

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

Рассмотрено и принято
Решением педагогического совета
от «15» марта 2019 г.

Протокол № 4.

Утверждаю:
Директор ГБНОУ «Губернаторская
женская гимназия-интернат»
_____ А.В. Сапего

приказ от «15» марта 2019 г. № 12/1.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
в государственном бюджетном нетиповом
общеобразовательном учреждении
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
за 2019 год

Кемеровский район,
с. Елыкаево
2019г.

Содержание.

Введение 3

Общая характеристика образовательного учреждения4

- общие сведения
- предмет, цели, задачи деятельности учреждения
- образовательные технологии и методы обучения
- контингент воспитанниц

Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательной деятельности 7

- режим обучения
- кадровое обеспечение образовательной деятельности
- материально-техническая база
- безопасность образовательной среды

Раздел 3. Результаты образовательной деятельности 14

3.1. Организационные условия для функционирования и развития образовательного процесса в гимназии**14**

3.2. Анализ фактического состояния учебно-воспитательного процесса: итоги и тенденции**16**

3.2.1. Результаты обученности по классам и по предметам**16**

3.2.2. Промежуточная аттестация 10-х классов**18**

3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования **20**

3.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**22**

3.2.5. Предложения по повышению качества государственной (итоговой) аттестации на 2018-2019 учебный год**25**

3.3. Анализ результатов психолого-педагогической деятельности**26**

3.4. Анализ деятельности библиотечной системы**37**

3.5. Достижения и педагогические проблемы 2018-2019 учебного года**39**

3.6. Цели и задачи на 2019–2020 учебный год**40**

Раздел 4. Анализ научно-методической работы42

Раздел 5. Анализ работы по кадетскому образованию 60

Раздел 6. Анализ воспитательной работы 68

Раздел 7. Анализ работы социального педагога81

Раздел 8. Анализ здоровьесберегающей деятельности 91

Приложения 99

Введение

Самообследование ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат».

12 сентября 2001 года открылась ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат»

Цель:

- - создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- - способствование развитию партнерских отношений между гимназией и родителями (законными представителями);
- - обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- - обозначение приоритетных направлений развития гимназии.

Модернизация российского образования, представленная в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятым Государственной думой РФ 21 декабря 2012 г. и вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, ставит перед гимназией главную задачу: раскрытие способностей каждой воспитанницы, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

По всем направлениям, представленным в Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», гимназией достигнуты определенные результаты. У гимназии есть перспективные планы, которые направлены на содействие инновационному развитию российской системы образования, т.к. современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий

обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В отчете представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности гимназии за 2018–2019 учебный год. Информация, содержащаяся в самообследовании, является достоверной и отражает реальное состояние развития гимназии в отчётный период.

Настоящий отчет адресован родителям (законным представителям) воспитанниц, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам.

Хочется надеяться, что данный отчет будет не только информационным источником, но и стимулом для активного участия родителей, общественности, представителей производства, бизнеса в образовательном процессе гимназии. Работа в условиях новых образовательных стандартов проводится и будет продолжаться на взаимодействии и социальном партнерстве тех, кто заинтересован в качестве образования. Более подробную информацию о деятельности гимназии можно получить на сайте womangym.ru

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения.

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

государственное бюджетное негосударственное общеобразовательное учреждение «Губернаторская женская гимназия-интернат»

Юридический адрес 650523, Российская Федерация, Кемеровская область, Кемеровский район, село Елыкаево

Фактический адрес 650523, Российская Федерация, Кемеровская область, Кемеровский район, 2 км юго-восточнее с. Елыкаево

Телефоны (83842)60-30-01, (83842)60-30-61 **Факс** (83842)60-30-01

E-mail womangym@mail.ru

Год основания 2001 г.

Учредитель Департамент образования и науки Кемеровской области, пр. Советский, 58, тел.: (83842)36-43-66, факс: (83842)36-43-21

Регистрация устава лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10.12.2013г. № 2134250014589 МРИ ФНС России № 12 по Кемеровской области, 652425, Кемеровская область, г. Берёзовский, ул. Волкова, д. 2 А от 01 ноября 2002 г.

Действующая лицензия от 23 декабря 2013 г. № 1425, серия 42 ЛОИ № 000292, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительна по 24 декабря 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 20 апреля 2011 г.
серия 42 АА 000472.№ 1459

Государственный статус тип общеобразовательная; вид гимназия-интернат

Характеристика контингента воспитанниц: девочки-сироты и девочки, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой / попечительством, из приёмных семей, из семей работников угольной и перерабатывающей промышленности, из многодетных и малообеспеченных семей Кузбасса.

Гимназия является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт. Гимназия имеет печать, штамп, вывеску.

АДМИНИСТРАЦИЯ

Директор - Сапего Анна Викторовна, 8-(384-2)-60-30-01

Заместители директора

по учебно-воспитательной работе - Скичко Галина Валерьевна, 8-(384-2)-60-30-61

по воспитательной работе – Липатова Светлана Александровна, 8-(384-2)-60-30-61

по кадетскому образованию – Лазуткина Наталья Юрьевна 8-(384-2)-60-30-61

по безопасности образовательного процесса – Шатров Сергей Августович, 8-(384-2)-60-30-61

по административно-хозяйственной работе – Прусикин Сергей Семенович, 8-(384-2)-60-30-61

1.2. Предмет, цели и задачи деятельности учреждения.

Целью образовательного учреждения: создать условия каждому ребенку для получения полноценного образования, помочь воспитаннице осознать, развивать и реализовывать свое человеческое начало, подготовив её к жизни в поликультурном пространстве, сохранив и укрепив при этом её психологическое и физическое здоровье.

Предметом деятельности учреждения является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Задачами учреждения являются:

□ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности воспитанниц на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, истории, культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- мониторинг и развитие творческих, умственных, психологических способностей ребёнка на всех этапах обучения, применение методик выявления одаренных детей, индивидуальных программ творческого развития в Учреждении в соответствии с их индивидуальными способностями;
- создание и реализация рабочих программ по учебным предметам;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанниц, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Учреждение создано в целях осуществления полномочий органов государственной власти Кемеровской области в сфере образования предусмотренных действующим законодательством.

Осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего общего и дополнительного образования для лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-практической), творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

II уровень (продолжительность обучения 1 год) — основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень (продолжительность обучения 2 года) — среднее общее образование: является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение воспитанницами общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей воспитанниц, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный процесс в **10, 11 классах** организован с учетом введения обучения по индивидуальным учебным планам. Введение на уровне среднего общего образования двухуровневого федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый, профильный

уровни), нового федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312, предполагает, что каждое образовательное учреждение будет проектировать свои модели организации профильного обучения старшеклассников.

По результатам анкетирования выпускников 9 –х классов, воспитанницам на уровне среднего общего образования предлагается учебный план, составленный на основе примерного учебного плана для универсального обучения с учетом введения обучения по индивидуальным учебным планам.

1.3. Контингент воспитанниц.

В 2017-2018 учебном году в гимназии обучалось 180 воспитанниц в 12 классах.

	Количество воспитанниц	Количество классов-комплектов
2 уровень	33	2
3 уровень	147	10

2. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

2.1. Режим обучения.

Учебный год в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» состоит из четырёх четвертей.

Гимназия функционирует в режиме шестидневной рабочей недели.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий с 8.35

Организация урочной деятельности	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность уроков (минут)	45	45
Продолжительность перерывов: - минимальный/ максимальный	10/30	10/30
Периодичность проведения промежуточной аттестации воспитанниц:	четверть	полугодие

2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 61 человек, из них учителей - 25; воспитатель – 18; педагог дополнительного образования – 10; педагог-психолог – 1.

2.3. Материально-техническая база.

Режим работы ОУ – круглосуточный. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность находятся в соответствии с требованиями нормативных документов. Средняя наполняемость классов – 15-17 человек.

Сеть и сетевое оборудование

Тип сети Internet

Операционная система Windows XP Professional, Windows 7, Windows Vista Home Premium, Linux

Количество серверов - 1

Интерактивный комплекс – 14 шт.

Мультимедийный комплекс – 9 шт.

Мобильный компьютерный класс – 1 шт. (14 компьютеров)

Отдельных ПК – 43 шт.

Подключенных к Интернету - 42 шт.

Характеристика технических средств обучения представлена в *Приложении*.

Учебный корпус № 1

1. Тип здания 3-х этажное, кирпичное
2. Год ввода в эксплуатацию 1977г
3. Проектная мощность 144 человек
4. Реальная наполняемость 144 человек
5. Перечень учебных кабинетов: математика №1 и №2, физика, биология, химия, ОБЖ, технология, история, обществознания, психологической разгрузки

Блок помещений для медико-оздоровительной работы:

- медицинский кабинет 2, площадь 18,1м²; 15,7м²
- процедурный кабинет 1, площадь 10,3м²
- изолятор 2, площадь 34,7м²
- стоматологический кабинет 1, площадь 15м²

Учебный корпус № 2

1. Тип здания 3-х этажное, кирпичное
2. Год ввода в эксплуатацию 1979г
3. Проектная мощность 128 человек
4. Реальная наполняемость 128 человек
5. Перечень учебных кабинетов: география, информатика №1 и №2, литература, русский язык № 1 и № 2, английский язык.

Пансионат(корпус № 3)

1. Тип здания 4-х этажное, кирпичное
2. Год ввода в эксплуатацию 1991г

3. Проектная мощность 180 человек
4. Реальная наполняемость 180 человек
5. Перечень учебных кабинетов: зал хореографии, студия дизайна, вокальная студия, театральная студия.
6. Библиотека:
 - площадь 66,3м²+15м² (хранилище)
 - книжный фонд 12410, в том числе:
 - учебный фонд 7860
 - методическая литература 1100
7. Спортивная площадка 3, площадь 2070м²
8. Столовая 1, площадь 1272, число посадочных мест 200
9. Актовый зал: площадь 292,3м²
10. Помещения спален 72, площадь 846м², спальных мест 180, количество спальных мест в комнате 2/3, площадь на 1 чел. - 4,6-5²

В 2018-2019 учебном году проведен капитальный ремонт 4 объектов, в том числе:

- кровли котельной,
- системы холодного водоснабжения и отопления,
- комнат для проживания воспитанниц по 1 этажу корпуса №3 (11 комнат),
- кабинетов по корпусам №1, 2 (5 учебных, 3 административных).

Выполнен текущий ремонт на 7 объектах, в том числе:

- постирочной, комнаты гигиены и коридор 1 этажа. корпуса №3,
- комнат воспитанниц по 1 этажу корпуса №3(7 комнат),
- медпункта (процедурный кабинет, коридор),
- медпункта (кухня, туалет, душевая, пост, кабинет стоматолога,
- лежаков отопления (корпуса № 3),
- кабинетов корпуса № 2 (2 административных),
- коридора, кабинетов корпуса №2 (2 административных).

Снабжение гимназии теплом и водой осуществляется автономно. Все здания гимназии оборудованы пожарной автоматической сигнализацией и системой оповещения о пожаре, а также громкоговорящей связью, первичными средствами пожаротушения, согласно требованиям. В учебных корпусах и общежитии имеются верёвочные эвакуационные лестницы и пневматические прыжковые спасательные устройства (ППСУ). Гимназия оборудована системой видеонаблюдения.

Территория гимназии оборудована открытой спортивной площадкой: с площадками для игры в волейбол и баскетбол, воркаутом, трибуной на 256 посадочных мест, площадкой для тренажеров и 2-мя беговыми дорожками, площадкой для пинг-понга, спортивным полем (1 га).

2.4. Безопасность образовательной среды

ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» имеет все необходимые условия для обеспечения безопасности.

Антитеррористическая безопасность гимназии обеспечивается следующими мероприятиями:

- а) здания гимназии оборудованы кнопками тревожной сигнализации, которые ежедневно проверяются;
- б) охрану гимназии осуществляет лицензированная охрана (смена – 4 человека).
- в) территория и помещения гимназии находятся под круглосуточным видеонаблюдением;
- г) на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;

Пропуск родителей и представителей других организаций, а также автотранспорта осуществляется на основании «Положения о пропускном и внутриобъектовом режиме».

Противопожарная безопасность гимназии обеспечивается следующими мероприятиями:

- а) в зданиях гимназии имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;
- б) имеется система оповещения о пожаре и управления эвакуацией, сигналы которой транслируются во все помещения здания;
- в) эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;
- г) с коллективом и воспитанницами проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации;
- д) в зданиях на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности.

В марте 2019г. семь сотрудников администрации гимназии прошли обучение и проверку знаний по программе «Пожарно-технический минимум» в учебно-консультационном центре «Безопасность труда».

Проведена перезарядка всех огнетушителей, составлен паспорт на каждый огнетушитель.

Ежемесячно (Договор с ЦТО) проводится проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения, громкоговорящей связи и аварийного освещения.

Раз в месяц, согласно приказа «Об утверждении добровольной пожарной дружина», проводились тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара. В журнале проведения тренировок по эвакуации фиксировались дата и время проведения.

В апреле 2019г. проведена замена 47 ламп аварийного освещения, 10 табло – «Выход» и датчиков оповещения о пожаре.

Проведена проверка на работоспособность внутренних пожарных кранов. Совместно с сотрудниками пожарной части № 10, проведена проверка работоспособности гидрантов на территории гимназии.

Проведена ревизия ключей и замков от эвакуационных выходов и помещений корпусов №1, №2, №3. Приведены в соответствие места хранения и нумерация ключей.

15.06.2018г. Отделом НДПР проведена внеплановая проверка на предмет соответствия учреждения обязательным требованиям ППР. Проверкой установлено, что ГБНОУ ГЖГИ соответствует этим требованиям.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году

Работа по охране труда в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» проводилась на основании Федерального закона РФ от 20.05.2002 г. № 53-ФЗ. Основным направлением является – обеспечение сохранения жизни и здоровья воспитанниц и работников, а также улучшение условий труда работников гимназии.

В марте 2019г. семь сотрудников администрации гимназии прошли обучение и проверку знаний по программе «Охрана труда и ТБ» в учебно-консультационном центре «Безопасность труда».

В 2018 году продолжена работа по улучшению условий труда работников гимназии. Проведена оценка биологического фактора воздействия на медицинский персонал гимназии. На сегодняшний день работа комиссии по специальной оценке условий труда выполнена в полном объеме. В начале учебного года были издан приказ о назначении ответственных за организацию безопасной работы. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для работников гимназии и доведены под роспись. Проведены инструктажи по охране труда на рабочем месте со всеми работниками и воспитанницами. Ведутся журналы учета инструктажей по охране труда и учета выдачи инструкций.

В гимназии созданы:

- комиссия по охране труда;
- комиссия по общему осмотру зданий, сооружений;

- комиссия по предупреждению травматизма;
- комиссия по расследованию несчастных случаев.

Комиссия по общему осмотру зданий и сооружений работала в направлении создания безопасных условий труда и обучения. Составлены акты осеннего и весеннего технического осмотров зданий и сооружений.

С целью установления наличия журналов, правильности заполнения, и установления систематичности проведения инструктажей, являющихся частью обучения воспитанниц безопасной жизнедеятельности, была проведена проверка классных журналов по ОТ.

В 2018-2019 учебном году проведены инструктажи (повторные) по охране труда на рабочем месте со всеми работниками и воспитанницами.

В работе по предупреждению травматизма и простудных заболеваний, акцент был сделан на внешнем виде воспитанниц (одежда, обувь). Ежедневный контроль и требование к воспитанницам одеваться в соответствии с погодными условиями (уже при выходе из пансионата) привело к сокращению обращений в медпункт с диагнозом ОРЗ и травма.

Благодаря своевременному введению на территории гимназии положения «Карантин» удалось локализовать распространение вируса среди воспитанниц и сотрудников.

Несчастных случаев на производстве с участием работников учреждения не было.

На начало 2018-2019 учебного года во всех учебных кабинетах имелись акты - разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья воспитанниц на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи по охране труда с занесением записей в специальные журналы. На начало учебного года разработаны все необходимые приказы руководителя учреждения по вопросам безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, электробезопасность, антитеррор, охрану труда. Проведены все необходимые инструктажи. Велась журналы по ОТ и ТБ:

- регистрация вводного инструктажа по ТБ;
- регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;
- регистрация противопожарного инструктажа;
- регистрация инструктажей по антитеррору;
- регистрация инструктажей по ЧС для учащихся;

- учёта первичных средств пожаротушения;
- обхода здания администрацией учреждения;
- учёта инструкций по ОТ;
- учёта выдачи инструкций по ОТ для работников.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники гимназии прошли медицинский осмотр.

Пропускной режим в гимназии взят под строгий контроль. В гимназии для обеспечения безопасности работников и воспитанниц установлены камеры видео наблюдения, КЭВП и АПС с выводом сигнала на пульт ПЧ, в соответствии с планом работ учреждения проводятся тренировочные эвакуации.

Регулярно проводилась проверка зданий и территории гимназии на предмет антитеррористической защищенности, о чем делались записи в специальном журнале. Санитарное состояние кабинетов и спальных комнат удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдались.

За 2018-2019 учебный год несчастных случаев с воспитанницами гимназии не было.

Перспективными направлениями дальнейшей работы в сфере безопасности жизнедеятельности ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» являются:

совершенствование материальной базы системы безопасности жизнедеятельности, ведение профилактической работы среди воспитанниц по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения.

3. Результаты образовательной деятельности.

Деятельность ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» в 2018–2019 учебном году была направлена на достижение основной цели: совершенствование образовательной среды гимназии, в том числе и информационной, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Кемеровской области Уставом гимназии.

В связи с поставленной целью сформулированы основные задачи:

- совершенствовать качество временных единиц образовательного процесса (урока, внеклассного занятия, спецкурсовых занятий, воспитательных мероприятий) за счет внедрения современных, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения;

- совершенствовать существующие и поиск новых форм и методов деятельности методической службы гимназии, приносящих большой эффект и создающих условия для мотивации роста педагогического мастерства учителей;

- совершенствовать методики и технологии управления интеллектуальным развитием одаренных детей;

- совершенствовать системы оценки качества образования (СОКО);

- продолжить работу по улучшению условий для сохранения кадрового потенциала, по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов;

- продолжить работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ через открытые уроки, тематическое планирование, тестирование, олимпиады и интеллектуальный марафон готовя учителей и воспитанниц к требованиям ЕГЭ, ОГЭ.

3.1. Организационные условия для функционирования и развития образовательного процесса в гимназии

В 2018–2019 учебном году ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» осуществляла педагогическую деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами в сфере образования, конкретизированных в Уставе, учебном плане, плане работы гимназии на текущий год и в локальных актах ОУ.

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену при шестидневной учебной неделе в 9–11 классах, учебный день воспитанниц регулировался расписанием.

Реализация права воспитанниц на образование на уровнях основного и среднего общего образования в гимназии осуществлялась на основе учебного плана. Учебный план гимназии составлен на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования и науки Кемеровской области.

Учебный план ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» разработан с учетом анализа результативности образовательного процесса, анализа результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации

воспитанниц, результатов социологического исследования запроса на образовательные услуги законных представителей и воспитанниц. Инвариантная часть учебного плана, максимальная учебная нагрузка воспитанниц полностью соответствуют нормативным требованиям. Содержательное наполнение вариативной части учебного плана сформировано с учетом принципа преемственности между классами и уровнями обучения и отражает специфику образовательного учреждения.

