую работу:

1. Была осуществлена подготовка команды к ежегодным соревнованиям «Школа выживания», которые состоялись в сентябре 2019г., на конкурсном этапе - «Первая помощь» - воспитанницы гимназии заняли первое место.

2. Подготовила команду к участию в «Военно-спортивной эстафете», посвящённой 87-летию Гражданской обороны - 8 октября 2019 г.

3. Подготовила команду воспитанниц в составе 9- и человек к участию в муниципальном этапе предметной олимпиады по ОБЖ. По результатам олимпиады - Волобуева А. заняла 3 место.

4. Принимала участие в подготовке тематического семинара для учителей ОБЖ, проходящих курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО.

5. В течение 2019-2020 учебного года под руководством Якубенко Е.А. велась работа над проектом «Видео пособие «Первая помощь» для воспитанниц 11 классов, работа будет продолжена в 2020-2021 учебном году.

6. В рамках Всероссийской акции «Открытые уроки», Якубенко Е.А. реализован проект «Безопасная среда», при создании которого разработана памятка наиболее опасных мест на территории гимназии, и установлены информационные таблички.

С целью реализации программ по предмету «Технология» в гимназии осуществляет работу **дизайн-студия «Креатив»**.

Программа носит развивающий характер, направленность её – техническая.

Программа позволяет познать сущность декоративно - прикладного искусства как вида искусства, и одновременно помогает формированию культуры художественного восприятия произведений народного творчества. Наряду с этим происходит формирование внутренних потребностей личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей.

Данная программа способствует саморазвитию и самоопределению учащихся в творческой деятельности, что является важным фактором социальной адаптации в современном обществе, будет содействовать воспитанию оригинального творческого мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки.

За 2019-2020 учебный год (учителем технологии Якубенко Е.А.), в рамках реализации программы, на базе центра «Точка роста», с использованием доступного оборудования, находящегося в центре, проделана следующая работа:

Проведены теоретические и практические занятия, согласно учебному плану по разделам:

1. Понятие декоративно – прикладного искусства.
2. Волшебство из дерева.
3. Предновогодние хлопоты.
4. Чудесная ниточка.
5. Фантазии из фетра.
6. Не спешите выбрасывать.

### **Реализованы проекты:**

1. Подготовка и организация выставки: ко дню открытия центра «Точка роста»,

2. Подготовка и организация выставки Новому году «Зимняя сказка»

3. Изготовление сувенира «Точка роста», которые были представлены гостям в день открытия центра.

4. «Безопасная среда» (воспитанницами были изготовлены информационные таблички с указанием опасных мест на территории гимназии в период гололеда)



5. «Подарок к 8 марта» - памятные сувениры для мам.

6. Карта-пазл «Мой Кузбасс».

7. Коллекция панно «Хозяева тайги».

8. 3D-открытка ко Дню победы.

9. Подготовка и организация выставочной композиции на «Форум искусств-2020», на котором в номинации декоративно-прикладное творчество, композиция «Наше творчество к 300-летию Кузбасса», заняла 1 место. Основу композиции составили два проекта: карта-пазл «Мой Кузбасс», коллекция панно «Хозяева тайги».

С 16 марта 2020 года обучение на базе центра «Точка роста» осуществлялась дистанционно, учебные занятия по всем предметам проходили онлайн, согласно расписанию.

## **7.2. Выполнение функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности**

26 ноября 2019г. воспитанницы 9-х классов гимназии стали участницами мастер-класса "Основы проектной деятельности", на котором узнали о видах проектов, особенностях их создания и возможных темах будущих работ. Проводила данное мероприятие Варич Лидия Александровна, кандидат биологических наук, доцент Кемеровского государственного университета. В конце занятия всем представилась возможность самим применить на практике полученные знания.

5 декабря 2019г в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" на базе Губернаторской женской гимназии-интерната проводилась Всероссийская акция "Добрые уроки", приуроченная к Международному дню добровольца в целях популяризации добровольчества в общеобразовательных организациях, мотивация к социальной самореализации, развитию гражданского самосознания и активности обучающихся. Акция осуществлялась посредством проведения познавательных уроков, направленных на ознакомление с направлениями добровольческой деятельности и освещение социальных проектов и инициатив. Так же были организованы просмотр и обсуждение фильма «Волонтёры будущего» в рамках проведения акции "Добрые уроки". Этот фильм произвёл сильное впечатление, заставил задуматься о том, как много людей и животных нуждаются в помощи.

В ходе обсуждения многие поделились мыслями, после просмотра фильма появилось огромное желание кому-нибудь помочь. Многие захотели присоединиться к волонёрскому движению. Воспитанницы, принявшие участие в акции, и благодарят за предоставленную им возможность узнать о добровольческих проектах и принять участие в них.

19 декабря 2019 г. в рамках национального проекта «Образование» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе нашей гимназии прошло интегрированное занятие по ОБЖ, информатике, технологии, на котором девушки, под руководством своих наставников из числа педагогов



детально изучили территорию гимназии, узнав особенность местности в зимнее время и составили карту мест, где необходимо быть особенно внимательным. После этого изготовили таблички и установили их согласно плану. В это же время, другая группа воспитанниц приняла участие в мастер-классе по игре в шахматы, который проводили призеры соревнований по этому высокоинтеллектуальному виду спорта в зачет XVIII Спартакиады воспитанников губернаторских государственных учреждений.

Подобные мероприятия позволяют воспитанницам применять на практике полученные ими знания и совершенствовать свои умения и навыки, а также вызывают массу положительных эмоций.

21 декабря 2019г. была оформлена фотовыставка «Зимняя сказка в гимназии» на которой воспитанницы представили фотографии, отражающие красоту территории гимназии и зимнего леса и его обитателей.

2 февраля в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» прошло мероприятие по профориентации, в котором приняли участие воспитанницы 9-х, 10-х и 11-х классов. Девушки встретились с сотрудником Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи " Здоровье и развитие личности" Натальей Николаевной Кошко. На данном мероприятии воспитанницам предоставилась возможность узнать о физиологии и психологии человека. Пройдя ряд интересных тестов, девушки определили особенности своей физиологии и с радостью выслушали советы по выбору будущей профессии.

6 февраля 2020 г. в рамках Дня российской науки в Кузбассе, на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" был организован круглый стол по профориентации в форме нетворкинга под названием "В будущее с уверенностью", на котором приняли участие гости из опорного вуза Кузбасса - Кемеровского государственного университета.

Воспитанницами была продемонстрирована видео-презентация "Взгляд в будущее", где они попытались раскрыть достоинства и перспективы высшего образования в Кемеровской области.

Также в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" прошел мастер-класс "Виртуальная реальность и ее возможности", где педагоги гимназии прошли погружение в виртуальный мир. Для воспитанниц в Центре была организована творческая мастерская "Основы 3D-моделирования". Знания, полученные при изучении программы "Основы 3D-моделирования и создания 3D моделей", воспитанницы могут применять для подготовки качественных иллюстраций к докладам, презентации проектов по различным предметам.

4 марта 2020 г в рамках волонтерской миссии был организован выезд добровольческого отряда воспитанниц в сопровождении педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Девушки навестили жительницу с. Елыкаево - Закирову Анастасию Яковлевну. Анастасия Яковлевна - почетная труженица тыла, всю войну проработавшая в Кемерово г. Воспитанницы оказали помощь в уборке снега на прилегающей к дому территории.

12 марта 2020 г. в гимназии завершился проект 11 класса «Г», названный «ЭКО-БУМ». Девушки организовали общегимназический сбор макулатуры, в результате которого общими трудами воспитанниц, учителей и воспитателей было собрано 1400 килограммов. Деньги, вырученные в ходе осуществления проекта, было решено направить на финансирование Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», продуктами которого являются короткометражные фильмы. И уже сейчас начата подготовка к созданию фильма «Эра», посвященного 60-летию первого полета человека в космос. В создании данного фильма наша гимназия принимает участие в составе 10 образовательных учреждений.

13 марта 2020г. воспитанницы гимназии приняли активное участие в Форуме искусств -2020. В номинации «Музыка»- 1 место, номинация «Авторская песня»- 1 место, номинация «Литературно – музыкальная композиция» на тему «Я помню и горжусь!»- 3 место- команду победителей подготовила педагог дополнительного образования- Трофимова Т.М.

14 марта 2020 г. в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" воспитанницы 10 Д класса под руководством Михаила Андреевича Засыпкина в преддверии празднования 75-летия Победы провели мероприятие для 9-х классов, посвящённое женщинам-труженицам тыла. Девушки рассказали о кузбасских женщинах-героях, находящихся в тылу, во время Великой Отечественной войны, которые ежедневно совершали трудовые подвиги и приближали победу. Все они действовали под лозунгом: «Жена становится на место мужа, сын – на место отца, младший брат – на место старшего брата». Более подробно рассказали о шести великих женщинах: Клавдии Полуэктовой, Марии Болотниковой, Марии Косогоровой, Татьяны Жмуровой, Татьяны Коротыгиной и Евдокии Поторокиной.

7 мая 2020г. воспитанницы и педагоги приняли активное участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

8 мая 2020 к 75-летию Победы в ВОВ был создан видеоролик к проекту «Герои- Кузбассовцы»

### **7.3. Сотрудничество с различными образовательными организациями**

2 декабря руководитель центра «Точка роста» и педагог организатор Кичигина Е.В. ,посетили в МБОУ «Старопестеревская СОШ», в Центре цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» семинар-практикум «Организация работы центров цифровой и гуманитарных технологий «Точка роста: программы и траектории их внедрения». Форма проведения – форсайт-сессия.

4 февраля в гимназии на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точки роста" состоялся "Научный десант": к воспитанницам приехали представители из нескольких вузов Кузбасса, чтобы привлечь интерес девушек к различным областям исследовательской деятельности в процессе студенческой жизни. Эти молодые люди, добившиеся к своим годам значительных успехов в науке, на собственном примере рассказали гимназисткам о первых шагах в науке и своём вкладе в неё на настоящее время.

4 марта на базе центра «Точка роста», прошел тематический семинар по использованию VR-систем и 3D принтера в образовательном процессе, для учителей ОБЖ, проходящих курсы повышения квалификации КРИПКИПРО.

19 марта участие в вебинаре Территория интеллекта. Современное методическое обеспечение центров «Точка роста», г. Томск. По итогам вебинара было принято решение организовать встречу в городе Томске, по обмену опытом работы в центрах «Точка роста».

#### **7.4. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов**

В течение учебного года педагоги центра «Точка роста» осуществляли повышение квалификации и профессиональную переподготовку, на конец 2019-2020 уч. года 6 педагогов: Якубенко Е.А., Денисенко М.А., Тривимова Т.М., Торгпова Т.Г., Кичигина Е.В., Ворошилова О.М. и руководитель центра «Точка роста» Коваль Ю.С., прошли обучение у издателя курса- «ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ФОНД НОВЫХ ФОРМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"» и получили сертификат- «Гибкие компетенции проектной деятельности»;

- учитель ОБЖ Якубенко Е.А. прошла курсы повышения квалификации, заочный с последующим обучением в г. Омске на базе учебного центра МЧС;

- учитель информатики успешно прошла дистанционное обучение по предмету-«Информатика», дальнейшее обучение планируется на базе детского технопарка «Кванториум» г. Кемерово;

- закуплен учебно-методический комплекс с банком заданий для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей в г. Томск;

- учитель информатики Денисенко М.А. успешно прошла дистанционное обучение по предмету - «Информатика»;

- закуплен учебно-методический комплекс с банком заданий для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей в г. Томск. В связи с приобретением данных материалов, педагоги гимназии 19 марта 2020 г. приняли участие в вебинаре «Территория интеллекта. Современное методическое обеспечение центров "Точка роста"».

19 февраля в рамках Кузбасского образовательного форума-2020 в ходе презентации "Реализация кейс-метода в центрах «Точка роста» Коваль Юлией Сергеевной, руководителем центра, и Седневой Ириной Владимировной, учителем математики нашей гимназии, был представлен кейс "Проекториум: 3-D моделирование наглядных пособий по геометрии" разработанный и реализуемый в центре цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей «Точка роста». В докладе были представлены этапы разработки и реализации проекта по

созданию с помощью программы "Blender" и 3-D ручек наглядных пособий по геометрии, которые помогут воспитанницам в учебном процессе.

С 15 августа 2020 педагогу – организатору Кичигиной Е.В. будет открыт доступ к дистанционному обучению по дополнительной профессиональной программе «Профнавигация школьников в сфере научно- технического творчества на основе образовательных траекторий» от АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г. Томск.

Бесценный опыт, полученный в ходе обучения, педагоги используют в своей работе, это позволяет достигать высоких результатов в работе.

## 7.5. Проектная деятельность

Проектная деятельность воспитанниц является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает гимназисток к конкретным, жизненно важным проблемам.

В течение всего 2019-2002 учебного года в гимназии осуществлялась работа над следующими проектами (таблица 8).

