

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения
учителей «Губернаторской гимназии-
научн. кружка
от 28 08 2022г.
№ 1
Яблокова
Подпись руководителя ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
от 20 08 2022г.
Скичко / Г. В. Скичко
Подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета

от 23 08 2022г.
Протокол №
Председатель



А. В. Сапего

Рабочая программа

Учебного предмета «Русский язык»

9 класс

Составители программы
учителя русского языка Стратович Алёна Константиновна, Яблокова Ольга
Дмитриевна

Кемеровский МО
с. Елыкаево,
2022 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смыслоное чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

12. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос,

изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (зnamенательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысовых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания,

осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического

различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Содержание учебного курса «Русский язык»

- По примерной программе по русскому (родному) языку для основной школы и программы «Русский язык. 5-9 классы общеобразовательных учреждений». (Учебник под ред. А. Д. Шмелёва, Москва «Вентана-Граф», 2017г: 9 класс - **102 часа (3 часа в неделю)**).
- По учебному плану гимназии: 9 класс – **102 часа (3 часа в неделю)**

Тема 1.

Взаимосвязь языка и культуры. (12 +4)

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. О языке и речи. Отражение в языке истории и культуры народа.

Обобщение и повторение изученного в 5-8 классах.

Система языка. Повторение. Фонетический и орфографический разбор слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Лексический разбор слова. Морфологический разбор слова. Словосочетание и предложение. Сложное предложение. Чужая речь в тексте. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом. Особенности языка художественной литературы.

Тема 2.

Развитие языка и информационная культура(11 +4).

О языке и речи. Формы общения в информационную эпоху. Система языка. Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Основные виды сложных предложений. Общая характеристика ССП. ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с разными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП. Отсутствие знака препинания в ССП. Сетевой этикет. Правила общения в сети.

Тема 3.

Язык как орудие культуры. (28+9)

О языке и речи. Современное состояние языка и его речевого употребления. Система языка. Сложноподчинённые предложения. Строение и типы

сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени. СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени. СПП с обстоятельственными придаточными места. СПП с обстоятельственными придаточными времени. СПП с обстоятельственными придаточными цели. СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия. Придаточные причины. Придаточные следствия. СПП с обстоятельственными придаточными условия. СПП с обстоятельственными придаточными уступки. СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП из двух частей. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Текст. Рассуждения в текстах научного стиля речи. Научный стиль речи: рецензия. Язык и культура. Культура речи. Качества речи и правила речевого поведения.

Тема 4.

Пути развития системы современного языка. (19+9)

О языке и речи. Причины языковых изменений. Система языка. Бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика бессоюзных предложений. Смыловые отношения в БСП с равноправными частями. Смыловые отношения в БСП с неравноправными частями. Сложные предложения с различными видами связи. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Текст. Биография и автобиография. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Комплексная работа с текстом. Выразительные средства современного русского языка.

Тема 5.

Систематизация изученного в 5-9 классах. (4+2)

Повторение.

**Тематическое планирование
по русскому языку 9 класс
Количество часов по учебному плану**

Всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Наименование разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
	план	факт	
Тема 1. Взаимосвязь языка и культуры.	12+4		
1.1. О языке и речи. Отражение в языке истории и культуры народа.	1		
1.2. Система языка. Повторение. Фонетический и орфографический разбор слова.	1		
1.3. Повторение. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
1.4. Повторение. Лексический разбор слова.	1		
1.5. Повторение. Морфологический разбор слова.	1		
1.6. Входное диагностическое тестирование.	1		входное тестирование
1.7. Анализ входного среза.	1		
1.8. Р.р. Текст. Эссе.	1		эссе
1.9. Повторение. Словосочетание и предложение.	1		
1.10. Повторение. Сложное предложение.	1		
Самостоятельная работа			самостоятельная работа
1.11. Повторение. Чужая речь в тексте. Способы передачи чужой речи.	1		
1.12. Повторение. Прямая и косвенная речь.	1		
1.13. Повторение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом. Тест-контроль	1		тест
1.14. Особенности языка художественной литературы.	1		
1.15-1.16. Подготовка к итоговой аттестации.	2		тестовые задания, с.102-109
Тема 2. Развитие языка и информационная культура.	(11+4)		
2.1. О языке и речи. Формы общения в информационную эпоху.	1		
2.2. Система языка. Синтаксис. Сложносочинённые предложения.	1		
2.3. Основные виды сложных предложений. Общая характеристика ССП.	1		
2.4. ССП с соединительными союзами.	1		
2.5. ССП с противительными союзами.	1		
2.6. Р.р. Информационная обработка текста. Очерк.	1		очерк
2.7. ССП с разделительными союзами.	1		
2.8. ССП с разными союзами.	1		
2.9. Контрольная работа по теме «Пунктуация в ССП».	1		контрольная работа
2.10. Анализ контрольной работы.	1		
2.11. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП.	1		
2.12. Отсутствие знака препинания в ССП. Тест-контроль .	1		тест-контроль
2.13. Сетевой этикет. Правила общения в сети.	1		
2.14-2.15. Подготовка к итоговой аттестации.	2		тестовые задания, с.186-193
Тема 3. Язык как орудие культуры.	28+9		
3.1. О языке и речи. Современное состояние языка и его речевого употребления.	1		