Учебный процесс в **10, 11 классах** был организован с учетом индивидуальных учебных планов. Обучение на уровне среднего общего образования основано на использовании двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни), нового федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312, предполагает, что каждая образовательная организация будет проектировать свои модели организации профильного обучения старшекласников.

Сущность понятия «индивидуальный учебный план», принципы организации профильного обучения с предоставлением выбора на основе индивидуального учебного плана, этапы составления учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на ИУП обучающихся представлены в «Рекомендациях по организации профильного обучения **на основе индивидуальных учебных планов обучающихся**» (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.04. № 14-51-102/13).

Таким образом, нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» являются:

- федеральный Закон «Об образовании», который указывает, что «...Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта ... регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);

- концепция профильного обучения на уровне среднего общего образования;

- федеральный Базисный учебный план для среднего общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);

- устав ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат».

Необходимость продолжения обучения воспитанниц в 2016-2017 учебном году в 10, 11-х классах ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» по индивидуальным профильным образовательным программам обусловлено тем, что выбор учебных потребностей 10, 11-классников, не может быть обеспечен ни одним из профильных учебных планов. В полной мере реализация множественности образовательных запросов обучающихся

возможна путем перехода на ИУП, который позволяет индивидуализировать обучение путем изучения профильных предметов в межклассных учебных группах.

3.2. Анализ фактического состояния учебно-воспитательного процесса: итоги и тенденции

3.2.1. Результаты обученности по классам и по предметам

В гимназии в 2018–2019 учебном году обучалось в 12 классах 180 человек (на конец года), из них в основной школе – 33 человека, в средней школе – 147 человек. Средняя наполняемость класса составила 15 человек, что соответствует нормам, предусмотренным для учреждения.

В течение 2018–2019 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности по уровням обучения: по классам и по учебным предметам.

Наиболее успешными являются воспитанницы 9-х, 11-х классов - показатель качества обученности составляет – 9-е классы - 29 человек (87,9 %), 11-е классы - 47 человек (72,3 %), показатель качества 10-х классов намного ниже - 31 человек (37,8 %).

В целом, если сравнивать с прошлыми периодами обучения, то следует отметить следующее:

- количество отличников увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2 человека (11 кл. – 14 человек, кл. руководители Лазуткина Н.Ю., Засыпкин М.А., Белокопытов А.С., Яблокова О.Д., 10 кл. – 5 человек, кл. руководители Чугин А.В., Соколова Н.Ю., Горшкова С.М., 9 кл. – 6 человек, кл. руководители Стратович А.К., Денисенко М.А.) (рис. 1).



Рис. 1. Количество воспитанниц, окончивших учебный год на «отлично»

- количество воспитанниц, окончивших учебный год на «4 и 5» (качественная успеваемость), уменьшилось всего на 3,1 %.

- более успешными являются воспитанницы 9, 11-х классов. По сравнению с прошлыми годами отмечено повышение качества успеваемости в 11-х классах на 12 %, 9-х классах на 27,5 %, в 10-х классах наоборот - зафиксировано снижение качества успеваемости на 28 % (приложения 1-11). Снижение уровня учебной успешности воспитанниц 10 классов обусловлен низкой мотивацией воспитанниц, отсутствием должной индивидуальной работы педагогов и классных руководителей.

Таким образом, решение проблемы в следующем учебном году возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для каждой воспитанницы собственной образовательной программы, соответствующей её возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей, классных руководителей и воспитанниц.

По итогам 2018–2019 учебного года в гимназии:

- Обучается на «отлично» - 25 человек (13,9 %), в прошлом году - 23 человек (12,8 %);
- Обучается на «отлично» и «хорошо» – 82 человека (45,6 %), в прошлом году – 89 человека (49,7 %);
- Обучается с одной «тройкой» (резерв качества) – 24 человека (13,3 %), в прошлом году – 32 человека (17,9 %);
- Обучается на «удовлетворительно» – 49 человек (27,2 %), в прошлом году – 35 человек (17,9 %) (рис. 2).

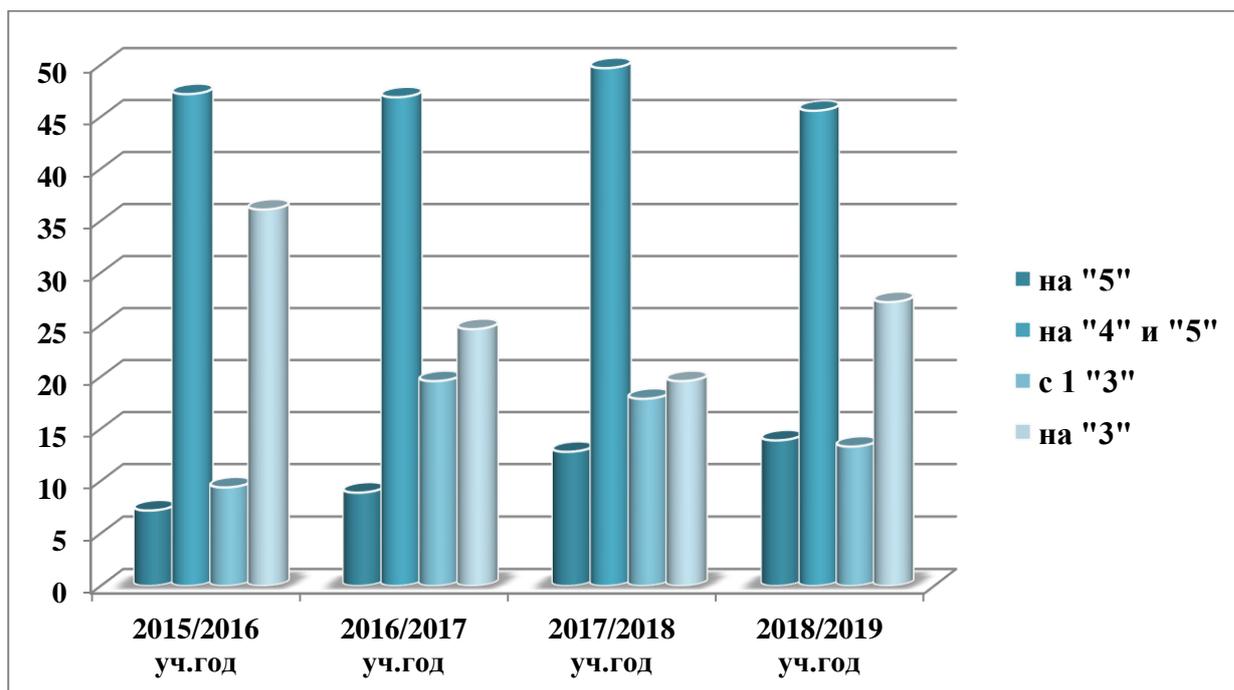


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов обучения воспитанниц 9-11 классов по итогам 4-х учебных лет

3.2.2. Промежуточная аттестация 10-х классов

Одним из главных статистических показателей работы гимназии являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний воспитанниц 10-х классов за 2018–2019 учебный год выбрана традиционная форма – промежуточная аттестация. В 10-х классах промежуточная аттестация проходила по четырем предметам, из них русский язык и математика – обязательные (по форме и материалам ЕГЭ); два предмета по выбору воспитанницы, но также по форме и материалам ЕГЭ.

Выбор предметов на промежуточную аттестацию воспитанницами 10-х классов следующий (рис. 3):

- математика (профиль) – 38 чел. (46,3 %),
- физика – 10 чел. (12,2 %),
- химия – 12 чел. (14,6 %),
- биология – 18 чел. (21,9 %),
- история – 32 чел. (39,02 %),
- обществознание – 53 чел. (64,6 %),
- литература – 3 чел. (3,7 %),
- английский язык – 3 чел. (3,7 %)),
- информатика и ИКТ – 5 чел. (6,1 %),
- география – 3 чел. (3,7 %).

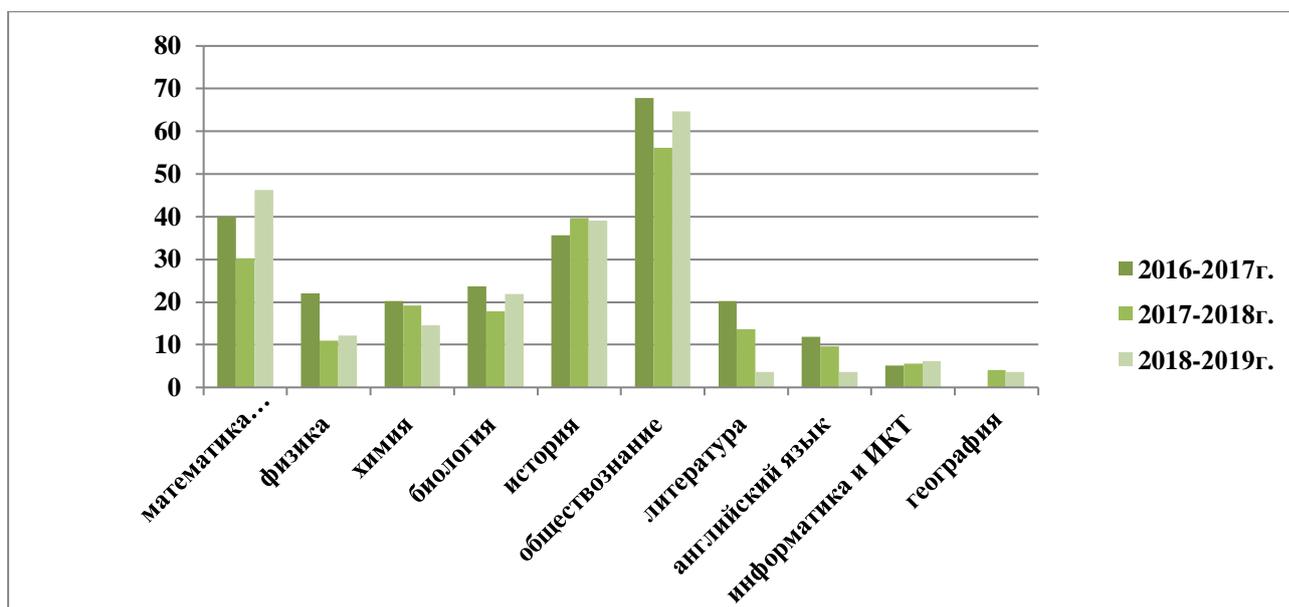


Рис. 3. Сравнительный анализ выбора предметов на промежуточную аттестацию воспитанницами 10-х классов

В подготовительный период учителями-предметниками был составлен инструментарий для проведения промежуточной аттестации и согласован с руководителями предметных МО.

В параллелях 10-х классов обучалось 82 человека, все были допущены к промежуточной аттестации. Успешно прошли промежуточную аттестацию с первого раза 54 человека, что составляет 65,1 % (в прошлом году 84,9%).

Не прошли аттестацию по **русскому языку** – 8 человек (9,8%), в прошлом году (6,8 %), **математике (профиль)** – 8 человек (21,1%), в прошлом году (14,2 %), **математика (база)** – 5 человек (7,1 %), в прошлом году – (0%), **физике** – 3 человека (12,2 %), в прошлом году – (0%), **истории** – 1 человек (3,1 %), в прошлом году - (5 %), **обществознанию** – 6 человек (11,3 %), в прошлом году – (2,4 %), **литературе** – 2 человека (66,7 %), в прошлом году -(18,2 %)(рис. 4).

При повторной сдаче экзаменов все воспитанницы 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию (приложения 18, 19).

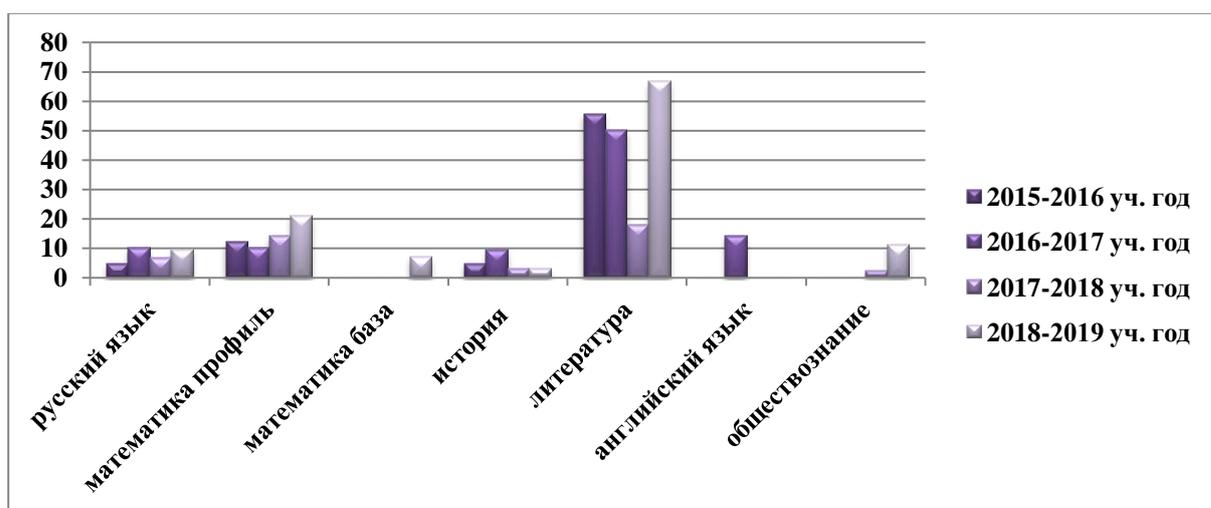


Рис. 4. Анализ предметов промежуточной аттестации, не прошедших аттестацию с первого раза

Задачей экзаменов в 10-х классах было познакомить воспитанниц с практикой сдачи ЕГЭ. Формат тестов, используемых на промежуточной аттестации, соответствует государственному экзамену. В ходе промежуточной аттестации по ряду предметов отрабатываются новые формы аттестации – тестирование по форме и материалам ЕГЭ.

В целом в ходе промежуточной аттестации воспитанницы 10 классов подтвердили удовлетворительный уровень сформированности предметных навыков. Большинство воспитанниц показали результаты, реально совпадающие с показателями итогов года. Анализ результатов промежуточной аттестации воспитанниц 10-х классов ставит, как одну из самых острых, проблему создания системы контроля и мотивации учителя для повышения качества обучения на основе формирования общеучебных навыков воспитанниц.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей воспитанниц при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей воспитанниц (обучаемость, сформированность учебных навыков);

- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств воспитанниц: самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
- внедрение системы оценивания, построенной на технологии ЕГЭ;
- создание системы мотивации учителя для объективной оценки реальных достижений воспитанниц.

3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Обратимся к анализу итоговой аттестации 9-х классов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования выпускников 9-х классов проводится на основании нормативных документов федерального и областного уровней.

Подготовительный этап государственной (итоговой) аттестации включал в себя:

- 1) формирование информационного банка по выбору экзаменов выпускниками 2-го уровня образования;
- 2) спецкурсовую подготовку;
- 3) ознакомление всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанниц и родителей) с нормативно-правовым обеспечением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в рамках оперативных совещаний, родительских и ученических собраний;
- 4) формирование позитивной мотивационной направленности выпускников, исследование тревожности.

На момент окончания учебного года в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» в 9-х классах обучалось 48 человек. Все воспитанницы 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по следующим предметам: математика и русский язык – обязательные, по выбору – литература, история, обществознание, биология, химия, физика, информатика и ИКТ, география. Результаты по всем экзаменам являлись обязательными и влияли на выдачу аттестата об основном общем образовании.

Все воспитанницы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования с первого раза, в прошлом году не набрали обязательный минимум по предметам по выбору: история – 2 человека (13,3 %).

Качество сдачи всех экзаменов: русский язык – 100 % (в прошлом году – 95,8 %), математика – 93,9 % (в прошлом году – 85,4 %), физика – 100 % (в

прошлом году – 100 %), химия – 100 % (в прошлом году – 791,7 %), биология – 76,9 % (в прошлом году – 77,8 %), история – 77,8 % (в прошлом году – 33,3%), обществознание – 80 % (в прошлом году – 65,7 %), литература – 100 % (в прошлом году – 100 %), информатика и ИКТ – 100 % (в прошлом году – 100 %), географии – 100 % (в прошлом году -100 %) (приложения 16, 17), таким образом, повышение качества сдачи экзаменов выявлено по русскому языку, математике, химии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, а снижение - по биологии, русскому языку, математике, истории, обществознанию. Стабильно высокое качество сдачи экзаменов по литературе, физике и географии.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выявил ряд проблем, влияющих на повышение качества:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности воспитанницы как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению воспитанницами учебного материала в течение года;

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности воспитанниц со стороны педагогов;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми воспитанницами по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения воспитанниц;

- недостаточный уровень методического совета по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

6 воспитанниц (18,2 %, в прошлом году - 8,3 %) гимназии получили аттестат об основном общем образовании с «отличием», 23 воспитанницы (69,7 %, в прошлом году - 56,2 %) получили аттестат без единой тройки, 2 воспитанницы (6,1 %, в прошлом году - 25 %) имеют аттестат с одной «3», тройками – 2 человека (6,1 %), в прошлом году – 5 человек (20,4 %) (рис. 5).

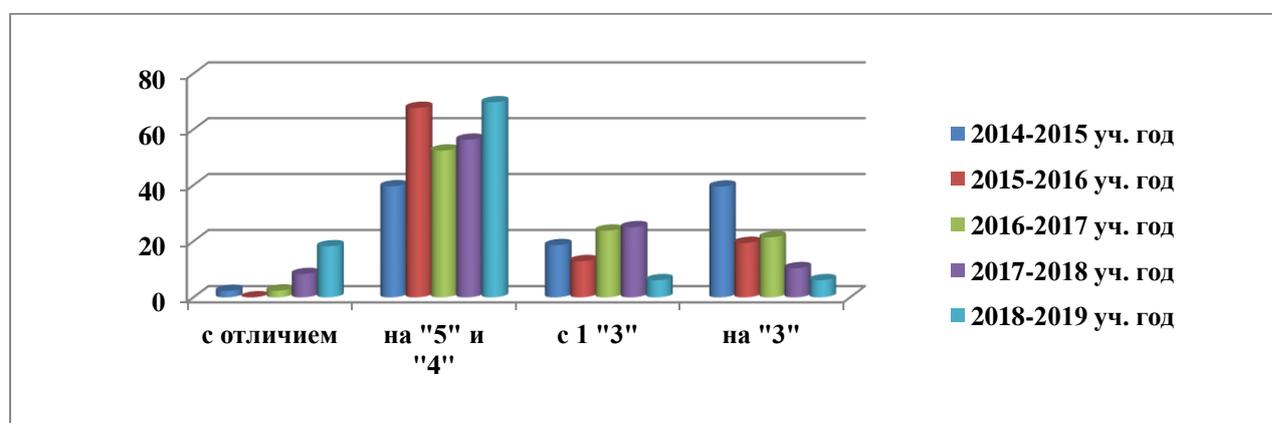


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов окончания гимназии воспитанницами 9-х классов

3.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится на основании «Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», определенного приказом МоиН РФ от 28.11.2008 г. № 362, нормативных документов Департамента образования и науки Кемеровской области. Кроме того, нормативная база государственной (итоговой) аттестации основывается на локальных актах ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат». Подготовительный этап государственной (итоговой) аттестации включал:

- формирование информационного банка по выбору экзаменов выпускниками третьей ступени;
- спецкурсовую подготовку;
- ознакомление всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанниц, родителей и законных представителей) с нормативно-правовым обеспечением государственной (итоговой) аттестации в рамках совещаний, родительских и ученических собраний;
- тренинг по заполнению бланков ЕГЭ и выполнению типовых тестовых заданий;
- участие в пробных ЕГЭ, проводимых ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»;
- репетиционное тестирование по предметам, выносимым на ЕГЭ в гимназии;
- формирование позитивной мотивационной направленности выпускников, исследование тревожности.