**Таблица 8. Банк проектов ГБНОУ ГЖГИ за 2019-2020 учебный год**

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1. Проект: «Чудеса бисера и алмазной вышивки».</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Рук-ли проекта:<br>воспитатели Дмитрук Н.Ф. и Полякова С.А.                                                              | Участники проекта:<br>воспитанницы 9Б: Зуева Дарья, Ушакова Юлия, Назарова Варвара, Зиюкова Алина, Новикова Жанна, Шутемова Мария, Бильдяева Валерия, Полюра Елена, Беккер Надежда. | Воспитанница 9А<br>класса: Попова Анна. |
| <b>2. Проект: «Навстречу юбилею гимназии».</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Рук-ли проекта:<br>воспитатели: Масалова Е.А., Протасова В.Н., Дмитрук Н.Ф., Кадырова Р.С., Торопова Т.Г., Борисова Н.В. | Участники проекта: коллектив и воспитанницы ГЖГИ.                                                                                                                                   |                                         |
| <b>3. Проект: "Маленькие секреты большого порядка»</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Рук-ли проекта: воспитатели Масалова Е.А. и Борисова Н.В.                                                                | Участники проекта:<br>воспитанницы: 10А, 10Б, 11Г, 11Д классов.                                                                                                                     |                                         |
| <b>4. Проект: «Война. Победа. Память!»</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                         |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рук-ли проекта:<br>воспитатели Трофимова Т.М. и Ворошилова О.М.                                                                                  | Участники проекта:<br>воспитанницы 10 «В»:<br>Голоушкина Д.,<br>Голоушкина Н., Куюмчан К.,<br>Малявина К., Орлова А.,<br>Комарова Р.                                                                  | Воспитанницы 11«В»:<br>Хорохордина К., Фокина О.,<br>Бутотова Д.,<br>Дубинина С.,<br>Недосекина Н.,<br>Салтымакова К.,<br>Каширина В, Петрунина А.<br>Воспитанницы 11«Г»:<br>Швырева А., Тищенко Е.,<br>Леушина Н., Плехова М.<br>Воспитанницы 11«Д»:<br>Чистотина Н.,<br>Киреева Д., Шлемина М.,<br>Ермалюк М. |
| 5. Проект: «Кузбасс – жемчужина Сибири»                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Рук-ли проекта:<br>воспитатели Федосова Л.А. и Савенкова В.В.                                                                                    | Участники проекта: коллектив и воспитанницы ГЖГИ.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Проект: «Капелька добра для нашего двора»                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Рук-ли проекта:<br>воспитатели: Штарк Ирина Алексеевна,<br>Матвеева Ася Сергеевна,<br>Лебедева Вера Васильевна,<br>Карташова Лариса Григорьевна. | Участники проекта:<br>воспитанницы 9х классов,<br>классов, 11 Г и 11Д классов.                                                                                                                        | Воспитанницы 10,11 кадетских классов.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. Проект: «Этих дней не смолкнет слава!»                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Рук-ли проекта:<br>воспитатели Петряева Н.В. и Федосеева А.Н.                                                                                    | Участники проекта:<br>Воспитанницы 10Г:<br>Васильева Вика, Москалева Алина,<br>Пинигина Настя, Алтынбаева Амалия.<br>Воспитанницы 10Д:<br>Дорохина Лиза, Улитина Алина,<br>Стефаненко Лена            | Воспитанница 11В:<br>Хорохордина Катя                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. Проект: «Театр. От сердца к сердцу»                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Рук-ль проекта: воспитатель Лягушина Т.А.                                                                                                        | Участники проекта:<br>воспитанницы 10А:<br>Алексеева Милина<br>Астахова Ксения<br>Жукова Юлия<br>Калашников Ирина<br>Майорова Алина<br>Перфилова Полина<br>Покровская Екатерина<br>Суханова Анастасия | Воспитанницы 10Б:<br>Анофрикова Анастасия<br>Баталова Дарья<br>Ворошилова Дарья<br>Глазкова Ангелина<br>Голохвастова Анастасия<br>Жецкая Екатерина<br>Зелендинова Рашида<br>Иванова София<br>Очередко Софья                                                                                                     |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Ткачева Ангелина<br>Трускова Виктория<br>Хомина Екатерина<br>Чиграй Вероника<br>Червова Оксана<br>Ведяшкина Полина– 10 "Д"<br>Ахновская Олеся – 11 "Б"<br>Тютюнникова Анастасия - 11Б" | Протасова Анастасия<br>Сабитова Татьяна<br>Сизова Анастасия<br>Солодова Виктория<br>Солонина Анна<br>Стряпчева дарья<br>Шитик Алина<br>Шуппа Кристина |
| <b>9. Проект: «Эко Бум».<br/>(сбор макулатуры)</b>                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Руководитель проекта:<br>Горшкова С.М.                                                                            | Организатор проекта:<br>воспитанница 11Гкл<br>Тищенко Евгения.                                                                                                                         | Участники проекта:<br>воспитанницы 9х, 10х,<br>11х классов.                                                                                           |
| <b>10. Проект: "Первая помощь при черепно-мозговых травмах".</b>                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Руководитель проекта:<br>Якубенко Е.А.                                                                            | Участники проекта:<br>воспитанницы: 11А класса.                                                                                                                                        | <b>Участники проекта:<br/>воспитанницы<br/>кадетских классов.</b>                                                                                     |
| <b>11. Проект: «SCOOL IN HAND».</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Руководитель проекта:<br>Курагина С.В.                                                                            | Участники проекта:<br>воспитанницы 11Д класса.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>12. Проект: "Виртуальная экскурсия по гимназии".</b>                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Руководитель проекта:<br>Стратович А.К.                                                                           | Участники проекта:<br>воспитанницы 10В класса.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>13.Проект: «Женщины на фронтах Великой отечественной войны».</b>                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Руководитель проекта<br>Засыпкин М.А.                                                                             | Участники проекта:<br>воспитанницы 10Д класса                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <b>14.Проект: «Их подвиг жив, неповторим и вечен», посвященный труженицам тыла во время ВОВ.</b>                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Руководитель проекта<br>Засыпкин М.А.                                                                             | Участники проекта:<br>воспитанницы 10Д класса.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <b>15.Проект: «3-D моделирование при создании объемных фигур для предметов естественно-математического цикла»</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Руководитель проекта<br>Седнева И.В,<br>Денисенко М. А.                                                           | Участники проекта:<br>воспитанницы 9А, 10Г классов                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |

Все проекты, реализуемые воспитанницами гимназии и педагогами, имеют социальную значимость и получают высокую оценку на конференциях различных уровней. В 2019-2020 учебном году не удалось реализовать все запланированные мероприятия по защите проектов из-за пандемии коронавируса и объявленной самоизоляции. Несмотря на это проект «Эко Бум»- успел поучаствовать во всероссийской акции «Киноэкология» и стал победителем, проект «3-D моделирование при создании объемных фигур для предметов естественно-

математического цикла», был достойно представлен на Кузбасском образовательном форуме-2020, где получил высокую оценку коллег.

## **7.6. Совершенствование материально- технической базы**

За 2019-2020 года осуществлялось пополнение материально – технической базы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по следующими направлениям.

### **1. Ремонт кабинетов под новый проект «Точка роста».**

- Текущий ремонт кабинета под новый проект «Точка роста».
- Выполнение электромонтажных работ под новый проект «Точка роста».
- Работы по текущему ремонту кабинета руководителя Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **2. Поставка программного обеспечения.**

- Поставка ключа активации Microsoft office.
- Предоставление исключительного права пользования экземплярами ЭВМ.

### **3. Поставка учебно- методических материалов.**

- Образовательные услуги по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Профнавигация школьников в сфере научно-технического творчества на основе образовательных траекторий».
- Поставка учебно- наглядных материалов.
- Поставка дидактических материалов.
- Предоставление неисключительных прав (лицензия) на образовательный контент.

### **4. Благоустройство входной зоны Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

- Работы по монтажу иллюминации входной зоны Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Поставка ткани для оформления входной зоны Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Поставка ткани для оформления входной зоны Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Поставка ткани для оформления входной зоны Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Изготовление продукции для оформления кабинетов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Изготовление продукции для оформления кабинетов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Поставка объемной конструкции из пенопласта «Точка роста».
- Поставка предметов иллюминации.
- Поставка тепловой завесы.

### **5. Поставка компьютерного оборудования и комплектующих.**

- Поставка компьютерного оборудования и комплектующих.
- Поставка компьютерного оборудования и комплектующих.

- Поставка очков виртуальной реальности.
- Поставка компьютерного оборудования (интерактивная доска, ноутбук 3 шт, проектор, МФУ лазерный, монитор, системный блок, источник бесперебойного питания).
- Поставка ноутбуков для VR- систем.
- Поставка комплектующих для компьютерной техники.
- Поставка 3 D ручек.

**6. Изготовление мебели для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

- Поставка учебных столов.
- Изготовление мебели по индивидуальным размерам для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Поставка офисной мебели.
- Поставка шкафа для одежды.
- Поставка стульев офисных для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**7. Поставка хозяйственных товаров.**

**8. Оказание услуг по проведению музейных экскурсий в музее-заповеднике «Красная горка».**

**9. Изготовление сувенирной продукции.**

**10.Поставка товара для реализации программы по предмету «Технология».**

**11. Поставка флипчартов (магнитно -маркерных досок) и канцелярских товаров.**

Работа центра «Точка роста», стартовавшая в сентябре 2019 года, велась успешно по всем направлениям. Все воспитанницы гимназии были охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В 2019-2020 учебном году выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

За 2019-2020 учебный год, практически все запланированные мероприятия успешно выполнены, однако, эпидемиологическая обстановка, связанная с распространением вирусной инфекции, не позволила в полной мере реализовать мероприятия, запланированные на 4 четверть.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**



1. Организация сетевого взаимодействия с воспитанниками. губернаторских учреждений «Цифровые технологии в учебном процессе».
2. Реализация комплекса мероприятий по формированию профориентационной грамотности воспитанниц, через сотрудничество с ВУЗами г. Кемерово и Новокузнецка.
3. Реализация проекта по изучению психофизиологического статуса воспитанниц. Программа содержит методику исследования основных свойств нервной системы.
4. Организация и проведение на базе гимназии Шахматных турниров среди воспитанников губернаторских учреждений.
5. Организация профильных смен на базе центра Точка роста, для учащихся сельских школ в каникулярное время.
6. Создание УМК по предметным областям «ОБЖ», «Технология», «Информатика» с использованием кейс -метода.
7. Создание УМК в рамках внеурочной деятельности с использованием кейс -метода.
8. Привлечение учащихся школ близлежащих территорий для занятий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
9. Реализовать проекты:
  - с использованием 3D принтера:**
    - Проектирование помещений учебного учреждения в программе для 3D-моделирования (например, blender) и распечатка макета на 3D принтере.
    - Печать дополнительных деталей LEGO на принтере для расширения области эксплуатации конструктора.
    - Печать химических соединений и имитация структуры материала для уроков химии.
    - Печать вирусов и различных клеток материи для уроков биологии.
    - Печать двухступенчатой ракеты (или иного другого сложного технического строения в разрезе) для наглядного отображения ее структуры.
    - Печать каркаса робота или программируемой машинки особой геометрической формы.
  - с использованием VR-систем:**
    - Создание экскурсионных туров (например, тур по музеям Кемеровской области, созданных в 3D редакторе с помощью игрового движка Unity)
    - Создание виртуального урока. (например, урок по биологии с 3D объектами (вирусы, клетки) с поддержкой анимации)
    - Создание виртуального зоопарка для изучения особенностей строения животных (и размеров и форм).
    - Проектирование полета лунохода и его высадка на Луну с анимацией и физическими расчетами.
    - Создание полноразмерных технических установок (например, двухступенчатой ракеты) с возможностью изучения внутреннего строения объекта.
  - с использованием беспилотных летательных аппаратов:**
    - Создание или использование и усовершенствование системы распознавания человека при помощи перемещающегося квадрокоптера.

-Проведение видеорепортажей на территории гимназии с использованием квадрокоптера.

10. Работа группы волонтеров с ветеранами труда и тружениками тыла с. Елыкаево, с. Силино, с. Старочервово.

## Раздел 8. Анализ работы социального педагога

Деятельность социального педагога в 2019-2020 учебном году велась по плану работы на указанный отчетный период и строилась на основе учета интересов и потребностей воспитанниц.

**Целью** работы социального педагога являлось: создание психологического комфорта и чувства защищенности воспитанниц и формирование социально-активной жизненной позиции воспитанниц для решения проблем социальной жизни.

Для достижения этих целей были сформулированы **задачи**:

1. Вести работу по обеспечению, соблюдению и реализации льгот, прав, гарантий воспитанниц в рамках социальной защиты.
2. Организовать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение информацией по вопросам социальной защиты.
3. Вести методическое обеспечение работы социального педагога.

В начале учебного года для выполнения поставленных задач на основе изучения социального статуса семьи был создан сводный банк данных, социальный паспорт, данные которого определили направления деятельности:

1. Социальная защита (реализация прав и социальных гарантий воспитанниц)
2. Организационно-коммуникативная работа (налаживание устойчивых коммуникативных связей, повышающих эффективность деятельности)
3. Социальная адаптация и реабилитация воспитанниц (формирование активной гражданской позиции)
4. Методическое обеспечение (оптимальная организация методов и форм работы)

Каждое направление работы социального педагога имело разнообразное содержание.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствовалась Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и др.;
  - поддерживала тесные связи с родителями (законными представителями);
  - изучала социальные проблемы воспитанниц;
  - осуществляла работу по обеспечению, соблюдению и реализации льгот, прав, гарантий воспитанниц гимназии, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - участвовала в подготовке общегимназического собрания для воспитанниц.
5. Социальная защита (цель – реализация прав и гарантий воспитанниц).

### **8.1. Работа в приемной комиссии гимназии. Прием документов кандидатов на новый 2020-2021 учебный год**

Для приведения в соответствии с требованиями законодательства были утверждены следующие Положения:

- «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо при переводе в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат»,
- «Положение о правилах приема в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат», в части перечня предоставляемых документов при прохождении индивидуального отбора и при зачислении.

За период работы приемной комиссии с 15.04 - 30.06.20г. проведена следующая работа.

Организована разъяснительная работа по телефону «горячей линии» о правилах приема, перечню документов, необходимых для участия в индивидуальном отборе. Информация предоставлялась в телефонном режиме специалистам УО территорий, законным представителям, кандидатам, также велась рабочая переписка по Email.

Прием документов кандидатов в связи с исключительными обстоятельствами велся в онлайн режиме.

По состоянию на 30.06.2020 года принято документов - 154. В 9-ый класс обучения – 69, в 10-й – 85 документов.

По результатам работы по приему документов можно сделать вывод:

1. В целом пакеты документов предоставлялись законными представителями в соответствии с требованиями. Были отмечены отдельные недочеты, допущенные законными представителями, которые были устранены в ходе работы приемной комиссии.

2. Следует отметить организацию помощи кандидатам по информированию, формированию и отправлению документов на электронный адрес гимназии муниципальных приемных комиссий гг. Белово, Киселевска, Ленинск-Кузнецкого, Беловского МО, Новокузнецкого МО, Промышленновского МО, Таштагольского МО, Топкинского МО.

3. Считаем, что приемной комиссии необходимо проанализировать форму работы приема документов кандидатов, проживающих в удаленных территориях Кузбасса и как допустимую форму принять к сведению.

### **Прием документов в 9-10 классы на 2019-2020 учебный год и их анализ.**

#### **Участие в организации зачисления в 9-10 класс гимназии**

Работа с личными делами поступивших на учебу в гимназию в 2019-2020 уч.г. показала, что процесс приема в целом приведен в соответствие требованиям, утвержденным в Положении «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо при переводе в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат». Анализ предоставленных **при зачислении** документов показал, что пакет документов на собеседование был подготовлен в полном объеме и своевременно предоставлен в приемную комиссию гимназии. Однако при зачислении личные дела передавались законными представителями недоукомплектованными: отсутствовали персональные данные законных представителей, промежуточные правоустанавливающие документы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительные или измененные

сведения о законных представителях. Следует отметить недостаточный уровень персональной ответственности родителей (законных представителей) при подготовке документов на зачисление.

В начале года проведен анализ личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - сироты). Всего сирот на 01.06.2020г. было 20 чел.:

- в 9-х классах – 3 чел.
- в 10-х классах - 8 чел.,
- в 11-х классах - 9 чел.

За отчетный период направлены запросы в органы опеки и попечительства (ООиП) территорий, жилищные отделы администрации территорий с целью поиска и укомплектования недостающих документов сирот. Проведена работа с законными представителями по уточнению персональных данных, сделаны соответствующие запросы.