3.2.Р.р. Сочинение-рассуждение «Что значит сохранять русский литературный язык?»	1		сочинение
3.3. Система языка. Сложноподчинённые предложения.	1		
3.4.-3.5.Строение и типы сложноподчинённых предложений.	2		
3.6-3.7 СПП с придаточными определительными.	2		
3.8. СПП с придаточными изъяснительными.	1		
3.9-3.10.СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени.	2		
3.11.Р.р. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	1		изложение с элементами сочинения
3.12.Р.р.Рецензия.	1		рецензия
3.13.СПП с обстоятельственными придаточными места.	1		
3.14.СПП с обстоятельственными придаточными времени.	1		
3.15.СПП с обстоятельственными придаточными цели.	1		
3.16-3.17. СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.	2		
3.18.Придаточные причины.	1		
3.19.Придаточные следствия.	1		
3.20.СПП с обстоятельственными придаточными условия.	1		
3.21. СПП с обстоятельственными придаточными уступки.	1		
3.22. СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	1		
3.23-3.24. СПП с несколькими придаточными.	2		
3.25.Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		тест
3.26. Анализ контрольного теста.	1		
3.27.Знаки препинания в СПП из двух частей.	1		
3.28-3.29.Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2		
3.30.Зачётная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		зачётная работа
3.31.Текст. Рассуждения в текстах научного стиля речи.	1		
3.32 Научный стиль речи: рецензия.	1		
3.33-3.34. Р.р.Учимся писать тезисы, доклады, конспекты, рефераты	2		тезисы, доклады
3.35. Язык и культура. Культура речи.Качества речи и правила речевого поведения.	1		
3.36-3.37. Подготовка к итоговой аттестации.	2		тестовые задания, с.328-335
Тема 4.ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.	19+9		
4.1.О языке и речи. Причины языковых изменений.	1		
4.2.Система языка. Бессоюзные сложные предложения.	1		
4.3.Общая характеристика бессоюзных предложений.	1		
4.4-4.5.Смыловые отношения в БСП с равноправными частями.	2		
4.6-4.7.Смыловые отношения в БСП с неравноправными частями.	2		
4.8. Самостоятельная работа «Смыловые отношения в БСП»	1		
4.9.Р.р. Сжатое изложение.	2		изложение
4.10-4.11. Сложные предложения с различными видами связи.	2		
4.12-4.13. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2		
4.13-4.14.Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		

4.15. Зачётный урок по теме «Сложные бессоюзные предложения и пунктуация в них».	2		зачёт
4.16. Текст. Биография и автобиография.	1		
4.17. Р.р. Деловые документы (автобиография, заявление).	1		автобиография, заявление
4.18-4.19. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	2		
4.20-4.21. Комплексная работа с текстом	2		
4.22. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		диктант
4.23.. Анализ контрольного диктанта.	1		
4.24. Р.р. Сочинение - рассуждение «Роль тире и двоеточия на письме».	1		сочинение
4.25. Выразительные средства современного русского языка.	1		
4.26-4.27. Подготовка к итоговой аттестации.	2		тестовые задания, с.392
Тема 5. Систематизация изученного в 5-9 классах	4+2		
5.1. Повторение	1		
5.1-5.2. Р.р Сжатое изложение	2		изложение
5.3. Контрольная работа за курс 9 класса	1		контрольная работа
5.4. Анализ контрольной работы	1		
5.5. Итоговый урок	1		
ИТОГО	102		