На момент окончания учебного года в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» в 11-х классах обучалось 65 человек. Все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Была использована только одна форма государственной итоговой аттестации – единый государственный экзамен. Согласно распорядительным документам процедура ЕГЭ охватывала 10 предметов, из которых 2 обязательных (русский язык и математика), успешная сдача которых предоставляет право выпускнику на получение аттестата, остальные экзамены – по выбору (вузовские), дающие право на поступление в вуз.

С 2015 года в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации по предложению Ассоциации учителей математики и после обсуждения с учителями и экспертами ЕГЭ по математике решено разделить на базовый и профильный уровни. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики. Базовый уровень включает задания, которые необходимы выпускнику школы, чтобы использовать математический аппарат в повседневной жизни: проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку, логически рассуждать, действовать в

соответствии с несложными алгоритмами, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. Эти результаты позволят выпускнику получить аттестат и поступать в вуз по некоторым гуманитарным направлениям, где не требуются результаты ЕГЭ по математике. Более сложный, профильный, ЕГЭ ориентирован на тех, для кого математика – один из вступительных экзаменов в вуз. Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

В этом году в основной день сдавали экзамен по математике базового и профильного уровней, математику профильного уровня сдавали 22 (33,8 %) воспитанницы гимназии, в прошлом году – 24 человека (44,4 %), все воспитанницы набрали обязательный минимум, в прошлом году – 1 человек (4,2 %). *В этом году средний балл по математике профильного уровня вырос на 10 баллов.*

В 2018–2019 учебном году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы по выбору: физика – 10,8 % (в прошлом году – 25,9 %), химия – 16,9 % (в прошлом году 13,8 %), биология – 16,9 % (в прошлом году – 13,8 %), английский язык – 13,8 % (в прошлом году – 8,6 %), литература – 13,8 % (в прошлом году – 18,9 %), история – 40 % (в прошлом году – 29,3 %), обществознание – 55,8 % (в прошлом году – 41,4 %), информатика – 1,5 % (в прошлом году – 1,7 %).

Не выбрали предмет – 1 человек (1,5 %) (в прошлом году – 5 человека (8,6 %)), *выбрали один предмет* (кроме обязательных) – 22 человека (33,8 %) (в прошлом году – 2 человек (3,4 %)), *2 предмета* – 41 человека (63,1,9 %) (в прошлом году – 44 человека (75,9 %)), *3 предмета* – 1 человек (1,5 %).

Не набрали обязательный минимум по предметам по выбору: история – 1 человек (3,8%), обществознание – 1 (2,8%), физика – 1 человек (14,3%).

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по всем предметам за последние три года представлен в приложениях 12-15, в целом итоги экзаменов в средней школе следующие:

- *улучшился показатель качества* по сравнению с прошлым учебным годом по математике профильного уровня, биологии, иностранному языку, информатике и ИКТ, обществознанию, физике;

- *немного снизился показатель качества* – по русскому языку, математике базового уровня, истории, литературе, химии.

Факторы, отрицательно влияющие на качество итоговой аттестации:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у воспитанниц и их родителей – получение отметки и оценки учителя;

- низкий уровень сформированности организационных умений воспитанниц, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

ПЯТНАДЦАТЬ выпускниц с большим успехом закончили гимназию: двенадцать выпускниц старшей школы получили медали федерального уровня «За особые успехи в учении» и аттестаты особого образца, четыренадцат воспитанниц – золотую медаль областного уровня и одна воспитанница – серебряную медаль областного уровня. Это свидетельствует о стабильном высоком уровне освоения образовательных стандартов воспитанницами гимназии, подтвержденным независимой оценкой в формате ЕГЭ.

Аттестат с одними пятерками получили 15 выпускниц(23,1 %), в прошлом году – 5 человек (8,6 %), аттестат без троек получили 39 выпускниц старшей школы (60,0 %), в прошлом году – 32 человека (55,2 %), с одной тройкой – 8 выпускниц (12,3 %), в прошлом году – 12 человек (20,9 %), с тройками – 3 человека (4,6 %), в прошлом году – 9 человек (15,5 %) (рис. 6).

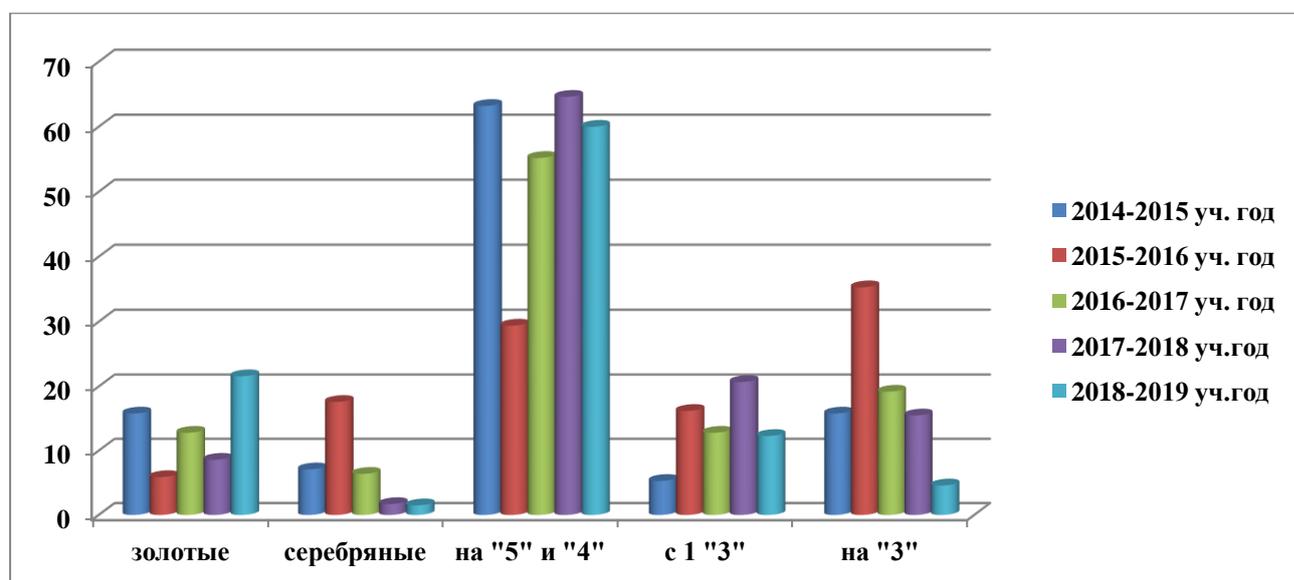


Рис. 6. Сравнительный анализ результатов окончания гимназии воспитанницами 11-х классов

С целью успешного овладения образовательными стандартами и согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации за курс средней (полной) школы для выпускниц 11 класса на базе гимназии в течение учебного года проводились элективные курсы, организованные Центром довузовской подготовки Кемеровского государственного университета (директор - Леухова М.Г., к.и.н., доцент).

Занятия проводили преподаватели Кемеровского государственного университета:

- по русскому языку – Денисова Эльвира Степановна, преподаватель

кафедры теории языка и славяно-русского языкознания факультета филологии и журналистики;

- по математике – Казаченко Ирина Валерьевна, учитель математики ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»;
- по истории и обществознанию – Пьянов Александр Евгеньевич, к.и.н., доцент кафедры новейшей истории факультета истории и международных отношений.

Выпускницы гимназии продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Выпускницы гимназии ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускниц способствует система профориентационной работы с воспитанницами и профилизации на разных уровнях обучения.

Показатели уровня социализации выпускниц гимназии:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускниц 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

3.2.5. Предложения по повышению качества государственной (итоговой) аттестации на 2018-2019 учебный год

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации гимназии поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у воспитанниц затруднений.

6. Усилить влияние на социализацию личности воспитанницы, её адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускниц гимназии в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускницами гимназии.

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность воспитанниц как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми воспитанницами по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения воспитанниц;

- контроль знаний воспитанниц проводить в форме тестовых заданий;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ не случайны, а являются итогом совместной деятельности педагогов, воспитанниц, законных представителей. В последние годы внутренняя система оценки учебной деятельности, и поэтому результаты ОГЭ и ЕГЭ не вызывают сомнений.

1.3. Анализ результатов психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы гимназии и планом работы педагога-психолога. Работа психолога велась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. ФЗ от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Целью деятельности психолого-педагогической службы является сопровождение образовательного и воспитательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус воспитанницы и динамику психологического развития в процессе обучения и воспитания;

2. Оказывать помощь воспитанницам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: в учебных трудностях, в проблемах выбора образовательного и профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, проблемах взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

3. Формировать у воспитанниц способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

4. Оказывать помощь в повышении и развитии «психологической культуры», психологической компетентности всех участников образовательного процесса (воспитанницам, педагогам, родителям).

5. Содействовать в обеспечении комфорта и адаптивности воспитанниц в условиях проживания гимназии.

С целью достижения данных задач в 2018-2019 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) организационно-методическое;
- 2) диагностическое;
- 3) коррекционно-развивающее;
- 4) психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- 5) психологическое консультирование.

1.3.1. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа включает в себя:

1. Подборку диагностических методик, анализ и систематизацию материалов для написания программ, заполнение текущей и отчетной документации;

2. Разработку и проведение педагогических советов, советов профилактики, методических советов, подготовку и проведение ПМПК.

3. Разработку и написание программ для воспитанниц 9х, 10х, 11х классов.

3.1 Программа «Адаптация» направлена на развитие групповой сплоченности, создание благоприятного климата в коллективе, формирование активной позиции в статусе воспитанницы ГБНОУ ГЖГИ;

3.2 Программы «Личностного роста» включающие в себя развивающие, просветительские занятия различной тематики;

3.3 Программы для воспитанниц, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низкой социальной адаптивностью, коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике;

3.4 «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», для воспитанниц 9х и 11х классов.

4. Научно-исследовательскую работу, подготовку к участию в олимпиадах и конференциях по психологии с воспитанницами ГБНОУ ГЖГИ:

❖ Ярлыкова Д. 10 «Г» (призе, 3-е место в Областной научно-практической конференции «Кузбасские истоки»);

6. Разработку методического материала, информационных памяток для участников образовательного процесса:

1.3.2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанниц на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.

В течение 2018-2019 учебного года проводились психодиагностические срезы по основным направлениям (начальная, углубленная, дополнительная, индивидуальная), мониторинг основных психологических показателей во всех параллелях 9, 10, 11-х классов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

1. В начале учебного года с целью выявления адаптации воспитанниц нового набора 9х-10х классов были проведены ряд диагностических мероприятий. По результатам психодиагностики и заключений заседаний ПМПК, определен список воспитанниц, входящих в «Группу динамического наблюдения» и требующих индивидуального сопровождения (табл. 1).

Таблица 1. Группа динамического наблюдения

Группа «динамического наблюдения» (группа риска)	9 классы		10 классы, нового набора	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Группа с низким уровнем адаптации, низкой нервно-психической устойчивостью	17 ч.	51 %	9 ч.	24 %
Группа с эмоциональными нарушениями	5 ч.	15 %	4 ч.	11 %
Группа учебной дезадаптации	2 ч.	6 %	1 ч.	3 %

Данный мониторинг позволил наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с воспитанницами. На каждую

воспитанницу был разработан план индивидуально сопровождения с указанием мероприятий в разных видах деятельности.

Кроме того, были разработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей, проводились индивидуальные и групповые консультации по проблемным вопросам.

2. В течение второй четверти 2018-19 уч. года было проведено (ежегодное) анкетирование воспитанниц для выявления уровня комфорта и адаптации воспитанниц в условиях ГБНОУ ГЖГИ. С этой целью была разработана анкета, которая включает в себя 9 утверждений и 14 вопросов. Общее количество воспитанниц, принимавшее участие на анкетировании составляет 164 человека.

Таблица 2. Уровень комфортности в условиях гимназии 2018-2019 год

№	Вопросы	Положительные ответы
1	Качество предоставляемого образования	84%
2	Организации безопасности в гимназии	77 %
3	Формы и методы подачи учебного материала	76%
4	Уровень курсовой и дополнительной учебной подготовки	75%
5	Уровень оказания психологической помощи	70%
6	Организация воспитательных мероприятий (восп. час, презентаций, игры..)	66%
7	Уровень организации дополнительного образования (художественно-эстетический цикл)	64%
8	Обеспечение материальной и социальной поддержки согласно нормативно-правовым актам по КО	63%

Результаты опроса показали высокий уровень удовлетворенности воспитанниц качеством предоставляемого образования в ГБНОУ ГЖГИ (методы подачи учебного материала, организацией дополнительной учебной подготовки).

Уровень безопасности в гимназии, воспитательная работа, психологическая помощь, организация дополнительного образования и социально-правовая помощь по-прежнему имеют высокие показатели по опросу среди воспитанниц.

Наибольшее количество низких и критических ответов были даны по организации питания, что возможно обусловлено вкусовыми привычками воспитанниц и отсутствием навыков правильного питания, неудовлетворенность медицинским обслуживанием и социально-бытовыми условиями. Необходимо проводить разъяснительную работу и профилактические мероприятия, направленные на развитие здорового образа жизни воспитанниц, обучать правилам личной гигиены, трудовым навыкам.

3.В течение третьей четверти 2018-19 уч. года с целью психолого-педагогического сопровождения воспитанниц были проведены мероприятия направленные на выявление выраженности форм агрессивного и враждебного поведения, а так же выявление динамики данных показателей в параллелях второго и третьего года обучения. Диагностика мотивации учения, определение уровня тревожности опросник Спилберга-Андреевой.

При анализе диагностических данных были получены следующие результаты:

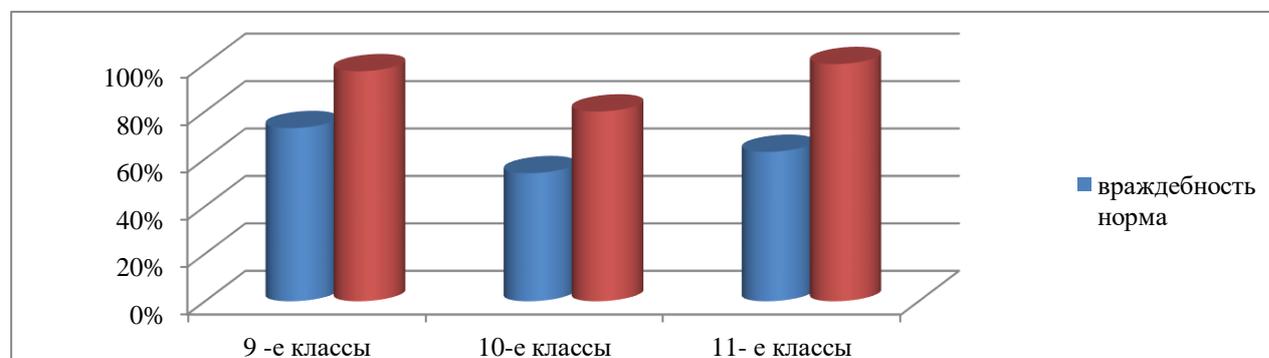


Рис. 7. Результаты по тесту Басса-Дарти

Уровень проявления враждебности соответствует норме у 67% воспитанниц обучающихся в ГБНОУ ГЖГИ (9-е классы 73 %, 10-е классы 54 %, 11-е классы 63 %). Высокий уровень выявлен у 33% всех воспитанниц (9-е классы 27 %, 10-е классы 46 %, 11-е классы 37 %), что выражается в чрезмерной обидчивости, подозрительности, недоверие к людям и событиям.

Уровень агрессивности соответствует норме у 98% воспитанниц обучающихся в ГБНОУ ГЖГИ (9-е классы 97 %, 10-е классы 80 %, 11-е классы 100 %). Высокий уровень выявлен у 2% всех воспитанниц (9-е классы 3 %, 10-е классы 20 %, 11-е классы 0 %), который выражается в негативном отношении к событиям или людям.

В течение 2018-2019 года была проведена комплексная работа по коррекции агрессивного поведения, тревожности и низкой социальной адаптивности. Данная работа включала в себя, коррекционно-развивающие занятия, тематические беседы, образотерапию, метафоры и арт-терапию.

Динамика результатов у воспитанниц второго и третьего года обучения показала значительное снижение высокого уровня по шкале враждебность, что говорит о формировании доверительного отношения со своими одноклассницами, педагогами и работниками гимназии. Воспитанницы научились управлять негативными эмоциями, появилась уверенность в себе, адекватная самокритичность. Излишне враждебные настроения у воспитанниц изменились на дружеские отношения.

Исследование учебной мотивации по методике Спилберга-Андреевой представлены в виде персональных данных по каждому классу и обобщённых данных по всем параллелям.

Выделяют следующие уровни мотивации:
 Высокий уровень – продуктивная мотивация;
 Выше среднего – продуктивная мотивация, соответствует социальному нормативу;
 Средний уровень – средне выраженное отношение;
 Ниже среднего уровень – отрицательное эмоциональное отношение к учению;
 Низкий уровень - резко отрицательное отношение к учению.

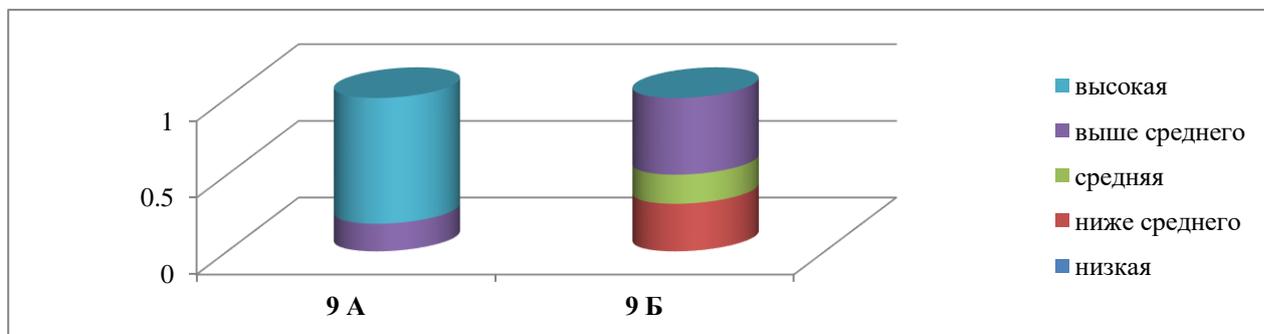


Рис. 8. Результаты диагностики воспитанниц 9х классов.