## **8.2. Оформление личных дел воспитанниц их пополнение совместно с классными руководителями, воспитателями, законными представителями**

Оформлены личные дела первокурсниц (74 чел.). Особое внимание уделялось укомплектованию личных дел вновь прибывших сирот (6 чел.)

По мере поступления недостающих документов, личные дела дополнительно доукомплектовались.

Составлен сводный банк данных гимназии для работы воспитателей и классных руководителей по схеме: *ФИО, Дата рождения, Социальный статус, Адрес проживания / прописки, Сведения о родителях /попечителях.*

При тесном взаимодействии с воспитателями, классными руководителями регулярно проводилась соответствующая работа с воспитанницами по внесению дополнений и изменений в социальный паспорт (контактные телефоны, место работы родителей/законных представителей, место жительства и др.).

Составлен сводный банк данных для работы бухгалтерии, зам. директора, медицинских работников, кл. руководителей по схеме: *ФИО, Дата рождения, Место рождения, Место прописки, Паспортные данные, Свидетельство ИНН, СНИЛС.* Персональные данные (ИНН, СНИЛС, паспортные данные) воспитанниц регулярно предоставлялись в ДОиН.

На начало учебного года были уточнены *списки сирот на получение стипендии в двойном размере* – 20 чел. В течение года списки регулярно корректировались, изменения своевременно предоставлялись в бухгалтерию. На 31.05.2020 г. стипендии получали 20 сирот.

В службу охраны регулярно (обновление 2-3 раза в год) предоставлялся список по схеме: *ФИО воспитанницы, ФИО законных представителей /родителей, родных и близких воспитанниц.*

## **8.3. Предоставление льгот воспитанницам гимназии, в том числе детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей)**

В период каникул, выходных праздничных дней, в иные дни сироты, выезжающие в семьи обеспечивались питанием (денежной компенсацией, продуктами питания). На начало каникул согласовывался перечень продуктов, входящих в продуктовый набор, попечителями оформлялись заявления на получение денежной компенсации перечисляемой на банковские счета. Проводилась разъяснительная индивидуальная работа.

В декабре текущего учебного года для воспитанниц организовано получение банковских карт Мир ВТБ Банка России. За весь отчетный период получили карту Мир 180 воспитанницы. Предоставлялась консультационная помощь в использовании банковских карт с привлечением специалистов ВТБ Банка. В случае потери или порчи карты оказывалась помощь в перевыпуске карт.

#### **8.4. Работа с персональными данными воспитанниц**

В связи с отсутствием производственной необходимости в текущем учебном году не оформлялась временная регистрация по месту пребывания (обучения). Вопрос ежегодно согласовывается с отделением по миграции ОМВД России по Кемеровскому р-ну и врачом гимназии. Отсутствие временной регистрации не является нарушением паспортно-визового режима (по закону).

В соответствии с требованиями законодательства копии паспортов, ИНН, СНИЛС воспитанниц находились в сейфе.

Систематически проводилась проверка состояния паспортов воспитанниц (изменение места прописки, неточности в записях, порча страниц). По результатам проводилась профилактическая работа по надлежащему хранению и сохранению документов удостоверяющих личность. Случаев порчи паспорта или ненадлежащего хранения не выявлено.

***Оформление и выдача билетов воспитанниц (ученических билетов) поступившим на обучение в гимназию.*** Продление билета воспитанниц 10-х и 11-х кл. Оформление и выдача вкладыша для льготного проезда воспитанницам. Предоставление реестра воспитанниц ГЖГИ на 2019-2020 уч.г.

Своевременно оформлены и выданы билеты 74 воспитанницам.

На новых воспитанниц гимназии своевременно оформлены соответствующие документы для получения вкладышей к ученическим билетам, предоставляющим право льготного проезда. Оформлено и выдано 70 вкладышей.

Продлены ученические билеты воспитанниц 2 и 3 года обучения.

Согласно требованиям ГУ «Кузбасспассажиравтотранс», писем ДОиН КО, была своевременно подготовлена и предоставлена в электронном варианте информация об иногородних воспитанницах гимназии, имеющих право на льготный проезд. Кроме того, реестр воспитанниц предоставляется ежеквартально в ГУ «Кузбасспассажиравтотранс», в случае внесения изменений обновленный реестр своевременно направляется в ГУ «Кузбасспассажиравтотранс». Всего на 01.06.2020 г. имели право пользоваться правом льготного проезд 159 воспитанницы.

***Выдача справок об обучении и получении стипендии.***

В рабочем порядке по запросам законных представителей, УСЗН и органов опеки территорий, в УПФР территорий, в ЖКХ и др. регулярно выдавались справки. Всего за отчетный период выдано более 505 справок.

Неоднократно поступают от законных представителей требования предоставления справок с указанием срока каникул по 31 августа. Проводится разъяснительная работа с родителями, воспитанницами. Вопрос о порядке оформления выдачи выпускницам, получающим социальную пенсию по потере кормильца, справки об обучении с указанием срока каникул по 31 августа согласовывался на уровне областного пенсионного фонда и на уровне юристов ДОиН. Положительного решения не получено.

***Сбор и анализ нотариально заверенных согласий на сопровождение для организации выезда воспитанниц по месту жительства.***

Систематически проводился контроль за оформлением нотариальных согласий на сопровождение воспитанниц гимназии. Причинами оформления являются преклонный возраст и состояние здоровья законных представителей, малообеспеченность семьи, специфические условия работы родителей.

При достижении воспитанницами 18 летнего возраста запрашивается письменное согласие родителей на сопровождение, выезд оформляется соответствующим приказом. Предварительная индивидуальная разъяснительная работа с воспитанницами, законными представителями проводилась систематически. По мере поступления заявлений от родителей совершеннолетних воспитанниц оформлялись соответствующие приказы на сопровождение. Проведена работа с 18 воспитанницами по вопросам убытия с доверенными лицами.

***Работа с родителями, законными представителями – встречи, беседы, переписка по запросам.***

Осуществлялась консультационная работа с законными представителями (телефонная связь, личные встречи) по вопросам: жилищным, выплаты опекунского пособия, получение и оформление пенсии по потере кормильца, по обеспечению продуктовыми наборами при убытии воспитанниц на выходные дни, по убытию и прибытию воспитанниц и др.

На родительском собрании родители были ознакомлены с мерами социальной и материальной поддержки воспитанниц ГЖГИ, подготовлены и розданы памятки о мерах поддержки воспитанниц губернаторского учреждения.

Для выявления проблем и сложностей у воспитанниц гимназии, повышения правовой грамотности воспитанниц проводились консультации – как для воспитанниц и выпускниц гимназии, так для их родителей и законных представителей. В результате возникавшие в жизни воспитанниц вопросы удавалось разрешать эффективно и своевременно, с привлечением педагогов гимназии и необходимых специалистов.

***Запросы в органы опеки и попечительства (ООиП) территорий.***

В ООиП территорий были направлены запросы в предоставления актов обследования сохранности закрепленного за сиротами жилья, акты обследования жилищно-бытовых условий попечителей сирот, о защите имущественных и материальных прав 20 сирот. На основании полученных ответов проводилась работа с законными представителями и воспитанницами.

***Изучение новых нормативных документов, принятых Государственной Думой РФ, областным Советом народных депутатов КО по охране прав детей.***

Систематически посредством Интернет изучались нормативные документы по охране прав детей. После изучения и анализа документов, консультации с отделом охраны прав детей ДОиН КО, коллегией адвокатов «Бизнес и право» проводилось ознакомление воспитанниц, законных представителей с новыми нормативными документами по льготам, предоставляемым детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

***Помощь выпускницам гимназии в решении социальных проблем.***

В телефонном режиме оказывалась консультационная помощь выпускницам по переоформлению социальной пенсии по потере кормильца.

## **8.5. Организационно-коммуникативные связи**

6.5.1. Консультации со специалистами отдела охраны прав детства и социальной защиты ДОиН.

По необходимости поддерживалась связь со специалистами отдела охраны прав детства и социальной защиты ДОиН по жилищным вопросам и по вопросам предоставления льгот воспитанницам.

Юридическим отделом департамента даны консультации по вопросам:

- применения закона КО № 124-ОЗ от 14.12.2010г. «О некоторых вопросах в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних» (назначение социального пособия совершеннолетним сиротам, находившимся под попечительством).

- применения в работе письма министерства общего образования от 04.04.2011 г. № 03-196 «О ситуации с призывом на военную службу выпускников X1 (XII) классов, поступающих в вузы»

- применение приказа Минздрава России от 21.12.2012 г. № 1346н «О порядке прохождения и медосмотров, в том числе при поступлении в ОУ в период обучения в них

6.5.2. Сотрудничество с органами опеки и попечительства территорий.

Регулярно поддерживается связь со специалистами, создаются и налаживаются устойчивые деловые связи: предоставление запрашиваемой информации о сиротах, прибывших на обучение из детских домов (для пополнения базы данных по состоянию здоровья сирот, изменения в анкетных данных); сведений о жилье, банковских счетах.

По запросам ООиП предоставлялись справки, подтверждающие обучение в гимназии, направлялись характеристики на воспитанниц.

6.5.3. Консультации со специалистами ПДН отдела МВД России по Кемеровскому району и специалистами отделения по миграции ОМВД России по Кемеровскому р-ну по вопросам, касающимся оформления документов воспитанниц и сотрудников гимназии.

Налажены устойчивые деловые связи со специалистами организаций, инспектор ПДН Кудымова А.Р. проводила с воспитанницами индивидуальные и групповые мероприятия по профилактике административных правонарушений, предупреждению мошенничества.



Сотрудники отделения по миграции регулярно консультируют по вопросам прописки, замены паспорта и т.д.

#### **6.5.4. Юридические консультации с Коллегией адвокатов «Бизнес и право»**

Адвокаты консультировали по мере необходимости по вопросам определения социально-правового статуса первокурсниц, составления договора о сотрудничестве гимназии с законными представителями воспитанниц и др., по вопросам взыскания алиментов с должников, жилищным вопросам и др.

Оказывалась консультационная поддержка и сотрудникам гимназии для решения личных вопросов.

#### **6.5.5. Консультации с социальными педагогами губернаторских образовательных учреждений**

В рабочем режиме осуществлялся обмен опытом, по выплатам компенсации за питание, по подготовке к приему документов нового набора, по ведению личного дела сирот, по обеспечению сирот при выпуске одеждой и обувью и пр.

#### **6.5.6. Консультации с социальными службами городов и др. населенных пунктов Кемеровской области.**

Традиционно вопросы соцзащиты воспитанниц гимназии решались в тесном сотрудничестве с социальными службами территорий (трудоустройство, предоставление льгот).

### **8.6. Социальная адаптация и реабилитация воспитанниц**

Консультации для воспитанниц и их законных представителей проводились по мере необходимости лично и в телефонном режиме.

Постоянно поддерживалась тесное взаимодействие с педагогом–психологом, врачом гимназии, коллегией адвокатов «Бизнес и право».

### **8.7. Методическая работа (цель – оптимизация работы социального педагога)**

Социальный педагог принимала участие в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительского собрания, в организации и проведении консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанниц.

Регулярно проводится анализ нормативных документов, при участии социального педагога внесены изменения в Положение о порядке организации убытия-прибытия воспитанниц, Положение «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо при переводе в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат», «Положение о правилах приема в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат»

Проведен анализ локальных актов и внесены соответствующие изменения и дополнения:

1. Положение об ученическом билете воспитанницы ГБНОУ ГЖГИ.
2. Положение о порядке организации убытия и прибытия воспитанниц ГБНОУ ГЖГИ в период каникул, выходных или нерабочих праздничных дней, а также в иных случаях
3. Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанниц ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат».

#### 4. Приказ «Об установлении норм обеспечения вещевым имуществом».

Следует отметить, что основной объем работ традиционно приходился на направление «Социальная защита», что обусловлено приемом новых воспитанниц в гимназию и необходимостью документационного обеспечения реализации социальных прав воспитанниц.

Был проведен значительный объем работ по оформлению банковских карт Мир ВТБ-Банка воспитанницам гимназии. С этой целью предприняты следующие действия:

- предоставлены специалистам ВТБ-Банка все необходимые персональные сведения на 180 воспитанниц;
- приглашены специалисты ВТБ-банка для презентации принципов работы банковских карт и выплат на карты и выдача банковских карт лично;
- с привлечением специалистов банка регулярно проводятся консультации по вопросам зачисления, снятия денежных средств, порядку обращения с банковскими картами;
- оказывается помощь в восстановлении банковских карт, в случае потери, порчи и пр.

Проведена значительная работа по созданию базы данных воспитанниц гимназии, составлению списков в требуемых структурными подразделениями формах, предоставления персональных данных (копия паспорта, ИНН, СНИЛС) 180 воспитанниц в ДОиН и предоставления персональных данных родителей по запросам ДОиН.

Взаимодействие с внешними структурами для решения проблем воспитанниц. Это организации приобретения конвертов для служебного пользования в договорном порядке (Почта России). Все рабочие документы были своевременно предоставлены в бухгалтерию.

При участии социального педагога проведена значительная работа по оформлению Паспорта доступности (подготовка документации, взаимодействие с соответствующими организациями и пр.)

Считаю необходимым подчеркнуть постоянное и эффективное взаимодействие специалистов (классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала) гимназии, складывающееся на основе высоких профессиональных качеств и стремления к реализации цели защиты прав и создания благоприятных и комфортных условий для социализации воспитанниц.

Сохраняется необходимость в тесном взаимодействии социального педагога со специалистами социальных и др. служб для оказания помощи воспитанницам, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в сложные жизненные ситуации. Так же считаю необходимым продолжать целенаправленную систему взаимодействий с ООиП территорий и жилищными отделами администрации территорий по защите жилищных прав сирот.

Проводилась соответствующая работа по уничтожению архивных документов, используемых в работе социальным педагогом.

**В качестве приоритетных направлений деятельности социального педагога на будущий учебный год традиционно выделены следующие:**

1. Своевременное выявление интересов, потребностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении воспитанниц через индивидуальные беседы, наблюдение, анализ личных дел и журнала обращений, составление социального паспорта семьи. Оказание воспитанницам соответствующей помощи.

2. Оказание консультативной и юридической помощи воспитанницам, законным представителям по решению жилищных вопросов, оказаний различных мер социальной поддержки.

3. Продолжение работы по упорядочению взаимодействия гимназии с управлениями образованием территорий в период работы муниципальных комиссий через сайт гимназии (своевременное и достоверное размещение информации на сайте), а также и в течение всего учебного года.

4. Организация профессиональной юридической помощи воспитанницам в решении вопросов с помощью коллегии адвокатов «Бизнес и право».