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему преобладает у 82 % воспитанниц 9х классов;

Позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу с несколько сниженной познавательной мотивацией выявлено у 68 %;

19% имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

31% воспитанниц имеют сниженную мотивацию, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

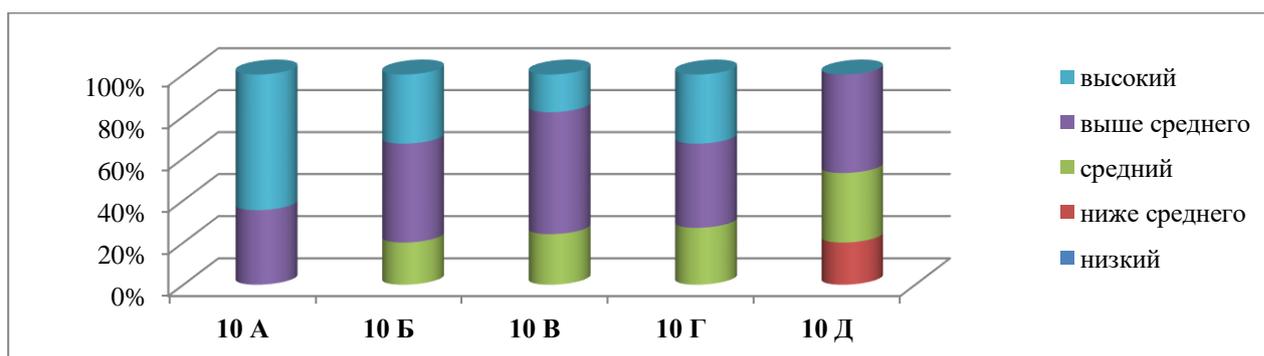


Рис.9. Результаты диагностики воспитанниц 10х классов.

Высокая мотивация преобладает у 22 % воспитанниц 10-х классов, 36 % имеют продуктивную мотивацию, соответствует социальному нормативу; средний уровень 19 %, 3 % отрицательное эмоциональное отношение к учению.

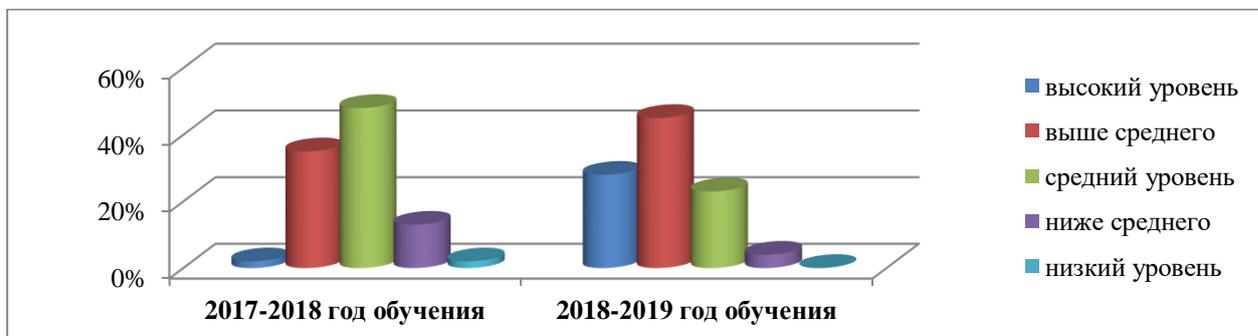


Рис. 10. Динамика результатов учебной мотивации воспитанниц 10х классов.

Таким образом, выявлена общая тенденция к значительному повышению уровня мотивации к учению, увеличение показателей выше среднего и снижение отрицательного отношения к учению.

Необходимо направить работу педагогов, классных руководителей, воспитателей на формирование познавательного интереса воспитанниц (создание ситуации успеха, положительного эмоционального, доброжелательного фона, рефлексии собственной деятельности). Обучать воспитанниц целеполаганию в учении, осознанию целей учения и их реализации (самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности).

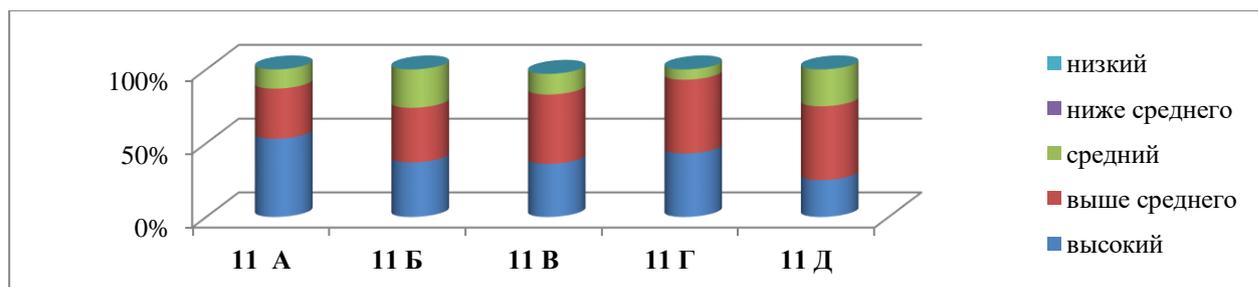


Рис. 11. Результаты диагностики воспитанниц 11х классов.

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему преобладает у 40 % воспитанниц 11х классов;

Позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу с несколько сниженной познавательной мотивацией выявлено у 44 %;

16% имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

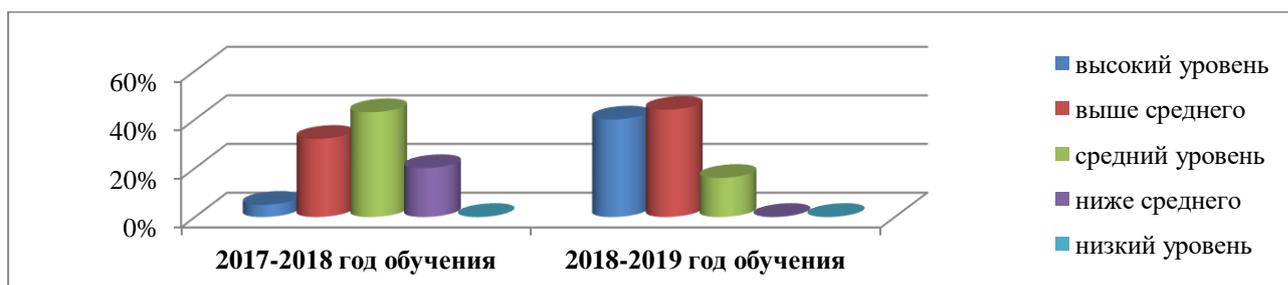


Рис. 12. Динамика результатов учебной мотивации воспитанниц 11х классов.

Таким образом, по данной шкале выявлена общая тенденция к значительному повышению уровня мотивации, увеличение показателей к учению. Так же выявлено значительное снижение низких показателей мотивации.

Высокая мотивация в 11х классах выражается в успешной учебной деятельности, значимости цели обучения, осознания сдачи выпускных экзаменов (ЕГЭ), дальнейшего профессионального самоопределения и поступлением в ВУЗы.

27 марта 2019 года было проведено очередное заседание ПМПК с целью отслеживания динамики обучения и развития воспитанниц и определения дальнейшей работы с ними. Результаты комиссии позволили наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с воспитанницами. На каждую воспитанницу был разработан план индивидуально сопровождения с указанием мероприятий в разных видах деятельности.

Кроме того, были разработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей, проводились индивидуальные и групповые консультации по проблемным вопросам.

4. В течение четвертой четверти 2018-2019 уч. года были проведены диагностические мероприятия по психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ до и после (табл. 18). Данная анкета была заимствована у кандидата психологических наук, доцента кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского городского психолого-педагогического университета М.Ю.Чибисовой. Были получены результаты, говорящие о высоком уровне психологической готовности выпускников в сдачи ЕГЭ. Результаты опросника в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Результаты в параллели 9-х классов.

класс	Знакомство с процедурой ГИА			Уровень тревоги			Способность к самоорганизации		
	высок	средний	низкий	высок	средний	низкий	высок	средний	низкий
9а – 17ч	10 (59%)	7 (41%)	-	14 (91%)	2 (6%)	1 (3%)	12 (56%)	5 (32%)	-
9б – 16 ч	8 (50%)	8 (50%)	-	13 (81%)	3 (19%)	0	11 (68%)	5 (32%)	-
Итого	18 (55%)	15 (45%)	-	27 (82%)	5 (15%)	1 (3%)	33 (65%)	10 (29%)	

По результатам проведенной работы в 9-х классах было выявлено значительное снижение показателей по шкале «знакомство с процедурой» средний уровень снизился с 45 % до 18 %. Высокий уровень по этой шкале значительно поднялся с 55% до 82%.

По шкале уровня тревоги высокий уровень с 82% снизился до 27%, средний уровень с 15% увеличился до 55% и низкий уровень тревоги результат увеличился с 3 % до 18%.

По шкале владение навыками самоконтроля, самоорганизации низкий уровень отсутствует. Средний уровень с 29% снизился до 6%. Высокий уровень с 65% поднялся до 94%.

Таблица 4. Результаты диагностики в параллели 11-х классов

класс	Знакомство с процедурой ГИА			Уровень тревоги			Способность к самоорганизации		
	высок	средний	низкий	высок	средний	низкий	высок	средний	низкий
11а – 15ч	13 (87%)	2 (13%)	-	1 (6%)	6 (40%)	8 (54%)	9 (60%)	6 (40%)	-
11б – 10 ч	9 (90%)	1 (10%)	-	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
11в-12 ч	9 (75%)	3 (25%)	-	4 (33%)	1 (9%)	7 (58%)	9 (75%)	3 (25%)	-
11г-11 ч	9 (75%)	2 (13%)	-	2 (13%)	11 (74%)	2 (13%)	10 (67%)	5 (33%)	-
11д-15ч	11 (60%)	4 (40%)	-	3 (20%)	6 (40%)	6 (40%)	12 (80%)	2 (14%)	1 (6%)
Итого	55 (82%)	12 (18%)	-	12 (18%)	29 (43%)	26 (39%)	45 (61%)	20 (30%)	6 (9%)

По результатам проведенной работы в 11-х классах было выявлено значительное снижение показателей, в шкале «знакомства с процедурой» средний уровень снизился от 18 % до 3%. Высокий уровень с 82% поднялся до 97%.

По шкале уровня тревоги высокий уровень увеличился с 18% до 25%, средний уровень увеличился с 43% до 48%, и низкий уровень тревоги снизился с 39% до 27%.

По шкале владение навыками самоконтроля, самоорганизации низкий показатель снизился с 9 % до 3 %. Средний уровень снизился с 30 % до 10%. Высокий уровень с 61% увеличился до 87%.

Для создания психологических условий и формирования психологической устойчивости воспитанниц выпускных классов в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА, деятельность психолога осуществлялась в нескольких направлениях:

1. Организационно-методическая работа. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, воспитанницами, о целях и технологии проведения ЕГЭ и ГИА (подготовка памяток). Оформлен стенд «Как преодолеть страх перед экзаменами».

2. Работа с педагогами. Разработаны рекомендации для классных руководителей по психологическим особенностям учащихся 11 классов. Организована работа с классным руководителем по изучению индивидуальных особенностей воспитанниц с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам, проведены индивидуальные консультации с учителями по результатам диагностики.

3. Работа с воспитанницами. Проведена диагностика психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА, ЕГЭ, групповые профилактические беседы с девушками по результатам диагностики. Составлена коррекционно-развивающая программа с учетом результатов диагностики.

4. Сформирована группа воспитанниц для коррекционно-развивающих занятий и тренингов по темам: «Как справиться со стрессом на экзамене», «Стресс или как управлять своим состоянием», «Круги ответственности», «Повышение самооценки и уверенности в себе», «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации». Организована психологическая помощь в период сдачи ЕГЭ, ГИА, направленная на снятие ситуативной тревожности.

Женская гимназия – это место, где девушки получают не только знания, но и разнообразный жизненный опыт, проводя большую часть дня вне родительской опеки. Безопасность воспитанниц при этом является предметом беспокойства и ответственности учителей, воспитателей и администрации ГБНОУ ГЖГИ.

Для создания социально-психологических условий, успешного обучения и развития, повышения психологической и социальной грамотности воспитанниц осуществляется сотрудничество социального педагога и педагога – психолога.

1.3.3. Психологическое просвещение

В течение учебного 2018-2019 года неоднократно проводились профилактические беседы и лекции с воспитанницами по профилактике суицидального поведения и недопущения суицидов среди учащихся гимназисток: «Я и мои ценности», «На что потратить жизнь?», «Моя самооценка», «Ценностные ориентации личности...». Проводились такие практические занятия: «Не законченные фразы», «Мои переживания», «Черты толерантной личности», «Мои страхи как от них избавиться?», «Кто такой лидер?», «Ценные качества», «Я - победитель».

Оформление информационного стенда:

- «Саморегуляция»;
- «Как преодолеть страх перед экзаменами»
- «Психологическое здоровье учащихся»;
- «Умение управлять временем и планирование»

1.3.4. Развивающие и коррекционные виды деятельности

В течение всего учебного года велась работа по следующим направлениям:

• **Индивидуальное консультирование воспитанниц.** Основными запросами гимназисток были особенности социализации в новых условиях, проблемы с успеваемостью, проблемы с коммуникативными навыками и общением, профессиональное самоопределение, неумение самостоятельно справляться в стрессовых, конфликтных ситуациях. Консультации

проводились с применением методов экзистенциальной, рациональной и когнитивной психологии, беседа, релаксация и техника визуализации.

• **Развивающие групповые занятия.** Занятия проводились во всех параллелях и рассматривались вопросы профессионального самоопределения, развитие межличностных отношений, коррекция эмоциональной сферы, позитивное отношение к жизни. Развитие уверенной жизненной позиции и жизнестойкости, развитие навыков по эффективному планированию времени и целеполаганию, развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и повышения уровня самооценки, воспитанниц. Проведены групповые и развивающие занятия на отработку навыков по умению управлять своим телом, эмоциями, концентрацию внимания.

• **Индивидуальные консультации педагогов.** Основными запросами педагогов были проблемы воспитанниц в учебной деятельности, консультации по воспитательной работе, анализ изменений в мотивации учения, нарушение соблюдения дисциплины, конфликтные ситуации в комнатах. Индивидуальные запросы по проблемам в семье, развитию и воспитанию детей. Осуществлялось индивидуальное просвещение по вопросам особенностей возраста, проблем воспитания и т.д.

• **Индивидуальные консультации родителей.** Основные запросы родителей связаны с трудностями в учёбе их дочерей, трудности адаптации, решение текущих семейных вопросов воспитания, решение вопросов профессионального самоопределения.

• **В течение года** выполнялись поручения по подготовке материалов по работе с проблемными вопросами и их разрешением.

Основными проблемными вопросами на следующий учебный год являются:

1. Обеспечение необходимой поддержки в решении задач обучения и воспитания, развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации воспитанниц, возникновение острых проблемных ситуаций.

2. Система комплексного и индивидуального сопровождения воспитанниц, учебной и социальной дезадаптации, а так же работа с родителями по осознанию их ответственности за состояние психологического и физического здоровья их дочерей.

3. Уровень психолого-педагогической грамотности всех участников образовательного процесса, в плане воспитания, обучения и отношения к гимназии.

Пути решения проблем:

1. Составление единого плана работы на 2019– 2020 учебный год.

2. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности воспитателей, учителей, родителей в плане воспитания, обучения и отношения к гимназии.

3. Расширить использование в психолого-педагогическом сопровождении методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного

взаимодействия, асертивности, самостоятельности; противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

4. Составление плана развития группы и каждой воспитанницы совместно с классным руководителем, воспитателями и социальным педагогом.

3.4. Анализ деятельности библиотечной системы

Являясь неотъемлемой частью гимназии, библиотека имеет востребованный потенциал в системе образования воспитанниц. В своей работе мы руководствуемся, нормативными актами, касающиеся деятельности школьных библиотек.

В текущем учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

- Содействие учебному процессу, воспитательно и научно-исследовательской работе.
- Использование методов организации обслуживания, обеспечение комфортности, доступности библиотечных услуг.
- Совершенствование деятельности библиотеки в помощь эстетическому, экологическому, нравственному, патриотическому воспитанию, пропаганде краеведческих знаний, здорового образа жизни воспитанниц.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение навыков воспитанниц в использовании книги и других носителей информации.

В течение года библиотека гимназии работала по следующим направлениям:

- Работа с воспитанницами
- Поддержка мероприятий, проходивших в гимназии
- Работа с педагогами и воспитателями
- Создание благоприятных условий всех категорий пользователей библиотеки
- Формирование библиотечного фонда
- Работа с художественной литературой
- Массовая работа
- Работа с оформлением книжных выставок
- Справочно-библиографическая работа.

На сегодняшний день фонд библиотеки составляет 12410 экземпляров. Вся литература, поступающая в библиотеку, регистрируется в инвентарной книге, накладные сдаются в бухгалтерию, ведется книга суммарного учета.

В течение учебного года, в библиотеки были оформлены книжные выставки: посвященные знаменательным датам.

К ежегодному мероприятию «Пушкинская осень» - была оформлена книжная выставка «Мы вновь читаем Пушкинские строки». Данная выставка продемонстрировала самые яркие и известные произведения великого поэта.

Так же была продемонстрирована, краеведческая книжная выставка: «К 300-летию Кузбасса»- в ней участвовали книги о городах, туризме, и истории Кузбасса.

Деятельность по формированию фонда библиотеки гимназии сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

- Диагностика обеспеченности воспитанниц
- Прием и выдача учебников
- Работа с закупкой учебников.

Работа с фондом художественной литературы:

- Фиксация индивидуальных данных книги на бумажный носитель.
- Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы
- Контроль за своевременным возвратом литературы
- Расстановка фонда в библиотеки
- Обслуживание читателей
- Работа по ремонту книг
- Создание комфортных условий для работы гимназисток
- Принята художественная литература в дар, производится постановка на учет.

Работа с читателями библиотеки:

- Проведение беседы с вновь поступившими гимназистками о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг
 - Обслуживание читателей библиотеки
 - Контроль читательских формуляров с целью выявления задолжников.
- Доведение результатов до читателей
- Помощь пользователям в работе с ПК
 - Обслуживание читателей библиотеки.

Воспитательная работа библиотеки:

- Формирование у гимназисток навыков независимого библиотечного пользования
- Способствование формированию личности средством культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы
- Организация выставок, презентаций, массовых мероприятий.

В течение учебного года проведены следующие выставки:

- «Писатель, мыслитель, пророк» - книжная выставка, посвященная 190- летию со дня рождения Л. Н. Толстого
- «Посвящения в читатели» - библиотечный урок, о правилах обращения с книгами
- «К 300- летию Кузбасса» - книжная выставка
- «Мы вновь читаем Пушкинские строки» - книжная выставка посвященная «Пушкинской осени»
- «Все краски жизни для тебя» - ко дню матери
- «Король законов» - Книжная выставка, ко дню прав человека, и дню конституции Российской Федерации;

- «Герои гайдарских книг» - к 115 летию со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара
- «Книга Мы» - к 135 летию со дня рождения русского писателя Е.И. Замятина (1884-1937)
- «Великие поэты»- книжная выставка серии
- «Экология. Безопасность. Жизнь» - книжная выставка
- «Победные вехи» - ко дню Победы в Великой отечественной войне.

Выводы и предложения:

Воспитанницы имеют свободный доступ к книжному фонду, умеют пользоваться указателями, имеющимися в библиотеке.

Необходимо: осуществить работу электронного каталога и картотеки. Приобрести классическую литературу, необходимую для учебного процесса. При сдаче учебников, работать в более тесном контакте с классными руководителями и активом библиотеки для сохранения фонда.

Анализируя, проделанную работу, стоит обратить внимание на направление «Индивидуальная работа с читателями». Необходимо увеличить количество желающих получить, индивидуальные электронные папки с книгами.

Необходимо и дальше отслеживать все достойные новинки книг для детей и для работников гимназии, а так же рекламировать их читателям

3.5. Достижения и педагогические проблемы 2018-2019 учебного года (резюме)

Подводя итоги фактического состояния образовательного процесса в гимназии в 2018–2019 учебном году, необходимо отметить положительные тенденции в различных направлениях работы гимназии:

1) отмечается положительная динамика интереса воспитанниц гимназии к участию в интеллектуальных конкурсах различных научных направлений и различной степени сложности;

2) активно распространяется положительный опыт экспериментальной инновационной работы педагогического персонала, демонстрируются возможности применения новых современных образовательных технологий обучения в образовательном процессе, укрепляется статус образовательного учреждения и каждого педагога гимназии в педагогическом сообществе;

3) индивидуальный педагогический опыт и опыт научно-методической деятельности предметных методических объединений гимназии систематически обобщается и распространяется для педагогического сообщества, что является одной из форм стимулирования мотивации педагогических инноваций;

4) созданы паспорта кабинетов на основании проведенного осмотра учебных кабинетов;

5) усовершенствовано портфолио педагога.

В то же время 2018–2019 учебный год обозначил и проблемы, решение которых необходимо продолжить в новом учебном году.

1. Недостаточное внимание к формированию общеучебных умений.
2. В качестве основного образовательного результата гимназии рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности и способности воспитанниц.
3. Совершенствовать работу с мотивированными и одаренными детьми.
4. Внести коррективы в систему планирования и методики преподавания с целью реализации принципа формирования прочных УУД воспитанниц.
5. Наличие неуспевающих по результатам промежуточной аттестации в 10-х классах связано чаще всего со следующими факторами: физиологическими (частые болезни воспитанниц), психологическими (особенности развития воспитанниц) и социальными (безнадзорность воспитанниц в домашних условиях).

3.6. Цели и задачи на 2019–2020 учебный год

Основная цель: совершенствование образовательной среды ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат».

Основные задачи:

- Выполнение лицензионных требований и условий в соответствии с документами и требованиями, установленными законодательством Российской Федерации и Законом об образовании РФ.
- Разработка комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания основного и среднего общего образования на основе результатов мониторинговых исследований.
- Совершенствование СОКО с учетом модели оценки (самооценки) общеобразовательных организаций, разработанной департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина.
- Совершенствование качества всех структурных форм образовательного процесса (урока, внеклассного занятия, спецкурсовых занятий, воспитательных мероприятий) за счет внедрения современных, в том числе и информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих формирование и развитие инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.
- Осуществление активного административного контроля качества всех структурных форм образовательного процесса в гимназии.
- Совершенствование системы мониторинга повышения качества успеваемости воспитанниц через электронный журнал.
- Организация системного мониторинга результатов деятельности каждого конкретного учителя с целью повышения качества обученности воспитанниц через электронный журнал.
- Разработка и реализация программы по работе с одаренными воспитанницами и воспитанницами, нуждающимся в педагогической поддержке.

- Изучение опыта и проведение педагогического совета по теме «Работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению: проблемы и перспективы».

- Контроль за проведением ЕГЭ И ОГЭ в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

- Обеспечение создание условий для участия воспитанниц гимназии в выполнении нормативов комплекса ГТО.

Раздел 4. Анализ научно-методической деятельности

Научно-методическая деятельность гимназии - это система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии. При составлении и осуществлении плана научно-методической работы гимназии были учтены и использованы нормативные документы: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основные *цели* научно-методической работы:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов гимназии.
2. Оказание помощи педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития гимназии.
3. Внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового научно-педагогического опыта.
4. Обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования в условиях введения ФГОС.
5. Создание условий для распространения опыта работы педагогов и гимназии на разных уровнях.
6. Создание условий педагогам для работы с одаренными обучающимися.

Основные *задачи* научно-методической работы:

1. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов гимназии, развитие их педагогического и профессионального мастерства.
2. Создать условия для аттестации педагогов, обеспечить оптимальный уровень их квалификации, необходимый для успешного развития гимназии.
3. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы педагогов и гимназии.
4. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности всех ступеней образования в условиях введения ФГОС.
5. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность педагогов гимназии инновационных технологий обучения и воспитания.
6. Осуществить комплекс мероприятий по работе с одаренными обучающимися.

В 2018-2019 учебном году научно-методическая деятельность осуществлялась в соответствии с основными приоритетными направлениями, которые были внесены в план работы ГБНОУ ГЖГИ на текущий учебный год:

1. Реализация системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма педагогов образовательной организации.

2. Реализация системы мониторинга, определение показателей и периодичности мониторинга образовательной деятельности и форм представления отчётности.

3. Реализация системы научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса.

4. Реализация методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации.

7.1. Реализация системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма педагогов ГБНОУ ГЖГИ

Реализация системы мотивации и стимулирования и руководство работой по совершенствованию профессионализма педагогов включает:

- прохождение курсов повышения квалификации всех педагогических работников гимназии,
- прохождение аттестации педагогических кадров,
- участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства,
- участие в конференциях и семинарах,
- участие педагогов гимназии в работе экспертных комиссий, руководство областными программами.

4.1.1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогического коллектива ГБНОУ ГЖГИ

Согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 года педагогические работники получают право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

В соответствии со статьей 47 вышеуказанного закона и на основании индивидуального мониторинга личных дел педагогического коллектива гимназии в начале учебного года была проведена сверка и составлена заявка со списком педагогов, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Заявка была согласована в индивидуальном порядке с каждым педагогом гимназии и утверждена руководителями ГБНОУ ГЖГИ и КРИПКиПРО.

Измененная информация о прохождении квалификации ежегодно фиксируется в Плане целевого повышения квалификации и аттестации педагогических кадров (далее – План), составленном на период до 2023 г.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники (в объёме 120 часов каждый), что составило 100 % от заявки (табл. 5):

Таблица 5.Повышение квалификации педагогических работников

<i>№</i>	<i>Категория работников</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Тема курсовой подготовки</i>
1.	Учителя русского языка и литературы	Яблокова Ольга Дмитриевна	Современные методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
2.		Белокопытов Андрей Сергеевич	Современные методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
3.	Учителя математики	Семесько Светлана Александровна	Школьное математическое образование: углубленный уровень
4.	Учителя физической культуры	Абаполов Вячеслав Вячеславович	Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО
5.	Учителя МХК	Засыпкин Михаил Андреевич	Современные подходы к реализации требований ФГОС по предметам художественного цикла на разных уровнях общего образования
6.	Учителя истории и обществознания	Чугин Андрей Викторович	Реализация историко-культурного стандарта в условиях перехода на линейную систему преподавания истории
7.	Учителя физической культуры	Гавриченко Галина Николаевна	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях модернизации образования
8.	Учителя технологии	Якубенко Екатерина Анатольевна	Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС
9.	Педагоги дополнительного образования	Сергиенко Наталья Васильевна	Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования
10.	Социальные педагоги ОО	Халиуллина Сания Мансуровна	Содержание психологической и социально-педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов

Кроме планового обучения на курсах в КРИПКиПРО, педагоги гимназии

повышали свой профессиональный уровень через посещение мероприятий на муниципальных и областных площадках, через участие в семинарах и конференциях, дистанционное обучение (вебинары); через изучение и использование в работе современных педагогических технологий; через участие в конкурсах педагогического мастерства, а также работу по методическим темам в рамках методических объединений.

В следующем учебном году на основании Плана курсы повышения квалификации необходимо пройти 28 педагогам гимназии. Это сложная финансовая задача, которую предстоит решить администрации гимназии и методической службе. Однако, прежде всего, необходимо организовать повышение квалификации воспитателей через очно-заочные или дистанционные курсы КРИПКиПРО, а также обеспечить активное участие всего педагогического коллектива в вебинарах, семинарах, конференциях и прочих мероприятиях областного уровня.

4.1.2. Прохождение аттестации педагогических кадров

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с вышеуказанным Планом организуется процедура аттестации педагогических кадров (табл. 31). Исполнение Плана ежегодно составляет 100%.

В аттестации участвуют все педагоги гимназии, у которых истекает срок действия квалификационной категории, педагоги, не имеющие категории и отработавшие в должности не менее одного года, и те педагоги, которые хотят повысить имеющуюся категорию на основании своих личных достижений и достижений своих воспитанниц.

Таким образом, в текущем учебном году в аттестации педагогических кадров приняло участие 13 работников гимназии, из них 8 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 3 педагога (Стратович А.К., Соколова Н.Ю., Матвеева А.С.) повысили категорию с первой на высшую, 2 педагога впервые получили первую квалификационную категорию (Лазуткина Н.Ю., Карташова Л.Г.).

В настоящий момент в гимназии 41 педагог имеют высшую квалификационную категорию (82%), 8 педагогов – первую категорию (16%). Не имеет квалификационной категории только педагог дополнительного образования Молчанов С.В. (2%, подача заявления запланирована на сентябрь 2019 года).

В 2019-2020 учебном году запланировано прохождение аттестации педагогических кадров 20 педагогами гимназии. В связи с этим, методической службе гимназии необходимо создать условия для комфортного прохождения аттестации педагогам через комплекс организационно-консультативных мероприятий по изучению нормативной базы для прохождения аттестации и оказание помощи в оформлении аттестационных документов.

Таблица 6. Аттестация педагогических кадров

	<i>ФИО</i>	<i>должность</i>	<i>категория до аттестации</i>	<i>категория после аттестации</i>	<i>Приказ ДОиН КО</i>
1.	Трушкина Татьяна Петровна	учитель	В	В	№ 1838 от 24.10.2018
2.	Соколова Наталья Юрьевна	психолог	1	В	№ 2119 от 28.11.2018
3.	Денисова Эльвира Степановна	учитель	В	В	№ 2119 от 28.11.2018
4.	Халиуллина Сания Мансуровна	социальный педагог	В	В	№ 2332 от 26.12.2018
5.	Матвеева Асия Салихьяновна	воспитатель	1	В	№ 176 от 23.01.2019
6.	Стратович Алена Константиновна	учитель	1	В	№ 675 от 27.03.2019
7.	Петряева Наталья Владимировна	воспитатель	В	В	№ 874 от 24.04.2019
8.	Трофимова Татьяна Михайловна	педагог дополнител. образования	В	В	№ 874 от 24.04.2019
9.	Скичко Галина Валерьевна	учитель	В	В	№ 874 от 24.04.2019
10.	Семесько Светлана Александровна	учитель	В	В	№ 874 от 24.04.2019
11.	Яблокова Ольга Дмитриевна	учитель	В	В	№ 874 от 24.04.2019
12.	Лазуткина Наталья Юрьевна	учитель	-	1	№ 874 от 24.04.2019
13.	Карташова Лариса Григорьевна	воспитатель	-	1	№ 1031 от 22.05.2019

4.1.3. Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства

В 2018-2019 учебном году педагоги гимназии приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных:

- В июне 2019 года были подготовлены документы на участие педагога гимназии Денисенко М.А. в конкурсе профессионального мастерства на получение денежного поощрения лучшим учителям России;

- Денисенко М.А., учитель информатики, стала участником второго этапа конкурса. Результат данного конкурса будет подведен в октябре 2019 года;

- Петряева Н.В., воспитатель, приняла участие в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОС Образование», победитель профессионального тестирования в номинации «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования», диплом за 1 место;

- Федосеева А.Н., воспитатель, приняла участие в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОС Образование», победитель профессионального тестирования в номинации «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» - диплом за 1 место;

- Трофимова Т.М., Ворошилова О.М., воспитатели, приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи», конкурсная работа творческий проект «Полотно мира», диплом за 1 место;

- Коскович А.С., воспитатель, приняла участие в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Стенгазета», диплом за 1 место;

- Масалова Е.А., воспитатель, приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучшую авторскую программу дополнительного образования для школьников «Программа клуба по интересам «Волшебный крестик», сертификат участника.

Необходимо отметить, что в текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. Отчасти это объясняется загруженностью педагога по его основной деятельности, отчасти слабой организационной деятельностью методической службы.

В связи с этим, необходимо в следующем учебном году поставить на особый контроль участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах, изыскав для этого, в том числе, и мотивационные ресурсы.

4.1.4. Участие работников гимназии в семинарах и конференциях

В 2018-2019 учебном году гимназия принимала активное участие во всероссийских конференциях и международных форумах. Так, директор гимназии Сапего А.В. приняла участие в VII Всероссийской конференции «Повышение эффективности и результативности деятельности управления ресурсами образовательной организации» (Кемерово, 6-7 декабря 2018); в

Международном женском форуме (Новокузнецк, 1-2 марта 2019), в стратегических сессиях Московской школы управления «Сколково»: «Ключевые направления и программа НОЦ – Кузбасс», , 18-23 марта; «НОЦ – Кузбасс: структура управления и программа деятельности», 26-30 мая.

Все педагоги гимназии приняли активное участие в вебинарах КРИПКипРО и ОЦМКО Кемеровской области по введению ФГОС общего образования и проведению ГИА 2019 года.

Также, следующие педагоги приняли участие в семинарах и конференциях по профилю предметного направления:

Яблокова О.Д., Стратович А.К. - участие во Всероссийском вебинаре по проведению итогового собеседования по русскому языку,

Яблокова О.Д., Стратович А.К. – участие в III Всероссийской НПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС»,

Седнева И.В., Семесько С.А. – семинар по подготовке к ЕГЭ по математике в КемГУ,

Горшкова С.М., Пахомова И.Г. – семинар по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в КемГУ,

Курагина С.В. – семинар по подготовке экспертов ЕГЭ по обществознанию.

В следующем учебном году методической службе нужно активнее привлекать педагогов гимназии к участию в семинарах и конференциях в рамках повышения своей квалификации, в том числе, он-лайн вебинаров.

4.1.5. Участие педагогов гимназии в работе экспертных комиссий, руководство областными программами

Большинство педагогов гимназии принимают активное участие в работе экспертных комиссий по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди воспитанников губернаторских образовательных учреждений.

Также, некоторые педагоги являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ, руководят областными программами:

Семесько С.А, Седнева И.В. – эксперты по проверке ОГЭ и ЕГЭ по математике;

Стратович А.К. – эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку,

Курагина С.В. – эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию,

Чугин А.В – руководитель предметной комиссии по ОГЭ, заместитель руководителя предметной комиссии ЕГЭ по истории, прошел курсы тестологов при Центре мониторинга качества образования КО,

Пахомова И.Г. – руководитель областной школы для одаренных детей по физике и математике, по финансовой грамотности, руководитель смен регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4.2. Обеспечение реализации системы мониторинга, определение показателей и периодичности мониторинга образовательной

деятельности и форм представления отчетности: внутригимназический контроль, контроль реализации деятельности методических объединений учителей гимназии

4.2.1. Внутригимназический контроль (далее – ВГК)

ВГК в 2018-2019 учебном году осуществлялся в соответствии с Положением о внутригимназическом контроле, утвержденном приказом директора от 11.09.2013 года, и графиком, который составляется на каждый учебный год, а также с целью повышения эффективности результатов деятельности педагогического коллектива гимназии и совершенствования механизма управления качеством и результативностью образовательного процесса гимназии.

В целом, педагогический коллектив гимназии состоит из опытных учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в режиме «самоконтроля». В связи с этим, план ВГК включает контроль за вновь прибывшими учителями, посещение открытых уроков и мероприятий в рамках декад и мониторинг учебной деятельности. Таким образом, был проведен персональный ВГК вновь принятых на работу учителей: учителя физики Багдатов М.Д. и учителя биологии Толочко Т.А. Что касается основных выводов по итогам персонального ВГК, необходимо отметить, что уроки Толочко Т.А. проводятся на оптимальном и высоком профессиональном уровне. Учитель Багдатов М.Д., имеющий небольшой педагогический опыт, нуждается в методической поддержке, в связи с чем, за ним были закреплены опытные педагоги-наставники Семеско С.А. и Горшков Д.А. Также были посещены открытые уроки педагогов в рамках декады предметных обществ.

В 2019-2020 учебном году методической службе необходимо разработать План открытых уроков наиболее опытных педагогов для популяризации своего передового опыта, особенно в условиях перехода на ФГОС основного образования.

4.2.2. Контроль реализации деятельности методических объединений учителей гимназии (далее – МО)

Деятельность МО учителей ГБНОУ ГЖГИ осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении, утвержденным приказом директора от 30.08.2013 г. № 453/1, и планом работы МО на текущий учебный год.

В этом учебном году с целью эффективности организации и проведения предметные недели методических объединений учителей были проведены: во II четверти - предметная декада методического объединения учителей социально-гуманитарных предметов, в III четверти – точных и естественно-научных предметов.

В рамках декады методического объединения учителей социально-гуманитарных предметов были проведены традиционные мероприятия:

- конкурс инсценированной басни,

- конкурс песни на иностранных языках,
- конкурс чтецов лирики А.С. Пушкина,
- открытые уроки по истории и обществознанию.

Завершилась декада традиционным областным мероприятием «Пушкинская осень» (театрализованное представление «Бал в доме Троекурова»), на котором присутствовали заместитель Губернатора Кемеровской области Е.А. Пахомова и А.Е. Цивилева.

В рамках декады методического объединения точных и естественно-научных предметов были проведены:

- конкурсы и викторины по естественным наукам, мастер-классы «Практическое применение предметов естественно-научного цикла»,
- обмен опытом решения задач ЕГЭ с развернутым ответом между воспитанницами 10-11 классов,
- конкурс реклам «PR – battle» в рамках проекта «Финансовая грамотность воспитанниц гимназии»,
- игра «Что? Где? Когда?».

Все мероприятия в рамках декад МО получили высокую оценку воспитанниц и гостей гимназии.

Проведение внеурочных мероприятий по предмету в рамках методических объединений

Помимо мероприятий, проводимых в рамках учебных декад, силами педагогов гимназии были проведены другие внеурочные мероприятия по предметам в рамках деятельности методических объединений:

- «День науки» - сравнительно молодая традиция, которая предполагает проведение в феврале текущего года внутригимназической научно-практической конференции, способствующей формированию опыта исследовательской работы воспитанниц, публичной защиты своей работы перед аудиторией и оценку этих работ экспертной группой из самых опытных педагогов. Победители и призеры внутригимназической конференции получают «путевку» для участия в НПК исследовательских работ обучающихся образовательных организаций «Кузбасские истоки».

В 2019 году в конференции приняли участие 18 воспитанниц гимназии, 9 из которых были рекомендованы к участию в НПК «Кузбасские истоки»:

- Иванова Полина, 9 класс, руководители Яблокова О.Д., Якубенко Е.А,
- Калашникова Ирина, 9 класс, руководитель Стратович А.К.,
- Калашникова Ирина, 9 класс, руководитель Чугин А.В.,
- Орлова Анна, 9 класс, руководитель Стратович А.К.,
- Ивкина Наталья, 10 класс, руководитель Засыпкин М.А.,
- Тищенко Евгения, 10 класс, руководитель Денисенко М.А.,
- Ярлыкова Дарья, 10 класс, руководитель Соколова Н.Ю.,
- Заключаяева Влада, 11 класс, руководитель Пахомова И.Г.,
- Сальникова Ирина, 11 класс, руководитель Толочко Т.А.