5. Продолжение работы по архивированию документов, возникающих в процессе работы социального педагога.

## **Раздел 9. Анализ здоровьесберегающей деятельности**

Работа медицинского пункта гимназии осуществляется на основании лицензии № ЛО-42-01-002814 от 10 апреля 2014года на оказание первичной доврачебной, врачебной, специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз организуется и выполняется следующие работы: проведение медицинских осмотров по: медицинским осмотрам предрейсовым и послерейсовым.

Медицинский пункт работает круглосуточно. Заведующий медицинским пунктом и врач работают в дневные часы.

Заведующий медпунктом проводит ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей учреждения, включающие в себя измерение артериального давления и температуры тела, внешний осмотр, пульс, проведение проб на наличие алкоголя в выдыхаемом воздухе, сбор информации о состоянии здоровья. Вся необходимая информация фиксируется в журналах по предрейсовым и послерейсовым медицинским осмотрам водителей.

Врач ведет ежедневный прием воспитанниц в установленные часы, назначает лечение, ведет необходимую документацию, отчеты.

Медицинские сестры работают посменно, выполняют назначения и поручения врача и завмедпунктом, контролируют работу пищеблока, следят за соблюдением санэпидрежима.

Работа медицинского пункта направлена на охрану жизни и здоровья обучающихся, лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом, сохранение здоровья школьников – это закладка фундамента благополучия следующих поколений.

### **Цель деятельности медицинских работников:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического, психического, духовного здоровья воспитанниц за период обучения в гимназии.

2. Формирование у воспитанниц, педагогов, родителей необходимых знаний и навыков по ЗОЖ, а также умения использовать полученные знания в повседневной жизни, признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

### **Задачи:**

- объединить усилия учителей гимназии - интерната, педагогов дополнительного образования, психолога, медицинских и социальных работников, родителей по пропаганде ЗОЖ;

- совершенствовать организацию медицинской, психологической, социальной помощи учащимся, повышение эффективности профилактической и оздоровительной работы среди учащихся, учителей и родителей;

- продолжить работу по взаимодействию медицинской, психологической, социальной служб;
- продолжить обучение педагогов здоровьесберегающим принципам ведения уроков, мерам первичной профилактики и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья ребёнка;
- осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию отклонений в состоянии здоровья, особенно в подростковый период.
- модернизировать МТБ медицинского пункта с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- обеспечить создание оздоровительного микроклимата, соответствующей предметной среды, стимулирующей двигательную активность ребёнка;
- организовать консультации по оказанию помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

### **Направления работы медицинского пункта:**

1. Лечебно – профилактическое;
2. Санитарно – гигиеническое и противоэпидемиологическое;
3. Санитарно – профилактическое;
4. Оздоровительное;
5. Организационное.

### **9.1. Лечебно – профилактическое направление**

По окончании учебного года проведен анализ медицинских карт и анализ проведенной диспансеризации, выявлена следующая структура заболеваемости (табл. 9):

Таблица 9. Структура заболеваемости воспитанниц в динамике 2-х лет

| Наименование болезни                                                         | Зарегистрировано всего случаев | Количество детей, % | Зарегистрировано всего случаев | Количество детей, % |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                              | 2018-2019уч.год                |                     | 2019-2020уч.год                |                     |
| Болезни крови                                                                | 8                              | 4%                  | 8                              | 4%                  |
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 17                             | 9%                  | 10                             | 5%                  |
| Болезни нервной системы                                                      | 32                             | 17%                 | 20                             | 11%                 |
| Болезни глаза и его придаточного аппарата                                    | 78                             | 43%                 | 64                             | 35%                 |
| Болезни уха и сосцевидного отростка                                          | 4                              | 2%                  | 2                              | 2%                  |
| Болезни органов пищеварения                                                  | 22                             | 12%                 | 18                             | 10%                 |
| Болезни мочеполовой системы                                                  | 12                             | 7%                  | 3                              | 2%                  |
| Болезни опорно-двигательного аппарата                                        | 43                             | 24%                 | 21                             | 11%                 |

В первую очередь, необходимо обратить внимание на высокую заболеваемость глаз, нервной системы и опорно-двигательного аппарата, что, вероятнее всего, связано с малоподвижным образом жизни и широкой распространенности компьютерных технологий. Структура заболеваемости изменилась в сравнении с прошлым учебным годом в лучшую сторону, в целом отмечается тенденция к снижению заболеваемости по всем группам. Особенно хотелось бы отметить положительную динамику по уменьшению детей с заболеваниями эндокринной системы (в 1,8 раза), нервной системы (в 1,5 раза), глаза и его придаточного аппарата (в 1,2 раза), мочеполовой системы в 3,5 раза), опорно-двигательного аппарата (в 2,2 раза), что связано с полноценным и регулярным питанием, соблюдением здорового образа жизни и более тщательным отбором кандидаток по состоянию здоровья в гимназистки.

С учетом наличия или отсутствия заболеваний было выявлено следующее распределение контингента воспитанниц по группам здоровья как в целом (табл. 10), так и по классам (табл. 11).

Основная часть воспитанниц - 97% имеют I и II группы здоровья, что на 19% больше, чем в прошлом учебном году, что свидетельствует о высоком количестве здоровых воспитанниц и имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья. Отсутствуют дети, имеющие IV группу здоровья, но 1 воспитанница, имеющая V группу - это дети, имеющие инвалидность по заболеванию.

Отмечается увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья за 2 года в 1,3 раза; за счет чего уменьшилось количество детей имеющих III группу здоровья в 5 раз (табл. 10).

Таблица 10. Распределение всего контингента детей по группам здоровья

| Группа здоровья | Зарегистрирован<br>о всего случаев | Количество<br>о детей, % | Зарегистрирован<br>о всего случаев | Количество<br>о детей, % |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                 | 2018-2019уч.год                    |                          | 2019-2020уч.год                    |                          |
| I               | 50                                 | 27%                      | 64                                 | 36%                      |
| II              | 110                                | 61%                      | 110                                | 61%                      |
| III             | 18                                 | 10%                      | 4                                  | 2%                       |
| IV              | -                                  | -                        | -                                  | -                        |
| V               | 1                                  | 1%                       | 1                                  | 1%                       |

Распределение воспитанниц по группам здоровья по классам показало, что за год наиболее здоровые дети учатся в 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Г, причем учащиеся 11А в 100% имеют основную группу по физической культуре, что является одним из основных критериев отбора в кадетские классы.

В 10Б и 10Д имеется наименьшее количество здоровых воспитанниц и при этом имеют низкий уровень по основной физкультурной группе.

В течение года показатели распределения по физкультурной группе остается стабильной (табл. 11).

Таблица 11. Распределение воспитанниц по группам здоровья по классам

| Класс  | I полугодие     |    |        |                      |                  | II полугодие    |    |        |                      |                  |
|--------|-----------------|----|--------|----------------------|------------------|-----------------|----|--------|----------------------|------------------|
|        | Группа здоровья |    |        | Физкультурная группа |                  | Группа здоровья |    |        | Физкультурная группа |                  |
|        |                 | II | III    | основная             | Подготовительная | I               | II | III    | основная             | подготовительная |
| 9 «А»  | 8               | 6  | 1      | 14                   | 2                | 8               | 6  | 1      | 14                   | 2                |
| 9 «Б»  | 1               | 12 | 2      | 12                   | 3                | 1               | 13 | 1      | 12                   | 3                |
| 10 «А» | 11              | 5  | -      | 14                   | 2                | 11              | 5  | -      | 14                   | 2                |
| 10 «Б» | 5               | 11 | 1      | 12                   | 5                | 5               | 11 | 1      | 12                   | 5                |
| 10 «В» | 3               | 8  | 3      | 7                    | 7                | 3               | 9  | 2      | 7                    | 7                |
| 10 «Г» | 5               | 6  | 3      | 8                    | 6                | 5               | 8  | 1      | 8                    | 6                |
| 10 «Д» | 1               | 7  | 6      | 6                    | 8                | 1               | 9  | 4      | 6                    | 8                |
| 11 «А» | 7               | 10 | -      | 17                   | -                | 7               | 10 | -      | 17                   | -                |
| 11 «Б» | 7               | 10 | 1      | 13                   | 5                | 7               | 10 | 1      | 13                   | 5                |
| 11 «В» | 6               | 7  | 1(1-V) | 13                   | 4                | 6               | 7  | 1(1-V) | 13                   | 4                |
| 11 «Г» | 2               | 14 | 1      | 16                   | 1                | 2               | 14 | 1      | 16                   | 1                |
| 11 «Д» | 8               | 6  | 2      | 16                   | 2                | 8               | 6  | 2      | 16                   | 2                |

Общее количество острых респираторных заболеваний за I полугодие в 9-х классах – 66 случаев; в 10-х – 152; в 11-х – 99. Во II полугодии отмечается снижение заболеваемости: 9-х классах – 22 случаев ( в 3 раза) ; в 10-х – 49 ( в 3 раза) ; в 11-х – 34 ( в 2,9 раза), что в какой то степени связано и с введением режима повышенной готовности по коронавирусной инфекции, и перевода на дистанционное обучение, и проведение лечебно-профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В структуре заболеваемости острых респираторных заболеваний зарегистрировано за год (табл. 12).

Таблица 12. Структура заболеваемости острых респираторных заболеваний

|                    | I полугодие  |     |     |     |     |
|--------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Класс              | 9а           | 9б  |     |     |     |
| Количество человек | 36           | 30  |     |     |     |
|                    | II полугодие |     |     |     |     |
| Количество человек | 10           | 12  |     |     |     |
|                    | I полугодие  |     |     |     |     |
| Класс              | 10а          | 10б | 10в | 10г | 10д |
| Количество человек | 31           | 32  | 24  | 51  | 14  |
|                    | II полугодие |     |     |     |     |

|                    |              |     |     |     |     |
|--------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Количество человек | 9            | 7   | 14  | 10  | 9   |
|                    | I полугодие  |     |     |     |     |
| Класс              | 11а          | 11б | 11в | 11г | 11д |
| Количество человек | 12           | 19  | 23  | 27  | 18  |
|                    | II полугодие |     |     |     |     |
| Количество человек | 10           | 7   | 4   | 9   | 4   |

Как видно из таблицы 12, наиболее часто болеющие классы: 9Б, 10Г.

Наименьшее количество заболевших за год в 10А, 11 классах, в остальных же - среднее количество случаев. Отмечается общее снижение заболеваемости во II полугодии, при этом по-прежнему сохраняется распределение заболеваемости.

За амбулаторной помощью в медицинский пункт воспитанницы обратились в первом полугодии 1585 раз (8 посещений на человека), во втором 570 раза, что на 5 % меньше. Пролечено 317 случая заболевания ОРВИ в I полугодии и 98 случаев во II полугодии, что на 219 случаев меньше. В изоляторе пролечено 131 человек в I полугодии и во II полугодии 41 человека.

Во II полугодии отсутствовала госпитализация детей, что связано со своевременным проведением профилактических мер при ОРВИ и при обострении хронических заболеваний. В I полугодии госпитализировано 2 человека.

Согласно составленному плану профилактических прививок, проведена вакцинация и ревакцинация (по месту жительства) против клещевого энцефалита: воспитанницы – в 100% от запланированного количества.

Проведена постановка ДСТ в количестве 99%.

По итогам проведенной работы предоставлен отчет инфекционисту ГБУЗ КО Кемеровская РБ.

Проведена вакцинация против гриппа воспитанницам в количестве 178 (2 медицинских отвода) и сотрудникам в 100%. Предоставлен отчет инфекционисту ГАУЗ КО Кемеровская КРБ.

Воспитанницы 9-х и 10-х классов обследованы сотрудниками службы «Доверие» на наличие ИППП. 3 человека дообследованы, 1 из них назначено лечение. Девочка пролечена.

Травматологом осмотрены 3 воспитанницы, что на 20% меньше чем в прошлом учебном году.

С целью оценки физического развития проведена антропометрия воспитанниц. Анализ результатов показал, что 98% имеет среднее физическое развитие, 2% имеет избыток массы тела.

Сдан годовой отчет в ГАУЗ КО Кемеровская РБ, отчет по питанию в отдел Управления Роспотребнадзора по Кемеровской области.

## 9.2. Санитарно – гигиеническое и противоэпидемиологическое направление

Данное направление включает в себя:

- Ежедневный контроль соблюдения питьевого режима;



- Осмотр учащихся на педикулез и чесотку при заезде с каникул и далее 1 раз в 7 дней;
- Своевременное выявление и изоляция инфекционных больных;
- Контроль за санитарным состоянием учебных и жилого корпусов, душевых комнат;
- Контроль за работой пищеблока (санитарное состояние пищеблока, качество приготовления пищи, отбор суточных проб, сбалансированность питания, соответствие 14-дневного и фактического меню, закладка пищевых продуктов в котел, прием пищи, участие в работе бракеражной комиссии);
- Своевременное выявление и изоляция инфекционных больных;
- Своевременное энтомологическое обследование территории и своевременная противоклещевая обработка территории;
- Проведение карантинных мероприятий в период повышенной заболеваемости ОРВИ и карантина по гриппу. С середины октября проведены профилактические мероприятия по предотвращению заболеваемости ОРВИ, гриппа, энтеровирусной инфекции, включающие в себя усиленный режим кварцевания, мытье с дез.растворами, ежедневный осмотр воспитанниц и проведение термометрии.

С 16.03.2020 введен режим повышенной готовности по коронавирусной инфекции, разработаны мероприятия по профилактики распространения инфекции.

- Контроль за своевременным прохождением периодического медицинского осмотра работниками (все работники гимназии прошли периодический медицинский осмотр - июнь–август 2019года). Составлен план прохождения периодического медицинского осмотра работников на 2020г и заключен договор на прохождение периодического медицинского осмотра.

### **9.3. Санитарно – профилактическое направление**

Ежедневно сотрудники медицинского пункта проводят беседы с воспитанницами о здоровом образе жизни, соблюдении личной гигиены, о необходимости регулярного лечения в случае заболевания.