- Конкурс социальных и творческих проектов проходит в гимназии в течение нескольких лет. В 2019 году было представлено 9 проектов:

- «Ростовые цветы» - руководители Торопова Т.Г., Кадырова Р.С. –

1 место,
- «Георгиевская лента» - руководители Штарк И.А., Лебедева В.В., Матвеева А.С. – 1 место,
- «Видеодневник гимназии» - руководители Петряева Н.В., Федосеева А.Н. – 1 место,
- «Ступени в будущее» - руководители Трофимова Т.М., Ворошилова О.М. – 2 место,
- «Маленькие секреты большого порядка» - руководители Масалова Е.А., Борисова Н.В., Карташова Л.Г. – 3 место,
- «Бери и делай» - руководитель Протасова В.Н. - сертификат участника,
- «Театр» - руководитель Лягушина Т.А. – сертификат участника,
- «Кузбасс – жемчужина Сибири» - руководители Коскович А.С., Савенкова В.В. – сертификат участника,
- «Чудеса из бисера» - руководитель Дмитрук Н.Ф. – сертификат участника.

- Традиционные мероприятия, пользующиеся любовью воспитанниц:
 - конкурс прыжков на большой скакалке (Гавриченко Г.Н.),
 - конкурс аэробики (Абаполов В.В.).
- Проведение мероприятий «День славянской письменности» - Яблокова О.Д., Стратович А.К.
- Проведение мероприятий «Традиции стран изучаемого языка» - Горшкова С.М., Пахомова И.Г.
- Мастер-класс «Работа с виртуальной интерактивной доской Padlet» - Денисенко М.А.
- Мастер-класс «Русская обрядовая кукла» - Якубенко Е.А.
- Мастер-класс по танцевальному направлению «Зумба» для слушателей курсов повышения квалификации КРИПКиПРО – Абаполов В.В.

Необходимо отметить разнообразие форм и видов внеурочной деятельности, используемых педагогами в работе по своему предмету. Рекомендовать педагогам увеличить охват воспитанниц данными мероприятиями.

4.3. Реализация системы научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса: организация и проведение НПК «Кузбасские истоки», анализ деятельности проектной и индивидуальной исследовательской работы педагогов, публикации педагогов гимназии

4.3.1. Организация и проведение НПК «Кузбасские истоки»

В первом полугодии был определен регламент НПК «Кузбасские истоки»:

- заочный этап – прием от образовательных организаций Кемеровской области заявок и исследовательских работ:

с 11.03.2019 г. по 01.04.2019 г.,

- проверка и рецензирование работ экспертной комиссией:
с 02.04.2019 г. по 12.04.2019 г.,
- объявление участников очного этапа на сайте ГБНОУ ГЖГИ:
15.04.2019 г.
- очный этап (публичная защита исследовательских работ в секциях:
25.04.2019 г.

На заочной этап НПК «Кузбасские истоки» было прислано 320 научно-исследовательских и творческих работ из образовательных организаций Кемеровской области. **25 апреля 2019 года** на базе гимназии состоялся очный этап конференции, в нем приняло участие 120 участников.

Отчет об участии в НПК «Кузбасские истоки» воспитанниц ГБНОУ ГЖГИ в следующем разделе.

4.3.2. Анализ деятельности индивидуальной проектной и исследовательской работы педагогов с воспитанницами гимназии

Анализ индивидуальной проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Проектная, учебно-исследовательская индивидуальная деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно-поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы.

Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в гимназии. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Организация проектной, учебно-исследовательской работы в гимназии дает возможность решать ряд задач:

- направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого учащегося;
- научить воспитанниц самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получить навыки ее обработки;
- реализовать личностно-ориентированный и проблемный подходы к обучению;

- сформировать позитивную мотивацию учебной деятельности;
- значительно расширить кругозор обучающихся;
- развивать способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
- ознакомить с различными методами исследования;
- научить определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;
- сформировать систему мотивации обучающихся на участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
- создать условия для использования результатов исследовательской деятельности учащихся на уроках при изучении конкретных тем.

Основные направления индивидуальной работы с воспитанницами:

1. Совершенствование форм и методов олимпиадного движения, совершенствование работы с одаренными детьми.
2. Участие в альтернативных олимпиадах и конкурсах, конференциях различного уровня.
3. Подготовка и проведение гимназической и областной научно-практической конференции «Кузбасские истоки».
4. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Формы работы с одаренными обучающимися, реализуемые в гимназии:

- активное участие в проектной, исследовательской деятельности,
- кружки, секции, клубы по интересам,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- элективные курсы углублённого изучения предметов,
- проведение диспутов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах разного уровня.

Технологии, используемые педагогами в работе:

- системно-деятельностный подход;
- развивающее обучение;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;

- игра;
- диалоговое обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

В проектную и исследовательскую деятельность под руководством педагогов гимназии вовлечено более 80% обучающихся 9-11 классов. Эта работа осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проектов осуществляется как публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах). Результаты участия воспитанниц гимназии в различных конкурсах всегда публикуются на сайте гимназии.

Используя вышеперечисленные приемы и технологии организации индивидуальной научно-исследовательской деятельности, в течение текущего учебного года педагоги подготовили победителей и призеров многих олимпиад и конкурсов:

НПК «Кузбасские истоки»

По итогам 2018-2019 учебного года на заочный этап НПК «Кузбасские истоки» было направлено 9 исследовательских работ, 7 из которых стали призерами конференции:

- Секция «Обществознание» - Тищенко Евгения, 10 класс, (рук. Денисенко М.А.) – 2 место,
- Секция «Искусство и культурология» - Иванова Полина, 9 класс, (рук. Якубенко Е.А., Яблокова О.Д.) – 2 место,
- Секция «Языкознание. Иностранный язык» - Заключаяева Влада (рук. Пахомова И.Г.) – 3 место,
- Секция «Литературное творчество» - Калашникова Ирина (рук. Стратович А.К.) – 3 место, Орлова Анна (рук. Стратович А.К.) – 3 место
- Секция «Психология» - Ярлыкова Дарья, 10 класс (рук. Соколова Н.Ю.) – 3 место,
- Секция «Проектная деятельность» - Виноградова Влада, 11 класс, (руководители Петряева Н.В., Федосеева А.Н.) – 3 место;
- Секция «Естественно-научные работы» - Сальникова Ирина, 11 класс, (руководитель Толочко Т.А.) – сертификат участника
- Секция «Проектная деятельность» - Бутотова Даяна, 10 класс, (руководители Кадырова Р.С., Торопова Т.Г.) – сертификат участника.

Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)

В 2018-2019 учебном году педагоги гимназии подготовили 4 участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и 1 из них стал призером:

III место – Недосекина Надежда, 10 класс, – технология (уч. Якубенко Е.А.)

Международные олимпиады, конкурсы и научно-исследовательские конференции школьников

В 2018-2019 году под руководством педагогов гимназии воспитанницы гимназии приняли участие в следующих международных конкурсах:

- XIII Открытая Международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия» - Тищенко Евгения, призер, диплом за III место (руководитель Денисенко М.А.), воспитанники 10 классов, сертификат участников (руководитель Засыпкин М.А.), воспитанники 11 классов, сертификат участников (руководитель Яблокова О.Д.);

- III международный конкурс исследовательских и творческих работ школьников «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» - Тищенко Евгения, сертификат участника (руководитель Денисенко М.А.),

- Международный конкурс «Круговорот знаний», предмет математика – Андреева Дарья, диплом победителя 1 степени, Абрамова Анастасия, Арсентьева Вероника, Булдакова Ксения, Каширина Александра, Майба Дарья, Шевелева Анна - сертификат участников (руководитель Седнева И.В.);

- Международный конкурс изобразительного искусства «Добродушные домовые» - Полковникова Елена, 10 класс, победитель, диплом за 1 место (руководитель Коскович А.С.);

- Международный конкурс детского творчества «Мир детства – самый лучший мир» - Брюхова Юлия, 10 класс, сертификат участника (руководитель Дмитрук Н.Ф.).

Всероссийские олимпиады и конкурсы школьников

В 2018-2019 году под руководством педагогов гимназии воспитанницы гимназии приняли участие в следующих всероссийских конкурсах:

- Всероссийская олимпиада по русскому языку "РуРу" – Горлатых Екатерина, 9 класс, призер, диплом за 3 место (руководитель Стратович А.К.);

- Всероссийская олимпиада по истории на базе РАНХиГС – Иванова Ксения, 11 класс, призер (руководитель Чугин А.В.),

- Всероссийский конкурс сочинений о маме – Тищенко Евгения, 10 класс, победитель, диплом за 1 место (руководитель Яблокова О.Д.);

- Всероссийская олимпиада школьников по информатике – воспитанницы 9-10 классов, сертификат участников (руководитель Денисенко М.А.);

- Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом» - Калашникова Ирина, 9 класс, Тищенко Евгения, 10 класс, сертификат участников (руководители Стратович А.К., Яблокова О.Д.);

- XI республиканская математическая олимпиада школьников им. Академика Российской академии образования П.М. Эрдниева – воспитанницы 9-10 классов, сертификат участников (руководитель Седнева И.В.);

- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»-2019 – воспитанницы 9 класса, сертификат участников (руководители Стратович А.К., Яблокова О.Д., Белокопытов А.С.);
- Онлайн-марафон по финансовой грамотности в рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» - 37 воспитанниц 9-11 классов, сертификат участников (руководители Денисенко М.А., Седнева И.В., Якубенко Е.А.);
- Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов. Творчество без границ «Зимний лес, мир чудес» - Комарова Маргарита, 9 класс, победитель, диплом за 1 место (руководитель Матвеева А.С.);
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», номинация «Свободное творчество», творческая работа «Георгиевская лента» - Астахова Ксения, Петрунина Анастасия, Косарева Екатерина, победители, диплом за 1 место (руководители Штарк И.А., Лебедева В.В., Матвеева А.С.);
- Всероссийский конкурс «Агентство педагогических инициатив Призвание», номинация «Проект», творческая работа «Георгиевская лента» - Астахова Ксения, Петрунина Анастасия, Косарева Екатерина, сертификат участников (руководители Штарк И.А., Лебедева В.В., Матвеева А.С.);
- Всероссийский конкурс детского творчества ко Дню Победы «Во имя жизни на земле», номинация «Стихотворения» - Петрунина Анастасия, 10 класс, победитель, диплом за 1 место (руководитель Протасова В.Н.),
- Всероссийский конкурс детского творчества ко Дню Победы «Во имя жизни на земле», номинация «Стихотворения» - Чистотина Анастасия, 9 класс, призер, диплом за 2 место (руководитель Масалова Е.А.),
- Всероссийский творческий конкурс, номинация «Коллаж на тему «Моё будущее» - Елисеева Юлия, 10 класс, сертификат участника (руководитель Масалова Е.А.).

Межрегиональные конференции и конкурсы школьников

В 2018-2019 году под руководством педагогов гимназии воспитанницы гимназии приняли участие в следующих межрегиональных конкурсах:

- VII межрегиональная поисково-краеведческая конференция «Сибиряк» (КемГИК), секция «Историко-культурное наследие» - Иванова Полина, сертификат участника (рук. Якубенко Е.А., Яблокова О.Д.);
- Межрегиональный конкурс эссе на приз Губернатора Кемеровской области «История успеха моей мамы» - Калашникова Ирина, победитель, диплом за 1 место (руководитель Стратович А.К.), Виноградова Владлена, призер, диплом за 2 место, Тищенко Евгения, призер, диплом за 3 место (руководитель Яблокова О.Д.).

Областные олимпиады и конкурсы

В 2018-2019 году под руководством педагогов гимназии воспитанницы гимназии приняли участие в следующих областных олимпиадах и конкурсах:

- Воспитанницы 11 класса гимназии Булдакова Ксения, Заключаева Влада и Иванова Ксения стали призерами ХИсторико-правовой олимпиады на иностранном языке КемГУ (руководители Чугин А.В., Горшкова С.М., Пахомова И.Г.);

- Кузнецова Татьяна, 11 класс, заняла 2 место в XVII Областной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся 9-11 классов "Эрудит-2019" КемГУ (руководитель Яблокова О.Д.);

- Тищенко Евгения, 10 класс, приняла участие в XVII Областной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся 9-11 классов "Эрудит-2019" КемГУ (руководитель Денисенко М.А.);

- Иванова Ксения, 11 класс, заочная олимпиада по краеведческому туризму КемГУ, призер, диплом за 2 место (руководитель Чугин А.В.);

- Олимпиада КузГТУ по математике – воспитанницы 10-11 классов, призеры и участники (руководитель Семесько С.А.);

- Областной экологический конкурс «Зеркало природы» - Недосекина Надежда, Козьяйкина Екатерина, Гребенникова Софья (руководитель Якубенко Е.А.), подведение итогов в августе;

- Областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - студия эстрадного вокала «Триоль» - победитель и призер, дипломы 1 и 2 степени, студия народного вокала «Горлица» - победитель, диплом 1 степени, хор «Юность» - призер, диплом 2 степени, Киреева Диана, дипломант 2 степени, Рябцева Анастасия, дипломант 3 степени (руководитель Зданевич Н.Н.), Ларина Елизавета, победитель, диплом 1 степени, Елисеева Юлия, дипломант 3 степени (руководитель Трофимова Т.М.);

- Областной конкурс детских театров моды, школ и студий костюма «Подиум-2019», воспитанницы 9-11 класса, номинация «Современный молодежный костюм», победители, диплом за 1 место (руководитель Сергиенко Н.В.);

- Областные соревнования по танцевальному фитнесу, открытый чемпионат и первенство по фитнес-аэробике «Спортивные надежды Кузбасса», воспитанницы 9-11 классов, победители, диплом за 1 место, два диплома за 2 место (руководитель Абаполов В.В.);

- Эстафета за призы областной газеты «Кузбасс» и администрации города Кемерово, посвящённая 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – воспитанницы 9-11 классов, призеры, диплом за 2 место (руководитель Гавриченко Г.Н.);

- Соревнования по волейболу в зачет XVII Спартакиады воспитанников губернаторских государственных образовательных учреждений, воспитанницы 9-11 классов, призеры, диплом за 2 место (руководитель Гавриченко Г.Н.);

- Соревнования между воспитанниками губернаторских образовательных учреждений «Школа выживания» - воспитанницы 9-11

классов, призеры, диплом за 2 место (руководители Гавриченко Г.Н., Молчанов С.В., Якубенко Е.А., Засыпкин М.А., Трофимова Т.М.).

Призовые места и победы, безусловно, радуют, однако, есть огромные неиспользованные резервы и у педагогов, и у воспитанниц гимназии, ведь в текущем учебном году снизилось количество и участников НПК «Кузбасские истоки», и участников внутривузовского конкурса проектов.

В следующем учебном году руководителям методических объединений и методической службе необходимо взять под контроль данное направление работы, обеспечив большее количество участников. Все внутренние резервы у нас есть, необходимо приложить усилие к мотивации обучающихся.

4.3.3. Публикационная активность педагогов гимназии

По итогам 2018-2019 учебного года были опубликованы следующие методические разработки и статьи по вопросам образования:

- Сапего А.В., директор – статья «Кузбасское кадетство – счастливое детство». Информационно-аналитический журнал «Российское образование», № 1, 2019. – С. 76-77.

- Уткина В.В., учитель химии - подготовка к изданию пособия по химии «Решение задач на кислые и средние соли»,

- Седнева И.В., учитель математики – публикация методической разработки «Проектная деятельность на уроке математики» на сайте «Инфоурок»,

- Петряева Н.В., воспитатель - победитель профессионального тестирования в номинации «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования», диплом за 1 место;

- Федосеева А.Н., воспитатель - победитель профессионального тестирования в номинации «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» - диплом за 1 место;

- Трофимова Т.М., Ворошилова О.М., воспитатели - опубликовали творческий проект «Полотно мира» во Всероссийском педагогическом конкурсе разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи», диплом за 1 место;

- Коскович А.С., воспитатель – опубликовала конкурсную работу «Стенгазета» в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», диплом за 1 место;

- Масалова Е.А., воспитатель, опубликовала авторскую программу дополнительного образования для школьников «Программа клуба по интересам «Волшебный крестик» во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучшую, сертификат участника;

- Все учителя гимназии разработали новые комплекты УМК в условиях перехода на ФГОС основного общего образования.

Вместе с тем, публикационная активность педагогов гимназии на сегодняшний день оставляет желать лучшего. Необходимо поработать над созданием условий, в том числе и мотивационных, для того, чтобы это

направление стало одним из приоритетных направлений деятельности гимназии, вышло на новый качественный уровень, открыв серьезные перспективы роста педагогов. Это требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание в следующем учебном году.

4.4. Реализация методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации

Традиционные мероприятия по научно-методической работе в 2018-2019 году проходили в соответствии с утвержденным графиком традиционных мероприятий гимназии.

В ноябре было организовано и проведено ежегодное мероприятие «Пушкинская осень», которое в этом году проводилось в традиционной форме. В завершение мероприятия был проведен традиционный осенний бал.

В апреле была проведена НПК «Кузбасские истоки».

Расширение перспектив развития научно-методической деятельности:

На наш взгляд, перспективными направлениями развития инновационной и научно-методической деятельности гимназии являются:

- Проектная и учебно-исследовательская деятельность воспитанниц как фактор развития УУД на всех ступенях общего образования.
- Активизация деятельности педагогов по популяризации своего педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах и публикации своего опыта в различных формах.

Таким образом, по итогам работы можно сделать следующие выводы:

1. Учебно-методическая компетентность педагогического коллектива находится на допустимо-оптимальном уровне. Профессиональная компетентность постоянно совершенствуется. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень, осваивают новые методы и технологии обучения и организации образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС общего образования. Однако, необходимо усилить работу по популяризации педагогического опыта коллектива гимназии через участие в профессиональных конкурсах и публикации.

2. Воспитанницы гимназии активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня, отмечаются высокие показатели вовлеченности и результативности участия педагогов и воспитанниц в учебно-проектной и исследовательской работе и других видах внеурочной деятельности обучающихся. Однако, отмечена недостаточная активность воспитанниц в научно-практических конференциях, что в следующем учебном году будет взято под особый контроль.

3. В целом, те задачи, которые ставились в начале 2018-2019 учебного года были выполнены, работа по развитию приоритетных направлений деятельности научно-методической работы была реализована, но имеются некоторые недостатки, реализация которых будет положена в основу формирования плана научно-методической работы на следующий учебный год.

Раздел 5. Анализ работы по кадетскому образованию.

5.1. Образовательная деятельность.

Учебный план кадетских классов строится на основе учебного плана гимназии, сохраняя его структуру, но вносятся дополнения, связанные с профильностью обучения по специфическим дисциплинам, определенным в профильном компоненте.

Кадетский компонент системы дополнительного образования, включает в себя:

- основы обороны государства и военной службы;
- основы строевой и огневой подготовки;
- основы самообороны;
- этикет;
- военная топография;
- основы сестринского дела.

Основы обороны государства и военной службы - данная программа определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

В течение 2018-2019 учебного года кадеты 10-х классов изучили историю возникновения и пути развития российской армии, в т.ч. кадетского движения; организационную структуру вооруженных сил РФ; виды вооруженных сил РФ, рода войск; познакомились с основными законодательными, нормативными и правовыми актами, регламентирующими вопросы исполнения военной обязанности и прохождения военной службы. Кадеты 11-х классов познакомились с традициями и символикой вооруженных сил РФ; изучили основные требования общевоинских уставов; в рамках профориентационной работы познакомились с правилами поступления и программой обучения высших учебных заведений МВД, ФСИН России, военных ВУЗов РФ, с требованиями и порядком приема в вышеуказанные ВУЗы.

Анализ проводимых в течение данного учебного года тестирований показал значительный уровень полученных знаний по дисциплине у воспитанниц кадетских классов. Девушки свободно ориентируются в военной терминологии, знают воинские звания, умеют обращаться в соответствии с воинским уставом к военнослужащим, приветствовать их.

На занятиях по огневой и строевой подготовке ими освоены: правила поведения в тире, правила стрельбы, меры по безопасности при обращении с оружием, а также ведение стрельбы из пневматической винтовки; кадеты познакомились с правилами ведения стрельбы из пневматического пистолета стоя, из пневматического пистолета с колена, а также ведения стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа и с колена. Стоит отметить, что кадеты посещают занятия по огневой подготовке с очень большим интересом,

вследствие чего, практически все без исключения достигают отличных результатов в стрельбе.

По строевой подготовке – кадеты 10-х и 11-х классов изучали строевые приемы, движение в строю с оружием, движение без оружия, форму рапорта. В 3 и 4 четверти, в основном, проводилась подготовка кадетских классов к торжественному маршу, посвященному 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Кроме этого, проводилась подготовка кадетских 11-х классов к церемонии «Прощание со знаменем» и прощальному торжественному маршу на Губернаторском приеме, посвященном выпускникам Губернаторских образовательных учреждений.

На занятиях **по самообороне** кадеты изучили технику самостраховки, выполнения основных ударов руками и ногами, а также защитные действия от них; изучили основные освобождения от захватов за руки и рассмотрели некоторые варианты болевых приемов на кисть. Отработали освобождение от одноименных и разноименных захватов за кисти рук.

В течение учебного года кадеты изучили освобождение от захватов за одежду, болевые приемы на кисть, локоть, изучили и отработали удары руками, ногами в связке и т.д.

В качестве итогового зачета по овладению приемами по самообороне на общегимназическом мероприятии «Конкурс аэробики» был представлен показательный номер по самообороне, в котором девушки 10-х кадетских классов продемонстрировали приобретенные на занятиях знания и умения, владение приемами. Показательный номер заслужил самую высокую оценку у членов жюри. Необходимо отметить, что кадеты 10 «А» класса показали более высокий уровень подготовленности, владения приемами, чем кадеты 10 «Б» и 11-х классов.

На занятиях **по этикету** девушки в течение года изучали речевой этикет, правила общения по телефону и невербальное общение; рассмотрели и изучили понятие и виды этикета, нравственные нормы этикета. Познакомились с историей европейского этикета – изучили кодекс рыцарской чести, придворный этикет; выяснили, когда появился этикет в России; изучили общие правила этикета для кадетских корпусов, этикет кадетского класса.

На занятиях **по основам медицинских знаний** кадеты узнали, какое состояние называется терминальным; изучили признаки черепно-мозговой травмы; способы остановки наружных кровотечений и т.п.

На занятиях по основам медицинских знаний работа в кадетских классах велась в соответствии с программой и тематическим планированием. Все кадеты показали значительный уровень полученных знаний и умений по данной дисциплине.

5.1. Военно-патриотическое направление.

В течение учебного года воспитательная и военно-патриотическая деятельность в кадетских классах осуществлялась в соответствии с планом

работы по кадетскому образованию на 2018-2019 уч.год. Кадетские классы приняли самое активное участие во всех мероприятиях, проходивших как в гимназии, так и за ее пределами. Стоит отметить, что ряд мероприятий проводятся среди кадет уже второй год и становятся традиционными для гимназии, некоторые же мероприятия проводились впервые, но вызвали такой большой интерес и имели такой успех у кадет, что планируется их проведение в дальнейшем. Кроме этого, в этом учебном году кадетские 10-е классы впервые приняли участие в соревнованиях областного уровня. Так, в течение учебного года проведены следующие мероприятия.

В сентябре кадеты: Рубцова М., Белова А., Тютюнникова А., Каширина А., Шевелева А., Сидорова К., Трофимова А., Уляшева Ю., Бабич А. и Мигушова Е. приняли активное участие в военно-спортивных соревнованиях «Школа выживания», которые в полной мере способствуют укреплению физической подготовки девушек, развитию их общественной активности, выработке психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите; команда гимназии на данных соревнованиях заняла II место;

29.09.2018г. состоялось торжественное мероприятие, посвященное принятию «Присяги». Это очень знаменательное и важное событие произошло в городе Кемерово на набережной реки Томь около памятника героям-кузбассовцам, павшим в годы Великой Отечественной Войны. К присяге были приведены кадеты корпуса МЧС, кадеты класса следственного комитета и кадеты Губернаторской женской гимназии-интерната. В данном мероприятии кадеты принимают участие второй год, и оно стало традиционным для нашей гимназии.

В 1 четверти учебного года неоднократно проводились собрания в кадетских классах нового набора, на которых обсуждались эмблема и гимн кадет; в кадетских 10-х классах состоялись выборы командного состава каждого взвода и были доведены до всех их должностные обязанности; обсуждался распорядок дня, правила ношения форменной одежды; изучали Положение о кадетском классе; Кодекс кадетской чести; Концепцию развития кадетского образования; обсуждалась и была определена и введена форма рапорта на уроках;

9.10.2018г. в гимназии прошел «День здоровья», где все девушки без исключения приняли самое активное участие в спортивных соревнованиях, которые проходили на спортивной площадке гимназии. Кадетский 10 «Б» класс продемонстрировал отличную физическую подготовку и занял итоговое I место;

12 октября в гимназии прошла военно-спортивная эстафета, посвященная 86-летию дня Гражданской Обороны. В ней приняли участие воспитанницы кадетских классов ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» и юноши-кадеты ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС». На спортивной площадке участники разбились на четыре смешанные команды, которые поочередно прошли следующие этапы: пожарная безопасность, химическая защита, стрельба из пневматической винтовки, оказание первой помощи при переломе голени, сборка и разборка автомата (патронаж). Девушки показали высокий уровень подготовки при

прохождении этапов. *Мероприятие подобного рода проводилось в нашей гимназии впервые и вызвало огромный интерес как у воспитанниц гимназии, так и у кадет кадетской школы-интерната МЧС. В дальнейшем планируется проводить подобные совместные соревнования ежегодно.*

В преддверии празднования 300-летия Кузбасса кадетские 10-е и 11-е классы под руководством учителя физкультуры и преподавателя по самообороне Абаполова В.В. организовали и провели флешмоб «Кузбассу – 300 лет», который прошел на спортивной площадке гимназии;

В 1 четверти 2018-2019 учебного года были проведены мероприятия по пошиву повседневных форменных рубашек для кадетских 11-х классов; осуществлялись мероприятия по заказу и приобретению обуви для девушек кадетских классов.

Во второй четверти учебного года среди кадетских классов гимназии проводился строевой смотр. Целью данного мероприятия являлась проверка у кадет правил ношения формы одежды и знаний строевой подготовки. В ходе строевого смотра проверялся внешний вид, наличие форменного обмундирования, а также знание основных положений строевого устава. На данном построении серьезных замечаний выявлено не было, все недостатки были устранены на месте.

В январе, сразу после зимних каникул, были проведены строевые смотры в кадетских 10-х и 11-х классах, в ходе которых проверялось наличие форменного обмундирования, обуви, а также соответствие внешнего вида и прически кадет требованиям Положения об одежде и внешнем виде воспитанниц и педагогического персонала ГБНОУ ГЖГИ. На данном построении серьезных замечаний выявлено не было, все недостатки и замечания были устранены на месте. Такие мероприятия способствуют повышению строевой культуры и выучки воспитанниц, помогают укреплению дисциплины, организованности и порядка и в обязательном порядке, не менее двух раз в год, будут проводиться и в дальнейшем.

В январе 2019г. в соответствии с разработанным ранее Положением о присвоении специальных кадетских званий командирам взводов 10-х и 11-х кадетских классов, заместителям командиров взводов и командирам отделений кадетских классов присвоены специальные кадетские звания (приказ директора гимназии). По итогам учебного года (в мае 2019г.) кадетам, особо отличившимся в учебе, спорте, общественной жизни гимназии были также присвоены специальные кадетские звания. Как показывает практика, присвоение званий кадетам является отличным стимулом для девушек.

Во втором полугодии учебного года была организована и проведена проф.ориентационная встреча воспитанниц 10-х и 11-х классов с представителем отдела по работе с личным составом отдела МВД РФ по Кемеровскому району, на которой сотрудник подробно рассказал об особенностях и функциональных обязанностях каждой должности в МВД, а также о правилах приема в высшие школы МВД России. Подобные профориентационные встречи с представителями силовых и военных структур будут организовываться для кадет и в следующем году.

В честь 101-ой годовщины со дня образования Вооруженных Сил (январь 1918г.) и 287-летия открытия первого кадетского корпуса в России (17 февраля 1732г.) кадеты 10-х и 11-х классов гимназии, как и в прошлом году, выпустили стенгазету, посвященную этой дате. Кроме этого, в соответствии с программой, были организованы и проведены ряд мероприятий среди кадет, посвященных этим датам.

В феврале кадетские классы приняли активное участие в общегимназическом конкурсе военно-патриотической песни, где кадетские 11-е классы вне конкурса самостоятельно подготовили и показали инсценированный номер на марш «Прощание славянки».

В марте 2019г. 7 кадет из числа 10-х классов приняли участие в организации и проведении I Всекузбасского съезда директоров школ, который проходил в филармонии им. Б. Штоколова в г. Кемерово.

Впервые для кадет 10-х классов ГЖГИ была организована экскурсия в Специализированную пожарно-спасательную часть МЧС по Кемеровской области, где у них состоялось увлекательное знакомство с повседневной службой борцов с огнем. Девушкам представилась уникальная возможность рассмотреть и потрогать все настоящее оборудование, технику и защитные костюмы пожарных, а также услышать реальные истории спасения людей. А кадетские 11-ые классы посетили Пожарно-спасательную выставку ГУ МЧС России по Кемеровской области. Экскурсия оказалась не только очень увлекательной, но и довольно познавательной, на ней девушки узнали подробнее о профессии спасателя, о многих интересных исторических фактах, помогающих понять становление и развитие спасательного дела.

В апреле 2019г. все кадетские классы гимназии приняли активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

В период с 04.04.2019г. – 08.05.2019г. кадеты 10-х и 11-х классов выезжали на репетиции парада, посвященного Победе в Великой Отечественной войне.

9.05.2019г. кадеты 10-х и 11-х классов приняли участие в торжественном марше в составе парадного расчета, посвященном 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Кадеты гимназии на протяжении трех лет принимают участие в данном мероприятии. Высокий уровень подготовки девочек не раз отмечался губернатором Кемеровской области и руководителями Департамента мобилизационной подготовки. В этом году знаменная группа (Филатова Е., Селеменова А., Андреева Д.) за участие в торжественном марше в составе парадного расчета, посвященном 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также высокий уровень подготовки была **награждена областными наградами – медалью «Надежда Кузбасса»**.

Проведен отбор кандидатов из числа воспитанниц 9 классов, годных по состоянию здоровья, изъявивших желание обучаться в кадетском классе, имеющих оценки «хорошо» и «отлично» по образовательным дисциплинам, в том числе и по физической культуре (результаты сдачи нормативов).

Проведено собрание с воспитанницами 9-х классов, на котором был озвучен состав новых кадетских классов.

21.06.2019г. выпускницы кадетских 11-ых классов **впервые** приняли участие в церемонии «Прощание со знаменем» и прошли торжественным маршем на Губернаторском приеме, посвященном выпускникам Губернаторских образовательных учреждений. Две воспитанницы кадетского 11 «А» (Гриценко Е., Иванова Т.) за отличие в учебе и общественной жизни гимназии были награждены областными наградами – медалью «Надежда Кузбасса».

5.2. Физкультурно-оздоровительное направление.

Режим дня кадетских классов, обеспечивающий чередование обучения, специальной подготовки, труда и отдыха, регламентируется правилами внутреннего распорядка гимназии.

Учебная программа дополнительного образования предусматривает повышенную физическую нагрузку. Это и ведение утренней зарядки, и включение в содержание уроков физической культуры программ по ОФП, факторы здоровья- час здоровья, ЗОЖ и его составляющие.

1) В период 04.09.2018г. – 16.09.2018г. и 01.02.2019г. – 15.02.2019г. в кадетских 10-х и 11-х классах прошли соревнования по ОФП.

Сдача нормативов проходила в динамике по итогам прошлого года и 1 полугодия этого учебного года. Все кадеты продемонстрировали отличную физическую форму и показали высокие результаты. Анализ результатов в динамике учебного года у кадет 10-х и 11-х классов показал, что у них значительно улучшилась техника выполнения упражнений, возросли показатели координации (время устойчивости в позе Ромберга у всех без исключения больше 1 мин.), улучшились показатели силовой выносливости – количество отжиманий и приседаний увеличилось в среднем в два раза. Кадеты легко преодолевают дистанцию в 2000м, грамотно распределяя силы. У всех девочек наблюдается повышение устойчивости к физическим нагрузкам.

2) В рамках празднования 300-летия Кузбасса и 287-летия кадетского образования в России 12.03.2019г. была организована и проведена совместная с кадетским корпусом МЧС эстафета по биатлону, в которой приняли участие 8 смешанных команд (2 девочки +2 мальчика). В качестве главного судьи выступил заместитель директора ГБФСУ КО СШОР по зимним видам спорта Заикин Никита Андреевич. Мероприятие было организовано и проведено на высоком профессиональном уровне с использованием специализированного оборудования и разметки дистанции. На ***огневом рубеже не допустили ни одного промаха из пяти выстрелов 3 кадета: Рубцова Мария, 11 «А»; Мигушова Екатерина, 10 «Б» и Бабич Арина, 10 «Б». Один промах допустили 3 кадета: Молчанова Дарья, 11 «Б», Шаталина Наталья, 10 «Б», Мигушова Мария, 10 «Б». Остальные – два и более. Лучшее время прохождения дистанции*** показала Мигушова Екатерина, 10 «Б» кадетский класс.

Такая эстафета проводилась в гимназии впервые, и вызвала столько положительных эмоций среди всех участников соревнования, что была достигнута договоренность с заместителем директора ГБФСУ КО СШОР по зимним видам спорта Заикиным Н.А. о проведении подобных мероприятий в дальнейшем.

В апреле в гимназии прошел конкурс аэробики, на котором кадетский 10 «А» класс со своим подготовленным номером завоевал 1 место. Открывал конкурс аэробики показательный номер по самообороне, в котором приняли участие кадеты 10 «А» и 10 «Б» класса. Несмотря на то, что данный номер был вне конкурса, он произвел такое сильное впечатление на членов жюри, что они не смогли оставить его без внимания и присудили «Гран - при».

28 апреля 2019г. в МАУ "ГЦС"КУЗБАСС" г. Кемерово проходили областные соревнования по танцевальному фитнесу, Открытый Чемпионат и Первенство по фитнес-аэробике «Спортивные надежды Кузбасса». В этих спортивных мероприятиях *впервые* приняли участие воспитанницы кадетского 10 «А» и 10 «Б» классов ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат». Несмотря на большое количество конкурентов-профессионалов, а также на то, что это было дебютное выступление в такого рода соревнованиях, кадеты выступили очень достойно и заняли призовые места.

21 июня 2019г. воспитанницы кадетских 10-х классов впервые приняли участие в Губернаторском приеме, посвященном выпускникам Губернаторских образовательных учреждений, где продемонстрировали показательный номер по самообороне и акробатике, а также выполнили несколько приемов.

В течение учебного года проводилось углубленное психологическое и психофизиологическое обследование кадет, которое позволяло оценить познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление), внимание, психологические особенности личности (способности, характер, темперамент), свойства нервной системы (силу, подвижность, лабильность, уравновешенность, динамичность), психомоторику и нервно-психическую устойчивость. Анализ исследований показывает значительное повышение стрессоустойчивости у кадет, саморегуляции поведения, самоконтроля, у девочек формируются положительные установки и мотивации на ведение здорового образа жизни.

Задачи на 2019-2020 учебный год

По образовательному направлению:

1. Продолжение изучения дисциплин по обороне государства и военной службе, военной топографии, самообороне, огневой и строевой подготовке, этикету, основам сестринского дела.

По военно-патриотическому направлению:

2. Составить план работы по кадетскому образованию на 2019-2020 учебный год и приступить к его реализации;

3. Отобрать кандидатов в кадеты из числа вновь поступающих на обучение в 10 класс девушек, годных по состоянию здоровья, изъявивших желание обучаться в кадетском классе, имеющих оценки «хорошо» и «отлично» по образовательным дисциплинам, в том числе и по физической культуре, а также успешно прошедших психологическое тестирование;

4. Активное участие кадет в мероприятиях патриотической направленности, которые будут организованы в Кемеровском районе, городе Кемерово и т.д.

По физкультурно-оздоровительному направлению:

5. Прием у кадет нормативов по физ.подготовке в течение учебного года.

6. Продолжить проведение утренней зарядки в кадетских классах и часа здоровья.

7. Организация и активное участие кадет в спортивных соревнованиях и соревнованиям по военно-прикладным видам спорта.

6. Анализ воспитательной деятельности

В 2018-2019 учебном году воспитательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

Цель: Воспитание общей культуры включающей духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие личности, стремящейся к саморазвитию и самореализации, готовой к социальному взаимодействию, межличностному общению и пониманию, имеющей активную жизненную и гражданскую позицию.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание);
2. Общеинтеллектуальное направление: (проектная деятельность, конкурсное движение).
3. Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
4. Здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
5. Социальное направление: (ученическое самоуправление, трудовое);
6. Работа с родителями.

В рамках данных направлений реализовывались **задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации воспитанниц нового набора.
2. Продолжить создавать условия для формирования у воспитанниц гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Продолжить работу по поддержанию и укреплению гимназических традиций, способствующих созданию и сплочению гимназического коллектива. Подготовить и провести общегимназические мероприятия, в соответствии с планом работы.
4. Создание условий для освоения воспитанницами культурного наследия, развития творческого потенциала.
5. Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
6. Привитие трудовых навыков каждой воспитаннице; воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.

6.1. Общекультурное направление

В рамках данного направления в гимназии реализовывается гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

В течение года большое внимание уделялось адаптации воспитанниц нового набора. В начале учебного года с коллективом воспитанниц проведен инструктаж по ознакомлению с локальными актами Учреждения, такими как

«Правила проживания в общежитии», «Положение об одежде и внешнем виде воспитанниц и педагогического персонала», «Правила применения дисциплинарных взысканий», «Положение об убытии и прибытии воспитанниц». По окончании 1,2,3, четвертей проведены организационные собрания по информированию воспитанниц о правилах безопасного поведения во время каникул. Воспитателями проводились индивидуальные и групповые беседы по соблюдению правил личной гигиены, организации уборки и поддержания порядка в комнатах, рассмотрены требования к самоподготовке, проведен анализ режима дня воспитанниц и даны рекомендации по его соблюдению. В течение года ежемесячно административной комиссией осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим состоянием комнат воспитанниц. Результаты работы комиссии оформлялись соответствующим актом, доводились до сведения руководителя гимназии. Все выявленные замечания устранялись качественно в установленные сроки.