С целью профилактики проведены следующие тематические лекции и беседы:

- 1) «Санитарно-гигиенические требования для обучающихся в условиях гимназии-интерната». Мед. сестры гимназии: Качкина О.Н., Ефремова Г.Ф. (сентябрь 2019г.);
- 2) «Влияние алкоголя и курения на здоровье подростков.» Мед. сестра гимназии Ерохина А.В. ( сентябрь 2019)
- 3) «Соблюдение правил личной гигиены девочек-подростков ». Мед. сестра гимназии Астапова Н.Н, Качкина О.Н. ( октябрь 2019)
- 4) «Туберкулез как социальное заболевание. Меры профилактики.» Ануфриева А.А
- 5) «Клещевой энцефалит. Профилактика» Качкина О.Н. (начало сентября 2019)

- 6) «Профилактика ИППП». Сотрудники службы «Доверие» ( ноябрь 2019)
- 7) Беседа с родителями о значении диспансерного осмотра для состояния здоровья воспитанниц, вакцинации, условий заезда после каникул. Врач Ануфриева А.А. (ноябрь 2019г.).
- 8) «Санитарно-гигиенические требования для обучающихся в условиях гимназии-интерната». Мед. сестры гимназии: Качкина О.Н., Ефремова Г.Ф. (январь 2020г.);
- 9) «Псевдотуберкулез. Пути передачи. Клиника. Лечение. Профилактика» Мед. сестра гимназии Ерохина А.В. ( февраль 2020)
- 10) «Соблюдение правил личной гигиены девочек-подростков ». Мед. сестра гимназии Астапова Н.Н ( март 2020)

#### **9.4. Оздоровительное направление**

Оздоровительные мероприятия направлены на сохранение здоровья воспитанниц.

Регулярно проводится витаминизация - введение в рацион питания продуктов, содержащих фитонциды (лук, чеснок, свекла), витаминные и укрепляющие блюда (лимон, мед, кипяченое молоко). Витаминизация 3-его блюда витамином С.

Часто болеющим воспитанницам назначаются курсы поливитаминов и аскорбиновой кислоты.

Для сохранения здоровья воспитанниц регулярно ведется наблюдение детей, имеющих хронические заболевания, проводится дообследование.

#### **9.5. Организационное направление**

Организовано и регулярно проводится медицинское сопровождение воспитанниц в поездках на общественные мероприятия.

Для оказания своевременной и неотложной медицинской помощи в медицинском пункте проводится ежедневный круглосуточный прием воспитанниц.

Кроме этого, проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей учреждения, включающие в себя измерение артериального давления и температуры тела, внешний осмотр, пульс, проведение проб на наличие алкоголя в выдыхаемом воздухе, сбор информации о состоянии здоровья. Вся необходимая информация зафиксирована в журналах «Предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей», произведен отчет перед директором.

Обновлены медицинские журналы в столовой и медицинском пункте. Приведена в порядок вся текущая документация.

Заключен и оплачен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области» на проведение санитарно-гигиенического обучения работников, которое было проведено в марте 2020 года.

Составлен план закупок на 2020г.

В феврале проведен ежегодный медицинский осмотр (диспансеризация) воспитанниц специалистами ГАУЗ КО Кемеровская КРБ, включающий в себя проведение ЭКГ, общий анализ мочи и крови, осмотр лор-врачом, окулистом, хирургом, стоматологом, неврологом, эндокринологом, психиатром, ортопедом, гинекологом 179 воспитанницы осмотрены. По итогам проведенного медицинского осмотра заполнены отчетные формы 030/у, для выпускниц 11 классов заполнены справки 086/у для поступления в учебное заведение.

Ежедневно ведется работа бракеражной комиссии для контроля выполнения натуральных норм питания детей.

Заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологи в Кемеровской области» на проведение энтомологического обследования территории( проведена 2-хкратно до и после обработки территории ), с ООО «КузбассПрофДезинфекция» на проведение противоклещевой обработке территории( проведена в мае).

Составлен список сотрудников на периодический медицинский осмотр согласно приказу Приказ Минздрав-соцразвития России от 12.04.11 № 302Н (ред. от 06.02.2018), утвержден директором, заключен договор по наиболее выгодному коммерческому предложению с Медицинским центром «Медснаб», составлен график прохождения медицинского осмотра. Медицинский осмотр состоится в июне-июле 2020г

Активно ведется работа приемной комиссии, включающая в себя прием медицинских документов согласно утвержденному перечню, анализ выписок из амбулаторных карт. Кандидаты распределены по группам здоровья и физкультурным группам, разнесены диагнозы в сводную таблицу.

Проведена модернизация материально-технической базы: закуплены 2 инфракрасных термометра, заключен договор еще на 2 шт. приобретены антисептики для рук и антибактериальное мыло.

Запланировано приобретение ультрафиолетовых рециркуляторов закрытого типа для обеспечения противоэпидемических мероприятий.

Составлена заявка на приобретение лекарственных препаратов на 2020-2021учебный год.

Таким образом, положительная динамика в работе медицинского обеспечения, согласно лечебно-профилактическому, противоэпидемическому и санитарно-профилактическому направлений.

# Приложения по учебной работе

## Приложение 1

### ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА в 11 классах

| Класс         | На «отлично»,<br>кол-во человек        | С одной-двумя<br>четвёрками,<br>кол-во человек | На «хорошо» и<br>«отлично»,<br>кол-во человек                                                                                                            | С одной тройкой,<br>кол-во человек                   | С тройками,<br>кол-во человек                                                    |
|---------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 11 А          | <u>2</u><br>Козайкина Е.<br>Митяева К. | <u>2</u><br>Ушакова Я.<br>Чучумашева С.        | <u>8</u><br>Гребенникова С.<br>Ивкина Н.<br>Колесникова А.<br>Петрова А.<br>Позднякова Е.<br>Стяжкина Е.<br>Суменкова И.<br>Утусикова А.                 | <u>1</u><br>Азаренко Е.                              | <u>3</u><br>Ландина Ю.<br>Петрунина А.<br>Шаталина Н.                            |
| 11 Б          | -                                      | <u>1</u><br>Ахновская О.                       | <u>5</u><br>Бабич А.<br>Казарцкв А.<br>Матвиенко Т.<br>Мигушова Е.<br>Полковникова Е.                                                                    | <u>2</u><br>Тялина В.<br>Тютюнникова А.              | <u>5</u><br>Белова А.<br>Волобуева А.<br>Зенина В.<br>Трофимова А.<br>Шмакова С. |
| 11 В          | <u>2</u><br>Недосекина Н.<br>Фокина О. | -                                              | <u>9</u><br>Верещагина У.<br>Воронцова О.<br>Дубинина С.<br>Каширина В.<br>Козленко Д.<br>Пигина Т.<br>Салтымакова Е.<br>Стрижанова Е.<br>Хорохордина Е. | <u>1</u><br>Берг С.                                  | <u>4</u><br>Бутотова Д.<br>Кирсанова С.<br>Кирьянова А.<br>Носик Д.              |
| 11 Г          | <u>1</u><br>Леушина Н.                 | <u>2</u><br>Рязанова Е.<br>Швырева А.          | <u>6</u><br>Кожухова И.<br>Плехова М.<br>Сухорукова Л.<br>Тищенко Е.<br>Чернобай В.<br>Ярлыкова Д.                                                       | <u>3</u><br>Микова А.<br>Трусова М.<br>Яношко Е.     | <u>2</u><br>Веденок А.<br>Тестова С.                                             |
| 11 Д          | -                                      | -                                              | <u>7</u><br>Брюхова Ю.<br>Волочаева Е.<br>Елисеева Ю.<br>Киреева Д.<br>Логачева К.<br>Рыботецкая В.<br>Рябцева А.                                        | <u>3</u><br>Чернова Н.<br>Чистотина А.<br>Шипеева М. | <u>5</u><br>Бауэр Е.<br>Ермалюк М.<br>Забарова Т.<br>Хроленко И.<br>Шлемина М.   |
| Итого         | 5                                      | 5                                              | 35                                                                                                                                                       | 10                                                   | 19                                                                               |
| %             | 6,8 %                                  | 6,8 %                                          | 47,3 %                                                                                                                                                   | 13,5 %                                               | 25,6 %                                                                           |
| %<br>качества | 60,9 %                                 |                                                |                                                                                                                                                          | 39,1 %                                               |                                                                                  |

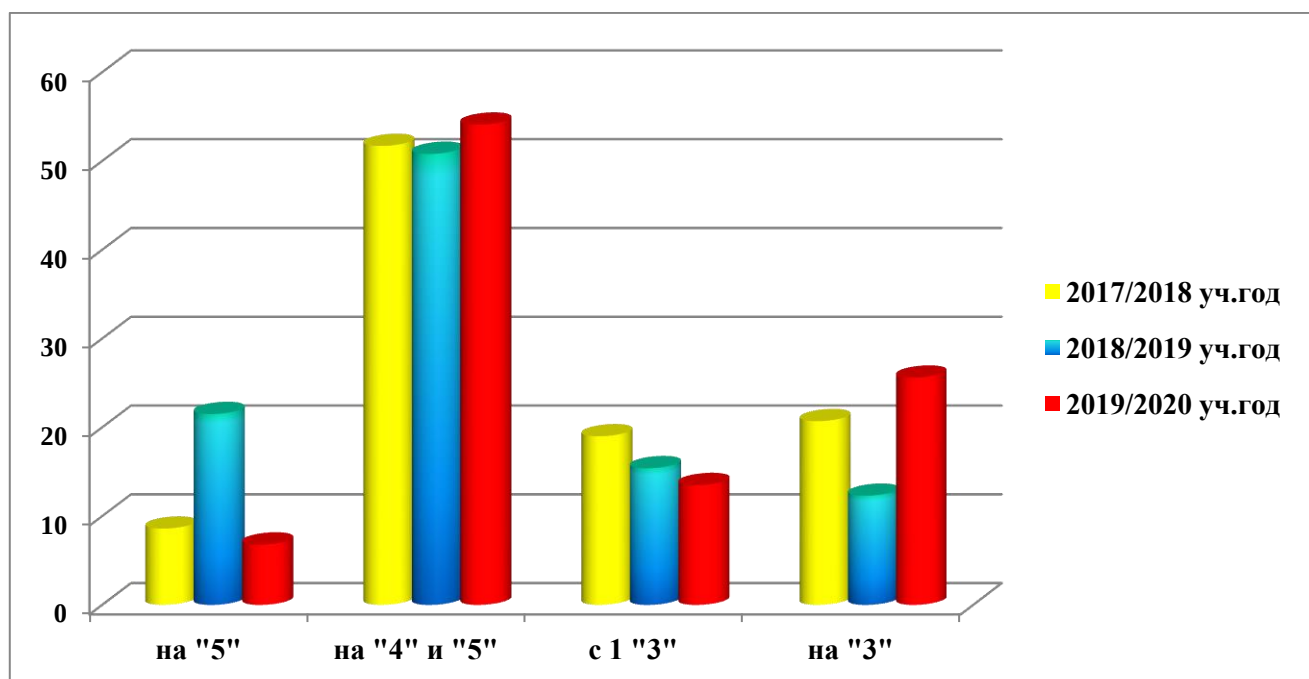
## Приложение 2

### ДИНАМИКА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ в 11 классах

| №  |                                                                      | 2017/<br>2018<br>уч. год | %      | 2018/<br>2019<br>уч. год | %      | 2019/<br>2020<br>уч. год | %      |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| 1. | Количество выпускниц, окончивших учебный год на «отлично»            | 5                        | 8,6 %  | 14                       | 21,5 % | 5                        | 6,8 %  |
| 2. | Количество выпускниц, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» | 30                       | 51,7 % | 33                       | 50,8 % | 40                       | 54,1 % |
|    | Итого п.п. 1-2                                                       | 35                       | 60,3 % | 47                       | 72,3 % | 45                       | 60,9 % |
| 3. | Количество выпускниц, окончивших учебный год с одной тройкой         | 11                       | 19,0 % | 10                       | 15,4 % | 10                       | 13,5 % |
| 4. | Количество выпускниц, окончивших учебный год с тройками              | 12                       | 20,7 % | 8                        | 12,3 % | 19                       | 25,6 % |
|    | Итого п.п. 3-4                                                       | 23                       | 39,7 % | 18                       | 27,7 % | 29                       | 39,1 % |

## Приложение 3

### ДИАГРАММА РОСТА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАНИЦ 11 КЛАССОВ



**ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА в 10 классах**

| Класс                 | На «отлично»,<br>кол-во человек                                                             | С одной двумя<br>четвёрками,<br>кол-во человек | На «хорошо» и<br>«отлично»,<br>кол-во человек                                                                                                                        | С одной тройкой,<br>кол-во человек                        | С тройками,<br>кол-во человек                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 А</b>           | -                                                                                           | -                                              | <u>5</u><br>Калашникова И.<br>Мшенская А.<br>Ткачева А.<br>Трускова В.<br>Хомина Е.                                                                                  | <u>3</u><br>Алексеева М.<br>Жукова Ю.<br>Покровская Е.    | <u>8</u><br>Астахова К.<br>Гулевич Д.<br>Евсюкова Е.<br>Майорова А.<br>Перфилова П.<br>Суханова А.<br>Червова О.<br>Чигряй В. |
| <b>10 Б</b>           | <u>4</u><br>Глазкова А.<br>Голохвастова А.<br>Очередко С.<br>Протасова А.                   | -                                              | <u>9</u><br>Жецкая Е.<br>Баталова Д.<br>Ворошилова Д.<br>Зелендинова Р.<br>Сабитова Т.<br>Солонина В.<br>Солонина А.<br>Стряпчева Д.<br>Шитик А.                     | <u>2</u><br>Иванова С.<br>Сизова А.                       | <u>2</u><br>Анофрикова А.<br>Шуппа К.                                                                                         |
| <b>10 В</b>           | <u>5</u><br>Бондарева М.<br>Комарова М.<br>Саиганданова К.<br>Скичко А.<br>Соломенникова В. | -                                              | <u>9</u><br>Белова Е.<br>Голоушкина А.<br>Голоушкина Д.<br>Куюмчан К.<br>Малявина К.<br>Орлова А.<br>Петрова Д.<br>Полюцкая В.<br>Суханова А.                        |                                                           |                                                                                                                               |
| <b>10 Г</b>           | <u>1</u><br>Ткаченко Л.                                                                     | -                                              | <u>4</u><br>Васильева В.<br>Иванова П.<br>Москалева А.<br>Пинигина А.                                                                                                | <u>3</u><br>Алтынбаева А.<br>Спиренкова Е.<br>Ткаченко М. | <u>6</u><br>Иванова А.<br>Кротова А.<br>Кукина Е.<br>Максимова Е.<br>Сорокина А.<br>Турбуева Е.                               |
| <b>10 Д</b>           | <u>2</u><br>Ведяшкина П.<br>Дорохина Е.                                                     | -                                              | <u>10</u><br>Безрукова И.<br>Золотухина Д.<br>Нагорная О.<br>Перебоева Д.<br>Полежайкина К.<br>Саблина О.<br>Стефаненко Е.<br>Тупикова А.<br>Улитина А.<br>Уткина О. | -                                                         | <u>2</u><br>Кадошникова А.<br>Трофимова В.                                                                                    |
| <b>Итого</b>          | <b>12</b>                                                                                   | -                                              | <b>37</b>                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                  | <b>18</b>                                                                                                                     |
| <b>%</b>              | <b>16 %</b>                                                                                 | -                                              | <b>49,3 %</b>                                                                                                                                                        | <b>10,7 %</b>                                             | <b>24 %</b>                                                                                                                   |
| <b>%<br/>качества</b> | <b>65,3 %</b>                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                      | <b>34,7 %</b>                                             |                                                                                                                               |

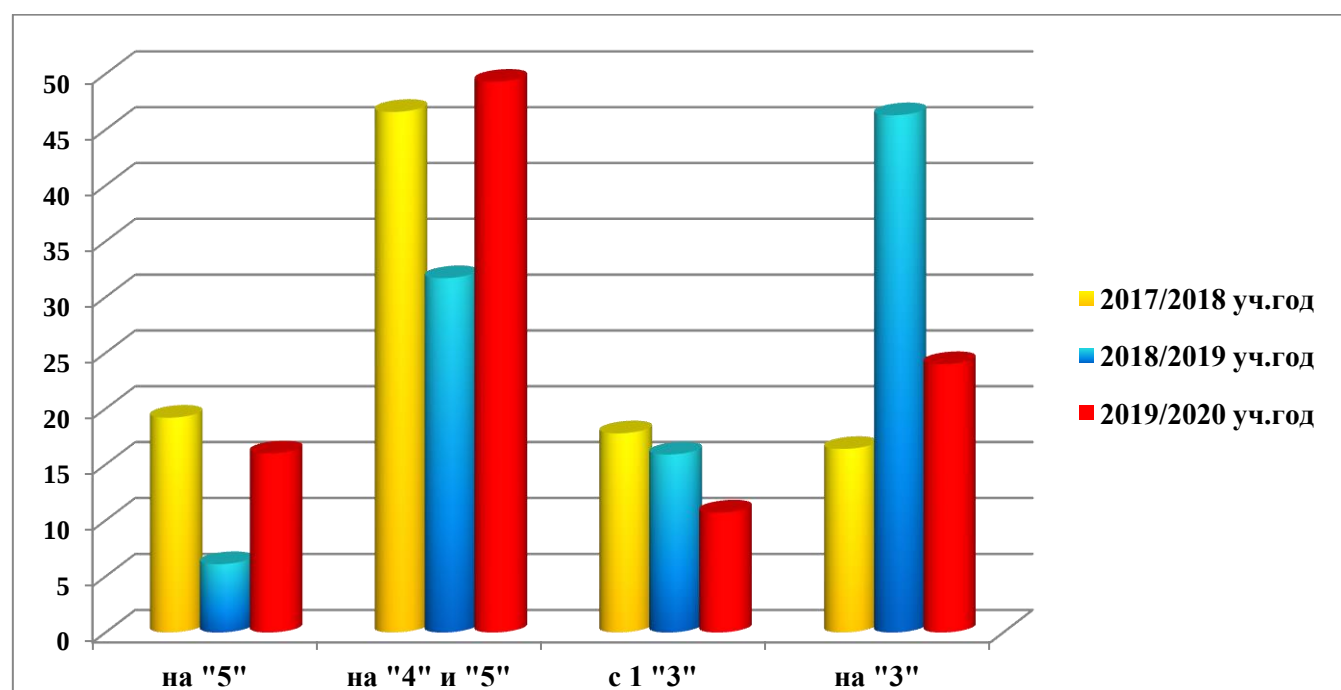
## Приложение 5

### ДИНАМИКА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ в 10 классах

| №  |                                                                     | 2017/<br>2018<br>уч. год | %      | 2018/<br>2019<br>уч. год | %      | 2019/<br>2020<br>уч. год | %      |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| 1. | Количество воспитанниц, окончивших 10 класс на «отлично»            | 14                       | 19,2 % | 5                        | 6,1 %  | 12                       | 16 %   |
| 2. | Количество воспитанниц, окончивших 10 класс на «хорошо» и «отлично» | 34                       | 46,6 % | 26                       | 31,7 % | 37                       | 49,3 % |
|    | Итого п.п. 1-2                                                      | 48                       | 65,8 % | 31                       | 37,8 % | 49                       | 65,3 % |
| 3. | Количество воспитанниц, окончивших 10 класс с одной тройкой         | 13                       | 17,8 % | 13                       | 15,9 % | 8                        | 10,7 % |
| 4. | Количество воспитанниц, окончивших 10 класс с тройками              | 12                       | 16,4 % | 38                       | 46,3 % | 18                       | 24 %   |
|    | Итого п.п. 3-4                                                      | 25                       | 32,4 % | 51                       | 62,2 % | 26                       | 34,7 % |

## Приложение 6

### ДИАГРАММА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАНИЦ 10 КЛАССОВ



# ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА в 9 классах

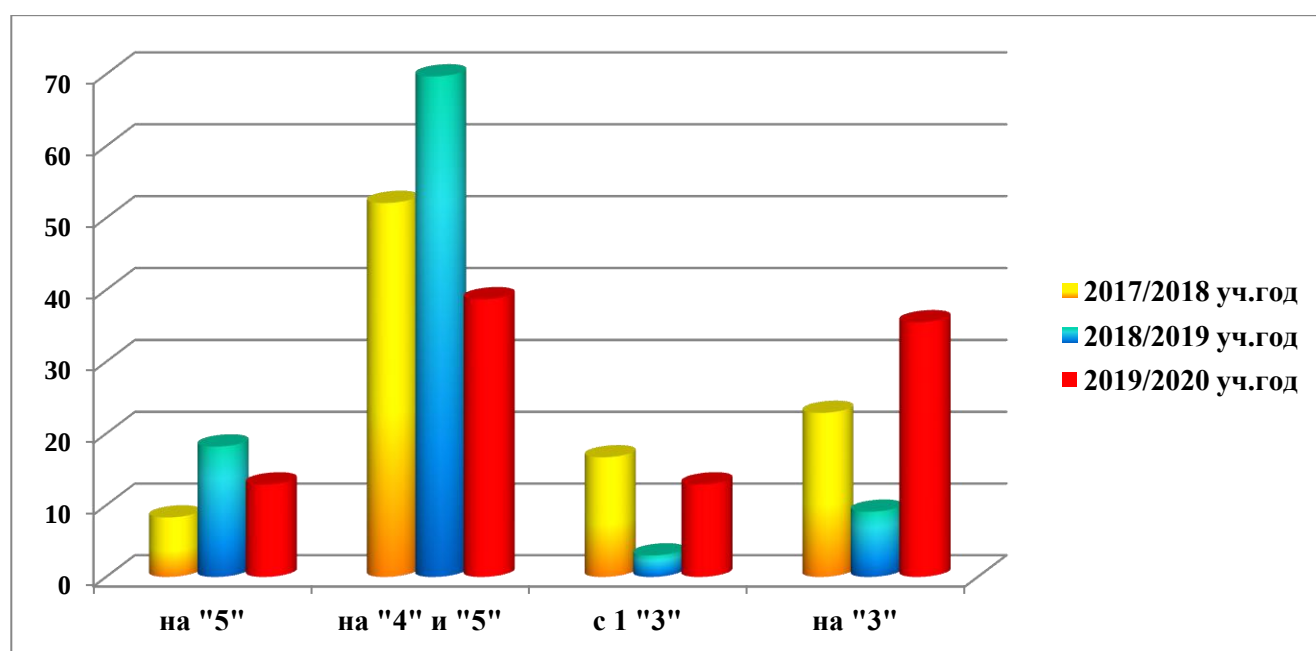
| Класс                 | На «отлично»,<br>кол-во человек                     | С одной-двумя<br>четвёрками,<br>кол-во человек | На «хорошо» и<br>«отлично»,<br>кол-во человек                                                              | С одной тройкой,<br>кол-во человек                                  | С тройками,<br>кол-во человек                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9 А</b>            | <u>1</u><br>Будаева Е.                              | -                                              | <u>4</u><br>Аверина Д.<br>Талашкина А.<br>Чичулина А.<br>Шаравина А.                                       | <u>4</u><br>Морозова А.<br>Попова А.<br>Соколова Д.<br>Цепенкова Д. | <u>7</u><br>Вахрина Д.<br>Высоцкая М.<br>Гильфанова С.<br>Купцова А.<br>Троц Е.<br>Федорова К.<br>Шукель С. |
| <b>9 Б</b>            | <u>3</u><br>Беккер Н.<br>Назарова В.<br>Смирнова Н. | <u>1</u><br>Зиюкова А.                         | <u>7</u><br>Бельдяева В.<br>Зуева Д.<br>Коньшева А.<br>Назина В.<br>Новикова Ж.<br>Палюра Е.<br>Ушакова Ю. | -                                                                   | <u>4</u><br>Воронкова А.<br>Роменская К.<br>Шутемова М.<br>Юдакова А.                                       |
| <b>Итого</b>          | <b>4</b>                                            | <b>1</b>                                       | <b>11</b>                                                                                                  | <b>4</b>                                                            | <b>11</b>                                                                                                   |
| <b>%</b>              | <b>12,9 %</b>                                       | <b>3,2 %</b>                                   | <b>35,5 %</b>                                                                                              | <b>12,9 %</b>                                                       | <b>35,5 %</b>                                                                                               |
| <b>%<br/>качества</b> | <b>51,6 %</b>                                       |                                                |                                                                                                            | <b>48,4 %</b>                                                       |                                                                                                             |



**ДИНАМИКА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ в 9 классах**

| №  |                                                                    | <i>2017/<br/>2018<br/>уч. год</i> | %      | <i>2018/<br/>2019<br/>уч. год</i> | %      | <i>2019/<br/>2020<br/>уч. год</i> | %      |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
| 1. | Количество воспитанниц, окончивших 9 класс на «отлично»            | 4                                 | 8,3 %  | 6                                 | 18,2 % | 4                                 | 12,9 % |
| 2. | Количество воспитанниц, окончивших 9 класс на «хорошо» и «отлично» | 25                                | 52,1 % | 23                                | 69,7 % | 12                                | 38,7 % |
|    | Итого п.п. 1-2                                                     | 29                                | 60,4 % | 29                                | 87,9 % | 16                                | 51,6 % |
| 3. | Количество воспитанниц, окончивших 9 класс с одной тройкой         | 8                                 | 16,7 % | 1                                 | 3,0 %  | 4                                 | 12,9 % |
| 4. | Количество воспитанниц, окончивших 9 класс с тройками              | 11                                | 22,9 % | 3                                 | 9,1 %  | 11                                | 35,5 % |
|    | Итого п.п. 3-4                                                     | 19                                | 39,6 % | 4                                 | 12,1 % | 15                                | 48,4 % |

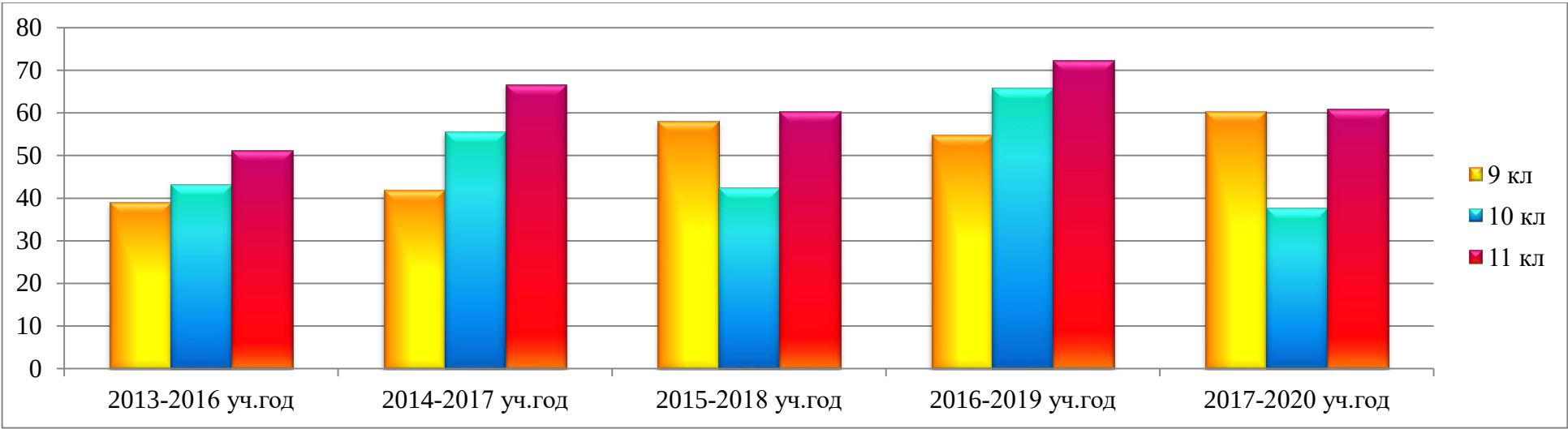
**ДИАГРАММА РОСТА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ  
ВОСПИТАННИЦ 9 КЛАССОВ**



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ в 9-10-11 классах

| №  |                                                                         | 2013/<br>2016 уч.<br>год | %      | 2014/<br>2017 уч.<br>год | %      | 2015/<br>2018 уч.<br>год | %      | 2016/<br>2019 уч.<br>год | %      | 2017/<br>2020 уч.<br>год | %      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| 1. | Количество воспитанниц, окончивших 9-х классов на «хорошо» и «отлично»  | 18                       | 39,1 % | 18                       | 41,9 % | 18                       | 58,1 % | 23                       | 54,8 % | 29                       | 60,4 % |
| 2. | Количество воспитанниц, окончивших 10-х классов на «хорошо» и «отлично» | 32                       | 43,2 % | 45                       | 55,6 % | 45                       | 42,4 % | 48                       | 65,8 % | 31                       | 37,8 % |
| 3. | Количество воспитанниц, окончивших 11 классов на «хорошо» и «отлично»   | 33                       | 51,5 % | 52                       | 66,7 % | 52                       | 60,3 % | 47                       | 72,3 % | 45                       | 60,9 % |

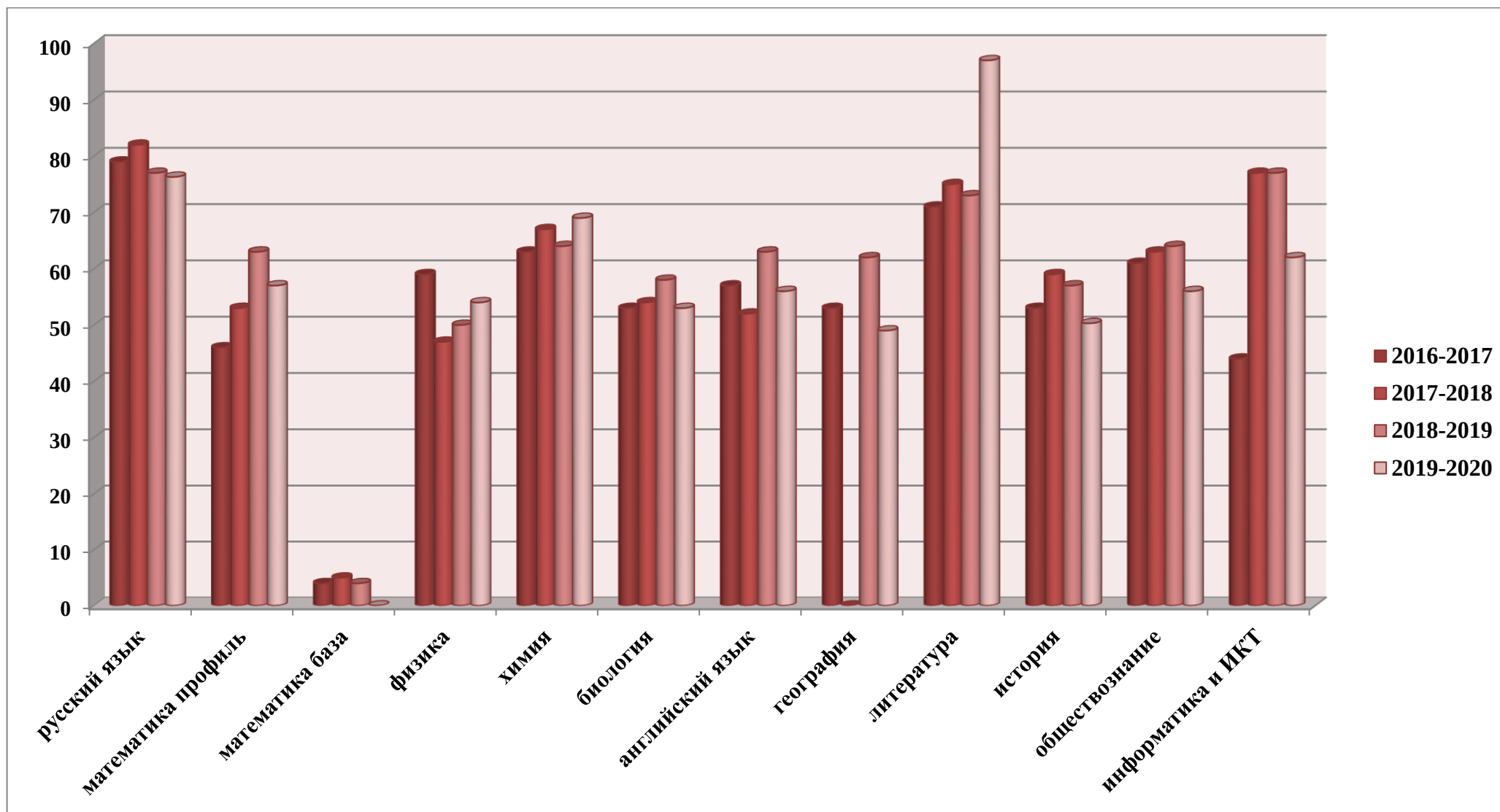
ДИАГРАММА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ  
ВОСПИТАННИЦ 9-10-11-х КЛАССОВ



**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2017-2020**

|                          | 2017-2018уч. год |       |         |                      |                             |       |       |       |       |       |       |       | 2018-2019 уч. год |       |         |                      |                             |       |       |       |       |       |       |       | 2019-2020 уч. год |       |         |                      |                             |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------|------------------|-------|---------|----------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|---------|----------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|---------|----------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                          |                  |       |         |                      | в т.ч. по количеству баллов |       |       |       |       |       |       |       |                   |       |         |                      | в т.ч. по количеству баллов |       |       |       |       |       |       |       |                   |       |         |                      | в т.ч. по количеству баллов |       |       |       |       |       |       |       |
|                          | Всего            | Сдала | Минимум | Средний балл по ГЖТИ | 90-100                      | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 50-59 | 40-49 | 30-39 | 20-29 | Всего             | Сдала | Минимум | Средний балл по ГЖТИ | 90-100                      | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 50-59 | 40-49 | 30-39 | 20-29 | Всего             | Сдала | Минимум | Средний балл по ГЖТИ | 90-100                      | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 50-59 | 40-49 | 32-39 | 31-27 |
| Русский язык             | 58               | 58    | 24      | 82                   | 14                          | 24    | 15    | 5     | -     | -     | -     | -     | 65                | 65    | 24      | 77                   | 8                           | 19    | 26    | 11    | 1     | -     | -     | -     | 74                | 69    | 36      | 76,3                 | 10                          | 17    | 25    | 15    | 2     | -     | -     | -     |
| Математика база          | 58               | 58    | 3       | 5                    | 40                          |       |       | 16    |       | 2     |       |       | 65                | 43    | 3       | 4                    | 23                          |       |       | 17    |       | 3     |       | -     | -                 | -     | -       | -                    |                             |       | -     |       | -     |       | -     |       |
| Математика профиль       | 58               | 24    | 27      | 53                   | -                           | 1     | 3     | 5     | 4     | 4     | 6     | 1     | 65                | 22    | 27      | 63                   | -                           | 4     | 7     | 4     | 2     | 2     | 3     | -     | 74                | 30    | 27      | 57                   | -                           | 3     | 8     | 3     | 7     | 1     | 4     | 4     |
| Физика                   | 58               | 15    | 36      | 47                   | -                           | -     | 1     | -     | 3     | 8     | 2     | 1     | 65                | 7     | 36      | 50                   | -                           | 1     | -     | -     | 2     | 2     | 1     | 1     | 74                | 11    | 36      | 54                   | -                           | -     | 2     | 2     | 1     | 5     | 1     | -     |
| Химия                    | 58               | 8     | 36      | 67                   | -                           | 2     | 2     | 3     | -     | -     | 1     | -     | 65                | 11    | 36      | 64                   | -                           | 1     | 2     | 5     | 2     | 1     | -     | -     | 74                | 10    | 36      | 69                   | 1                           | 1     | 3     | 3     | 1     | 1     | -     | -     |
| Биология                 | 58               | 8     | 36      | 54                   | -                           | -     | 1     | 1     | 3     | 3     | -     | -     | 65                | 11    | 36      | 58                   | -                           | -     | 1     | 4     | 4     | 2     | -     | -     | 74                | 13    | 36      | 53                   | -                           | -     | 3     | 1     | 3     | 4     | 1     | 1     |
| Иностранный язык (англ.) | 58               | 5     | 22      | 56                   | -                           | -     | 2     | -     | -     | 3     | -     | -     | 65                | 7     | 22      | 63                   | 1                           | 1     | -     | 1     | 2     | 2     | -     | -     | 74                | 2     | 22      | 56                   | -                           | -     | -     | -     | 2     | -     | -     | -     |
| Литература               | 58               | 11    | 32      | 75                   | 3                           | 1     | 2     | 3     | 2     | -     | -     | -     | 65                | 9     | 32      | 73                   | 1                           | 1     | 6     | -     | 1     | -     | -     | -     | 74                | 1     | 32      | 97                   | 1                           | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| История                  | 58               | 17    | 32      | 59                   | -                           | 2     | 2     | 3     | 6     | 6     | 6     | -     | 65                | 26    | 32      | 57                   | -                           | 1     | 5     | 4     | 8     | 6     | 1     | 1     | 74                | 25    | 32      | 50,3                 | -                           | 1     | 2     | 5     | 5     | 7     | 2     | 3     |
| Обществознание           | 58               | 24    | 42      | 63,4                 | -                           | -     | 5     | 11    | 6     | 1     | -     | -     | 65                | 36    | 42      | 64                   | 1                           | -     | 10    | 14    | 8     | 2     | 1     | -     | 74                | 43    | 42      | 56                   | -                           | 3     | 6     | 7     | 10    | 9     | 8     | -     |
| Информатика              | 58               | 1     | 40      | 77                   | -                           | -     | 1     | -     | -     | -     | -     | -     | 65                | 1     | 40      | 77                   | -                           | -     | 1     | -     | -     | -     | -     | -     | 74                | 5     | 40      | 62                   | -                           | -     | 2     | 2     | 1     | -     | -     | -     |
| География                | 58               | -     | -       | -                    | -                           | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | 65                | 1     | 37      | 62                   | -                           | -     | -     | 1     | -     | -     | -     | -     | 74                | 1     | 37      | 49                   | -                           | -     | -     | -     | -     | 1     | -     | -     |
| ИТОГО                    |                  |       |         |                      | 17                          | 30    | 34    | 31    | 24    | 25    | 15    | 2     |                   |       |         |                      | 11                          | 28    | 58    | 44    | 30    | 17    | 6     | 2     |                   |       |         |                      | 12                          | 25    | 51    | 38    | 32    | 28    | 16    | 7     |

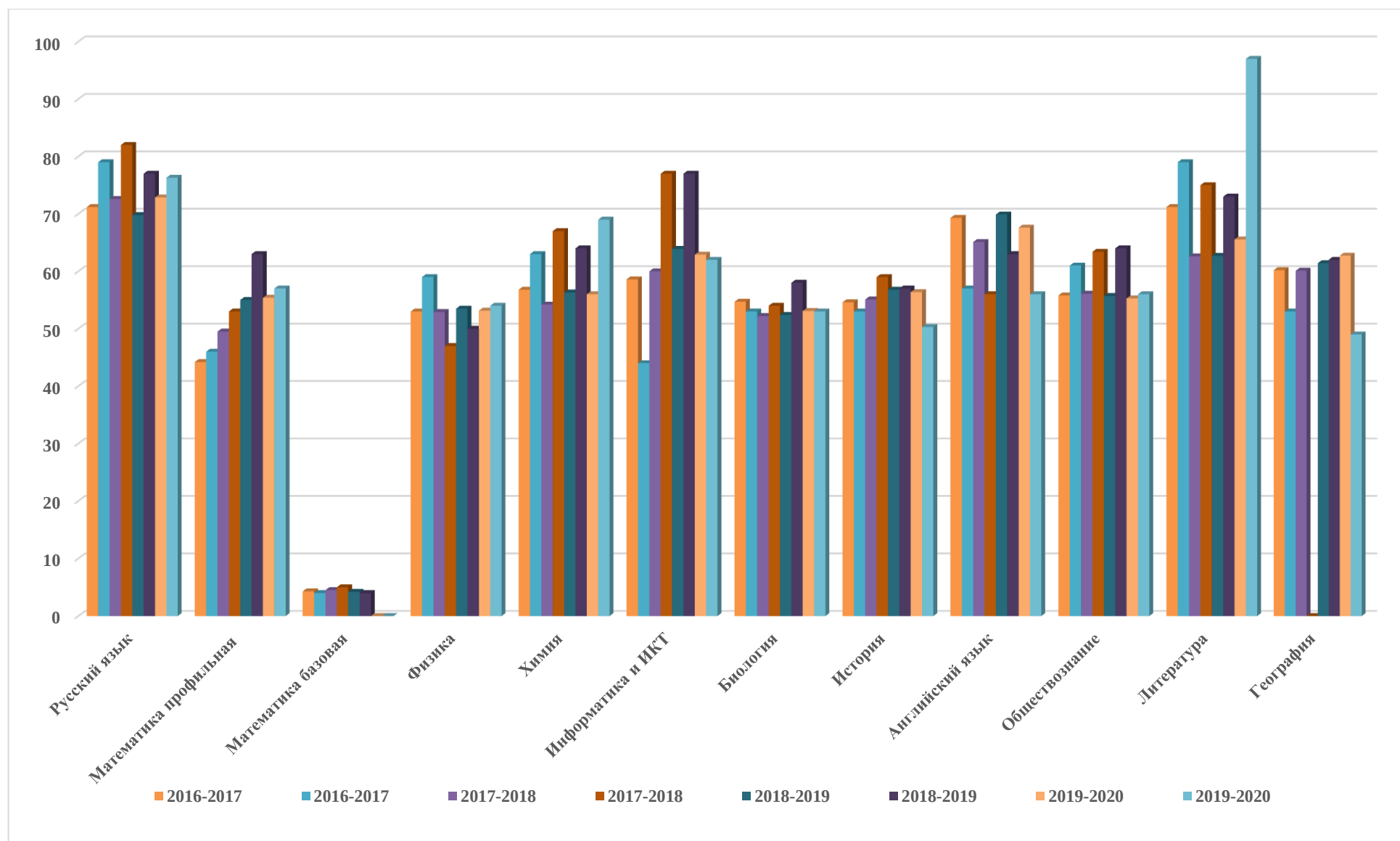
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в 2017 – 2020 годах**



Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

|                                  | 2016-2017 уч. год    |               | 2017-2018 уч. год    |               | 2018-2019 уч. год    |               | 2019-2020 уч. год    |               |
|----------------------------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|
|                                  | Кемеровс<br>кая обл. | ГБНОУ<br>ГЖГИ | Кемеровс<br>кая обл. | ГБНОУ<br>ГЖГИ | Кемеров<br>ская обл. | ГБНОУ<br>ГЖГИ | Кемеров<br>ская обл. | ГБНОУ<br>ГЖГИ |
| <b>Русский язык</b>              | 71,2                 | 79            | 72,6                 | 82            | 69,8                 | 77            | 72,86                | 76,3          |
| <b>Математика<br/>профильная</b> | 44,2                 | 46            | 49,5                 | 53            | 55                   | 63            | 55,39                | 57            |
| <b>Математика базовая</b>        | 4,3                  | 4             | 4,5                  | 5             | 4,2                  | 4             | -                    | -             |
| <b>Физика</b>                    | 53                   | 59            | 52,9                 | 47            | 53,5                 | 50            | 53,15                | 54            |
| <b>Химия</b>                     | 56,8                 | 63            | 54,2                 | 67            | 56,3                 | 64            | 56,01                | 69            |
| <b>Информатика и ИКТ</b>         | 58,6                 | 44            | 60                   | 77            | 63,9                 | 77            | 62,9                 | 62            |
| <b>Биология</b>                  | 54,7                 | 53            | 52,2                 | 54            | 52,4                 | 58            | 53,08                | 53            |
| <b>История</b>                   | 54,6                 | 53            | 55,1                 | 59            | 56,8                 | 57            | 56,38                | 50,3          |
| <b>Английский язык</b>           | 69,3                 | 57            | 65,1                 | 56            | 69,9                 | 63            | 67,61                | 56            |
| <b>Обществознание</b>            | 55,8                 | 61            | 56,1                 | 63,4          | 55,7                 | 64            | 55,29                | 56            |
| <b>Литература</b>                | 71,2                 | 79            | 62,6                 | 75            | 62,7                 | 73            | 65,55                | 97            |
| <b>География</b>                 | 60,2                 | 53            | 60,1                 | -             | 61,4                 | 62            | 62,71                | 49            |

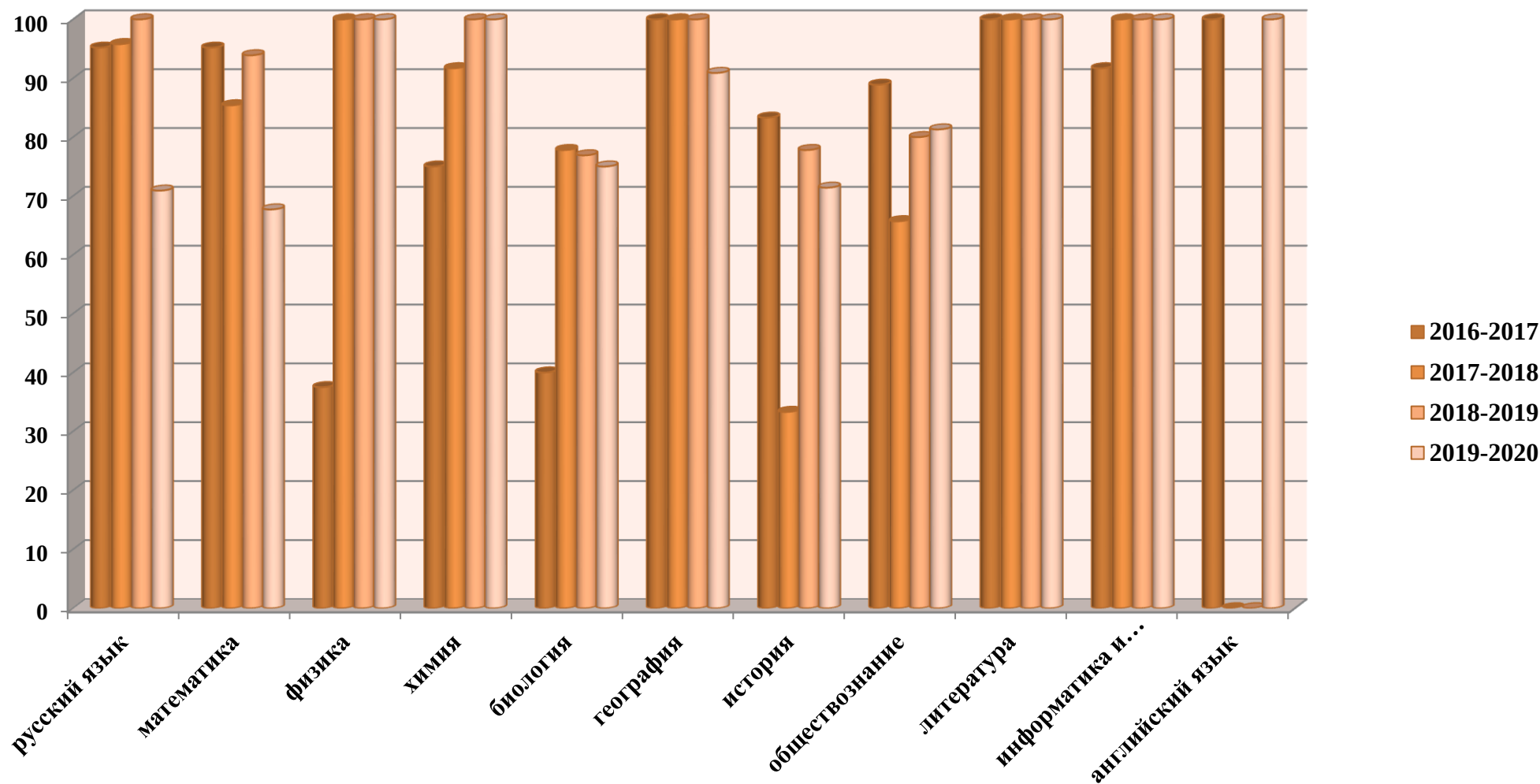
Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ



**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2017-2020 года**

|                   | 2017-2018 уч. год |       |     |     |     |     | 2018-2019 уч. год |       |     |     |     |     | 2019-2020 уч. год |       |     |     |     |     |
|-------------------|-------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
|                   | Всего             | Сдало | «5» | «4» | «3» | «2» | Всего             | Сдало | «5» | «4» | «3» | «2» | Всего             | Сдало | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык      | 48                | 48    | 33  | 13  | 2   | -   | 33                | 33    | 20  | 13  | -   | -   | 31                | 31    | 12  | 10  | 6   | 3   |
| Математика        | 48                | 48    | 18  | 23  | 7   | -   | 33                | 33    | 14  | 17  | 2   | -   | 31                | 33    | 13  | 8   | 6   | 4   |
| Физика            | 48                | 5     | -   | 5   | -   | -   | 33                | 3     | 1   | 2   | -   | -   | 31                | 5     | 3   | 2   | -   | -   |
| Химия             | 48                | 12    | 8   | 3   | 1   | -   | 33                | 12    | 10  | 2   | -   | -   | 31                | 6     | 4   | 2   | -   | -   |
| Биология          | 48                | 9     | 1   | 6   | 2   | -   | 33                | 13    | 1   | 9   | 3   | -   | 31                | 8     | 5   | 1   | 1   | 1   |
| География         | 48                | 5     | 1   | 4   | -   | -   | 33                | 2     | -   | 2   | -   | -   | 31                | 11    | 6   | 4   | 1   | -   |
| История           | 48                | 15    | -   | 5   | 8   | 2   | 33                | 9     | 2   | 5   | 2   | -   | 31                | 7     | 3   | 2   | 2   | -   |
| Обществознание    | 48                | 35    | 2   | 21  | 12  | -   | 33                | 20    | 3   | 13  | 4   | -   | 31                | 16    | 6   | 7   | 3   | -   |
| Литература        | 48                | 6     | 6   | -   | -   | -   | 33                | 3     | 1   | 2   | -   | -   | 31                | 1     | -   | 1   | -   | -   |
| Информатика и ИКТ | 48                | 9     | 5   | 4   | -   | -   | 33                | 4     | 1   | 3   | -   | -   | 31                | 4     | 4   | -   | -   | -   |
| Английский язык   | -                 | -     | -   | -   | -   | -   | -                 | -     | -   | -   | -   | -   | 31                | 2     | -   | 2   | -   | -   |
| <b>ИТОГО</b>      |                   |       | 74  | 84  | 32  | 2   |                   |       |     |     |     |     |                   |       | 56  | 37  | 19  | 8   |

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в 2017 – 2020 годах**

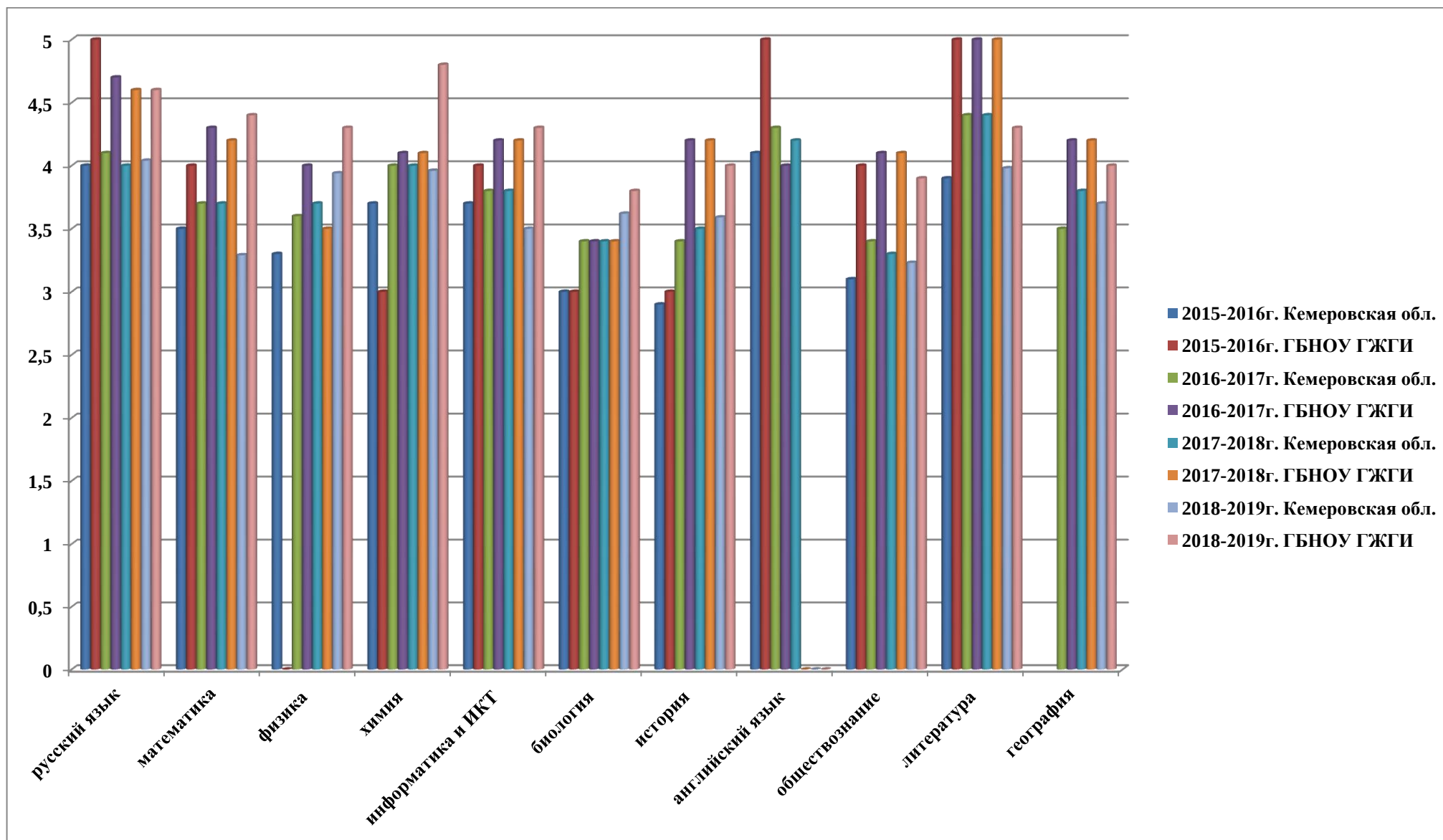




Сравнительная таблица результатов ОГЭ

|                           | 2015-2016 уч. год    |               | 2016-2017 уч. год    |               | 2017-2018 уч. год    |               | 2018-2019 уч. год    |               |
|---------------------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|
|                           | Кемеровс<br>кая обл. | ГБНОУ<br>ГЖГИ | Кемеровс<br>кая обл. | ГБНОУ<br>ГЖГИ | Кемеров<br>ская обл. | ГБНОУ<br>ГЖГИ | Кемеров<br>ская обл. | ГБНОУ<br>ГЖГИ |
| <b>Русский язык</b>       | 4                    | 5             | 4,1                  | 4,7           | 4                    | 4,6           | 4,04                 | 4,6           |
| <b>Математика базовая</b> | 3,5                  | 4             | 3,7                  | 4,3           | 3,7                  | 4,2           | 3,29                 | 4,4           |
| <b>Физика</b>             | 3,3                  | -             | 3,6                  | 4             | 3,7                  | 3,5           | 3,94                 | 4,3           |
| <b>Химия</b>              | 3,7                  | 3             | 4                    | 4,1           | 4                    | 4,1           | 3,96                 | 4,8           |
| <b>Информатика и ИКТ</b>  | 3,7                  | 4             | 3,8                  | 4,2           | 3,8                  | 4,2           | 3,5                  | 4,3           |
| <b>Биология</b>           | 3                    | 3             | 3,4                  | 3,4           | 3,4                  | 3,4           | 3,62                 | 3,8           |
| <b>История</b>            | 2,9                  | 3             | 3,4                  | 4,2           | 3,5                  | 4,2           | 3,59                 | 4             |
| <b>Английский язык</b>    | 4,1                  | 5             | 4,3                  | 4             | 4,2                  | -             | -                    | -             |
| <b>Обществознание</b>     | 3,1                  | 4             | 3,4                  | 4,1           | 3,3                  | 4,1           | 3,23                 | 3,9           |
| <b>Литература</b>         | 3,9                  | 5             | 4,4                  | 5             | 4,4                  | 5             | 3,98                 | 4,3           |
| <b>География</b>          | -                    | -             | 3,5                  | 4,2           | 3,8                  | 4,2           | 3,7                  | 4             |

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ



**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10-х КЛАССОВ  
в 2018 – 2020 гг.**

|                           | 2017-2018 уч. год |     |     |     |     | 2018-2019 уч. год |     |     |     |     | 2019-2020 уч. год |     |     |     |     |
|---------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|
|                           | Сдала             | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдала             | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдала             | «5» | «4» | «3» | «2» |
| <b>Русский язык</b>       | 72                | 16  | 34  | 17  | 5   | 82                | 5   | 31  | 38  | 8   | 75                | 31  | 28  | 8   | 8   |
| <b>Математика профиль</b> | 21                | 6   | 3   | 9   | 3   | 38                | 5   | 8   | 17  | 8   | 30                | 5   | 17  | 5   | 3   |
| <b>Математика база</b>    | 71                | 20  | 37  | 14  | -   | 69                | 13  | 34  | 17  | 5   | 44                | 26  | 18  | -   | -   |
| <b>Физика</b>             | 8                 | 2   | 4   | 2   | -   | 10                | 2   | 4   | 1   | 3   | 9                 | 4   | 4   | 1   | -   |
| <b>Химия</b>              | 13                | 7   | 4   | 2   | -   | 12                | 8   | 2   | 2   | -   | 16                | 8   | 7   | 1   | -   |
| <b>Биология</b>           | 11                | 4   | 5   | 2   | -   | 18                | 6   | 11  | 1   | -   | 18                | 4   | 7   | 7   | -   |
| <b>История</b>            | 30                | 9   | 6   | 14  | 1   | 32                | 4   | 13  | 14  | 1   | 24                | 9   | 8   | 4   | 3   |
| <b>Обществознание</b>     | 41                | 11  | 14  | 15  | 1   | 53                | 2   | 19  | 26  | 6   | 44                | 12  | 6   | 12  | 14  |
| <b>Литература</b>         | 11                | 5   | -   | 4   | 2   | 3                 | -   | 1   | -   | 2   | 5                 | 1   | 3   | -   | 1   |
| <b>Английский язык</b>    | 7                 | 2   | 3   | 2   | -   | 3                 | -   | 1   | 2   | -   | 6                 | 4   | 2   | -   | -   |
| <b>Информатика и ИКТ</b>  | 4                 | 3   | 1   | -   | -   | 6                 | 2   | 4   | -   | -   | 5                 | 5   | -   | -   | -   |
| <b>География</b>          | 3                 | 1   | 1   | 1   | -   | 3                 | -   | 1   | 2   | -   | 2                 | 1   | -   | 1   | -   |

# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10-х КЛАССОВ в 2017-2020гг.