Значительное внимание в текущем учебном году уделялось патриотическому воспитанию. В целях формирования уважения к символам государства каждая рабочая неделя по традиции начиналась с исполнения Государственного гимна и гимна Кемеровской области. Гимны исполнялись во время утреннего приветственного сбора и во время проведения торжественных мероприятий (например, торжественный приветственный сбор, посвященный Дню Знаний). Также во время проведения ежедневных приветственных сборов воспитанницы получали информацию о значимых исторических, политических, культурных и спортивных событиях в стране (Дни воинской славы, календарные патриотические праздники и т. д.).

В рамках данного направления в сентябре в гимназии было проведено мероприятие, посвященное памяти жертв Беслана, в котором приняли участие не только воспитанницы гимназии, но и воспитанники других губернаторских образовательных учреждений. Реализован социально-значимый проект «Георгиевская лента» (руководители Лебедева В. В., Штарк И. А., Матвеева А. С.), посвященный Дню Победы, проведены общегимназические традиционные мероприятия «Конкурс военно-патриотической песни» (День Защитника Отечества), «Великой Победе посвящается» (День Победы). На занятиях киноклуба «Взгляд» организованы просмотры художественных фильмов «Офицеры», «Битва за Севастополь» с последующим обсуждением. Кинофильмы военной тематики пользуются большой популярностью, что говорит об интересе воспитанниц к истории страны, подвигам предков.

Большая роль в текущем учебном году была отведена мероприятиям, посвященным подготовке к празднованию 300-летия Кузбасса. Одним из таких мероприятий стал традиционный «Фестиваль городов Кузбасса», в ходе которого воспитанницы каждого класса представляли один из городов своей малой Родины со сцены. Также в связи с празднованием 300-летия Кемеровской области было принято решение одну из рубрик гимназической газеты посвятить Кузбассу. В течение учебного года вышло 4 номера газеты, и в каждом номере размещался материал о Кемеровской области.

6.2. Общеинтеллектуальное направление

Данное направление представлено в гимназии такими формами работы, как совместная детско-взрослая проектная деятельность, конкурсное движение.

В текущем учебном году под руководством воспитателей реализовано 9 проектов, что на один проект меньше, чем в прошлом учебном году. Но хочется отметить, что проекты стали более содержательными и сложными с точки зрения реализации. Возрос интерес воспитанниц к социально-значимым проектам, что говорит о желании девушек, не только осваивать новые компетенции, но и приносить реальную пользу окружающим людям. Например, социально-значимый проект «Театр» (руководитель Лягушина Т. А.). Цель проекта: создание театрализованной постановки к Новому году и показ ее в детском отделении областного онкологического диспансера. Участники проектной группы не только подготовили праздничную программу, но также в рамках клуба «Волшебные спицы и крючки» изготовили подарки для детей, находящихся на лечении в областном онкологическом диспансере. Выезд в областной онкологический диспансер состоялся в декабре 2018 года. Хочется отметить то, что в проектную группу вошли воспитанницы 9х классов (самые младшие классы в гимназии), которые, несмотря на эмоционально сложную для них ситуацию, общение с онкологически больными детьми, достойно справились с поставленной задачей и хотят продолжить данную работу в следующем году.

Социально-значимый проект «Георгиевская лента» (руководители Штарк И. А., Матвеева А. С., Лебедева В. В.) посвящен празднованию Дня Победы. Продукт проекта - броши, изготовленные с использованием георгиевских лент. Данные броши стали украшением для воспитанниц кадетских классов, принимавших участие в праздничном параде ко Дню Победы. Также в рамках данного проекта для всех воспитанниц были проведены мастер-классы по изготовлению брошей. Изготовлена памятка «Как правильно носить георгиевскую ленту», проведена общегимназическая акция «Георгиевская лента». Данный проект занял 1 место в общегимназической научно-практической конференции.

В процессе реализации социально-значимого проекта «Вышивка бисером» (руководитель Дмитрук Н. Ф.) воспитанницами созданы картины из бисера, которые в качестве подарка переданы в детский сад «Березка» (с. Елыкаево). Воспитанницы данной проектной группы не только освоили навыки изготовления картин, но и попробовали себя в волонтерской деятельности. Т. о. в текущем учебном году у гимназии появился еще один социальный партнер – детский сад «Березка».

Так, как в текущем учебном году особое значение отведено мероприятиям, посвященным празднованию 300-летия Кузбасса, то в рамках проектной деятельности создан проект под названием «Кузбасс-жемчужина Сибири» (руководители Коскович А. С., Савенкова В. В.). Проект будет реализовываться в течение 3х лет. Конечным продуктом будет являться

конкурс авторских фотографий воспитанниц по различным номинациям, посвященным жизнедеятельности Кемеровской области. Промежуточным продуктом явилась фотовыставка, посвященная городам Кузбасса.

Социально-значимый проект «Ступени в будущее» (руководители Трофимова Т. М., Ворошилова О. М.) также посвящен 300 - летию Кузбасса и направлен на создание условий для формирования профессиональной готовности воспитанниц гимназии, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Продукт проекта - фильм-презентация «Профессии моих родителей», граждан, реализующих свою трудовую деятельность в Кузбассе. Также в рамках данного проекта проведена квест-игра под названием «Ступени в будущее», в которой приняли участие воспитанницы всех классов, что говорит о том, что девушки заинтересованы в подобной информации. Проект занял 2 место в гимназической научно-практической конференции

В рамках реализации творческого проекта «Мир цветов» (руководители Торопова Т. Г., Кадырова Р. С.) созданы ростовые цветы в количестве 9 штук. Девушки под руководством воспитателей изучили технологию создания цветов, изготовили цветы в короткие сроки и оформили фотозону во время проведения областной научно-практической конференции «Кузбасские истоки». Проект занял 1 место в гимназической научно-практической конференции и стал участником областной научно-практической конференции «Кузбасские истоки».

Большой популярностью среди воспитанниц пользуются практико-ориентированные проекты. Например, проект «Маленькие секреты большого порядка» (Масалова Е. А., Борисова Н. В.), направлен на создание органайзеров для хранения вещей, рациональной организации пространства в комнатах воспитанниц. В рамках реализации проекта изготовлено более 10 органайзеров, проведены мастер-классы по изготовлению изделий и размещению предметов в них. Данный проект очень важен потому, что не у всех девушек, прибывших в гимназию, сформирован навык поддержания порядка в комнатах, правильного использования пространства тумб и шкафов для хранения личных вещей. Участники проекта сами изучили рациональные способы хранения вещей и в процессе проведения мастер-классов поделились своими знаниями со всеми желающими. Данные навыки очень помогают воспитанницам в вопросах поддержания порядка в жилых комнатах. Проект занял 3 место в гимназической научно-практической конференции.

Заинтересовал воспитанниц и практико-ориентированный проект «Бери и делай» (руководитель Протасова В. Н.). Цель: создание новых изделий из старых вещей. В ходе проекта воспитанницы создавали новые вещи, используя старые футболки, пробуя себя в роли дизайнеров и демонстраторов одежды.

Хочется особо отметить социально-значимый проект «Видеодневник гимназии» (Петряева Н. В., Федосеева А. Н.). Он существует в гимназии 2ой год. За время его реализации создано 2 фильма «Дополнительное образование в гимназии», «Школьная форма в гимназии». Фильмы могут использоваться в качестве иллюстративного материала для ознакомления воспитанниц нового

набора с гимназией. Данный проект занял 1 место в гимназической конференции. По результатам участия в областной научно-практической конференции «Кузбасские истоки» проект занял 3 место.

Данный вид деятельности, реализуемый в рамках воспитательной работы очень актуален, т.к. позволяет создать условия для воспитания интеллектуально развитой личности, обладающей набором важнейших качеств: инициативностью, способностью принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях, находить недостающую информацию в информационном поле, способностью творчески мыслить и самостоятельно приобретать новые знания. Девушки приобретают навыки работы в команде, навыки публичного выступления и получают возможность творческого самовыражения.

В рамках данного направления продолжается участие воспитанниц и педагогов в различных конкурсах, как в общегимназических, так и во внешних. Результаты участия воспитателей представлены в таблицах.

Таблица 7. Результаты участия воспитателей в конкурсах

ФИО	Мероприятие
Петряева Н.В.	Участие в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОобразование». Победитель профессионального тестирования в номинации «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования» (1 место).
Коскович А.С.	Участие в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Стенгазета» (1 место).
Трофимова Т.М., Ворошилова О. М.	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи» - 2019. Конкурсная работа: творческий проект «Полотно мира» (1 место).
Федосеева А.Н.	Участие в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОобразование». Победитель профессионального тестирования в номинации «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» (1 место).
Масалова Е. А.	Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучшую авторскую программу дополнительного образования для школьников. «Программа клуба по интересам «Волшебный крестик»
Штарк И. А. Лебедева В.В. Матвеева А. С.	Участие в конкурсе «Агентство педагогических инициатив Призвание». Номинация «Проект. Проектная деятельность», «Георгиевская лента».
Масалова Е. А.	Участие в Международном конкурсе детской фотографии «ОСЕННИЙ КАЛЕЙДОСКОП». Чернова Н. (сайт академии развития «Арт-талант»)
Протасова В. Н.	Участие в XV Международном педагогическом конкурсе «Открытый урок» (1 место).
Торопова Т. Г.	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Сценарий праздников и мероприятий», Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой педагогический опыт» (1 место).

Таблица 8. Результаты участия воспитанниц в конкурсах

ФИО воспитателя	ФИ воспитанницы	Мероприятие
Коскович А.С.	Полковникова Е.	Международный конкурс изобразительного искусства «Добродушные домовые» (1 место).
Матвеева А.С.	Комарова М.	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов.Творчество без границ «Зимний лес, мир чудес» (1 место).
Дмитрук Н. Ф.	Брюхова Ю.	Международный конкурс детского творчества «Мир детства-самый лучший мир» Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Вышивка бисером
Масалова Е. А.	Елисеева Ю.	Всероссийский творческий конкурс. Номинация: Коллаж на тему «Моё будущее»
Масалова Е. А.	Чистотина А.	Всероссийский конкурс детского творчества к Дню Победы «Во имя жизни на Земле».Номинация «Стихотворение», Стихотворение «Война»
Протасова В. Н.	Петрунина А.	Всероссийский конкурс детского творчества к Дню Победы «Во имя жизни на Земле». Номинация «Стихотворение»,Стихотворение «Идёт война».
Штарк И.А. Лебедева В.В. Матвеева А.С.	Петрунина А. Астахова К. Косарева Е.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» 2019 , номинация «Георгиевская лента» (свободное творчество) (1 место).
Протасова В. Н.	Петрунина А.	Участие в Международном творческом конкурсе ко Дню учителя
Лягушина Т. А.	Белова Е. Калашникова И	Участие в Международном конкурсе «Дети таланты» (3 место).
Липатова С. А.	Селеменова А.	Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Ученик года» (2 место).
Штарк И.А. Лебедева В.В. Матвеева А.С.	Проектная группа	Гимназическая научно-практическая конференция. Проект «Георгиевская лента», 1 место
Петряева Н. В. Федосеева А. Н.	Проектная группа	Гимназическая научно-практическая конференция. Проект «Видео дневник гимназии» , 1 место
Торопова Т. Г.	Проектная группа	Гимназическая научно-практическая конференция. Проект «Ростовые цветы» , 1 место
Трофимова Т. М., Ворошилова О. М.	Проектная группа	Гимназическая научно-практическая конференция. Проект «Дорога в будущее» , 2 место
Масалова Е. А. Борисова Н. В.	Проектная группа	Гимназическая научно-практическая конференция. Проект «Маленькие секреты большого порядка» , 3 место
Коскович А. С., Савенкова В. В.	Проектная группа	Гимназическая научно-практическая конференция. Проект «Кузбасс-жемчужина Сибири» , диплом участника
Дмитрук Н. Ф.	Проектная группа	Гимназическая научно-практическая конференция. Проект «Вышивка бисером», диплом участника.

Протасова В. Н.	Проектная группа	Гимназическая научно-практическая конференция. Проект «Бери и делай», диплом участника.
Торопова Т. Г.	Проектная группа	Участие в областной научно-практической конференции «Кузбасские истоки». Проект «Ростовые цветы» (Диплом участника).
Петряева Н. В. Федосеева А. Н.	Проектная группа	Участие в научно-практической конференции «Кузбасские истоки». Проект «Видео дневник гимназии» (3 место)

В данном виде деятельности в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилась активность со стороны воспитателей. Из всего коллектива воспитателей (18 человек) 16 человек приняли участие в конкурсах различного уровня (от гимназических до международных), многие стали победителями 1,2,3 степени. Такие результаты говорят о заинтересованности педагогов и воспитанниц в конкурсном движении, следовательно, в следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

6.3. Духовно-нравственное направление

Значительная роль при реализации данного направления отведена традиционным мероприятиям.

С целью сохранения традиций гимназии и в соответствии с планом работы в течение года подготовлены и проведены следующие традиционные общегимназические мероприятия:

1 четверть: День Знаний, День рождения гимназии, общегимназическое родительское собрание.

2 четверть: День Матери, «Ноябрьский переполох», Новый год.

3 четверть: конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню Защитника Отечества, конкурс «Мисс Гимназия-2019», концертная программа к НПК «Истоки».

4 четверть: Последний Звонок, Директорский прием, посвященный выпускникам.

Все мероприятия в гимназии по способу подготовки условно можно разделить на 2 группы: мероприятия с участием творческих коллективов (День рождения гимназии, концертные программы к общегимназическому родительскому собранию, НПК «Истоки» и т. п.) и мероприятия с участием классных коллективов (День Учителя, конкурс патриотической песни, конкурс «Мисс гимназия», Последний Звонок и т. п.). Особой популярностью у воспитанниц пользуются мероприятия, в подготовке и проведении которых задействованы классные коллективы, т. к. они дают возможность всем девушкам в классе поработать в команде, почувствовать свою значимость в рамках коллектива, продемонстрировать свои творческие способности, лидерские качества. И, конечно, много положительных эмоций вызывают мероприятия, на которых присутствуют гости из дружественных губернаторских образовательных учреждений, воспитанники кадетских корпусов. В текущем учебном году помимо традиционных мероприятий (День рождения гимназии, Новый год) была подготовлена и проведена конкурсно-

игровая программа «Ноябрьский переполох», которая доставила много положительных эмоций, как воспитанницам гимназии, так и гостям.

Т. о. в текущем учебном году все традиционные мероприятия подготовлены и проведены в срок и на высоком уровне. Процент участия воспитанниц в подготовке и проведении мероприятий составил 100%.

Для реализации творческих способностей воспитанниц в гимназии созданы студии дополнительного образования различной направленности. В течение года в гимназии осуществляли свою деятельность следующие студии: студия эстрадного вокала «Триоль» (руководитель Зданевич Н. Н., заслуженный работник культуры РФ), студия народного вокала «Горлица» (руководитель Зданевич Н. Н.), хор «Юность» (руководитель Зданевич Н. Н.), хореографическая студия «Колокольчик» (руководитель Сошников Д. В.), театр моды «Арт - Эго» (руководители Сергиенко Н. В., Сошников Д. В.), студия авторской песни «Аккорд» (руководитель Трофимова Т. М.), студия ИЗО (руководитель Сергиенко Н. В., член Союза дизайнеров России), студия «Рукодельница» (руководитель Якубенко Е. А.). Творческие коллективы, созданные на базе студий, принимали активное участие во всех общегимназических мероприятиях, становились призерами конкурсов различного уровня. Так, например, коллективы студий «Триоль», «Горлица», «Юность», «Аккорд» приняли участие в областном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» и стали лауреатами 1,2,3 степени. Коллектив театра моды «Арт-Эго» стал победителем в областном конкурсе «Подиум 2019» в номинации «Современный костюм». Такие результаты говорят о высоком профессионализме педагогов дополнительного образования, работающих в гимназии.

С целью организации досуговой деятельности воспитанниц в свободное от учебных занятий время в гимназии созданы клубы по интересам различной направленности. Руководителями клубов являются воспитатели, работа проводится в соответствии с Положением о клубной деятельности, утвержденными программами. На занятиях клубов девушки могут приобрести важные для себя умения и навыки по уходу за своей внешностью, попробовать себя в роли журналистов, дизайнеров, освоить различные техники ручного труда (вязание, вышивка) и просто с пользой провести время в компании единомышленников, отдохнуть от учебной деятельности во время просмотра кинофильмов или занятий музыкой. В течение учебного года продолжили свою работу клубы «Шарм» (руководители Федосеева А. Н., Петряева Н. В.), «Под звуки гитары» (Трофимова Т. М.), «Волшебные крючки и спицы» (Лягушина Т. А.), «Здоровое поколение» (Штарк И. А., Лебедева В. В., Матвеева А. С.), киноклуб «Взгляд» (Торопова Т. Г., Протасова В. Н.), «Длинная коса - девичья краса» (Масалова Е. А., Кадырова Р. С., «Старый рояль» (руководитель Ворошилова О. М.), «Гимназическая газета» (Савенкова В. В., Коскович А. С.). Клубы пользуются большим спросом среди воспитанниц, девушки с удовольствием посещают предлагаемые им занятия в свободное время.

Также, в рамках данного направления, в течение года проведены воспитательские часы на темы: «Я – гимназистка. Нравственный мир

старшеклассницы», «Концептуальная модель гимназистки «Я человек, но какой?», «Нравственные ценности личности», «С чего начинается личность», «Добро и зло», «Моя миссия в мире», «Воспитание жизнестойкости».

6.4. Здоровьесберегающее направление

Большое внимание в текущем учебном году уделялось спортивной деятельности. В соответствии с планом работы под руководством учителей физической культуры Гавриченко Г. Н., Абаполова В. В. проведены традиционные мероприятия: «Осенний кросс», День Здоровья.

Сборные команды воспитанниц приняли активное участие в традиционной спартакиаде среди губернаторских образовательных учреждениях по 8 видам спорта, где в общем зачете заняли 2 место. Также воспитанницы гимназии заняли 2-е место в областной легкоатлетической эстафете, посвященной празднованию Дня Победы. По итогам спартакиады проведен анализ сложившейся ситуации с командами, выявлены проблемы, из-за которых не удалось показать более высокие результаты, разработан план мероприятий по изменению ситуации в лучшую сторону. Данному вопросу будет уделено усиленное внимание в следующем учебном году.

Особое внимание в текущем году уделялось созданию положительного микроклимата в детских коллективах. Регулярно велась индивидуальная работа по вопросам соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Проводятся мастер-классы с целью обучения девушек организации личного пространства в комнате, умению рационально использовать пространство шкафов, письменных столов и полок в туалетных комнатах. Велась большая работа по вопросам взаимодействия между воспитанницами.

В текущем учебном году с целью сохранения здоровья воспитанниц, пропаганды здорового образа жизни усилен контроль за проведением утренней зарядки, которая является обязательным режимным моментом для всех воспитанниц и проводится под руководством представителей Совета самоуправления, физоргов классов.

Также по плану проведены воспитательские часы на темы: «Репродуктивное здоровье женщины», «Демография и здоровье», «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», продолжил свою работу клуб «Здоровое поколение» (руководители Лебедева В. В., Матвеева А. С., Штарк И. А) целью которого является пропаганда здорового образа жизни.

6.5. Социальное направление

В рамках данного направления осуществляет свою работу Совет ученического самоуправления, который действует на основании Положения о Совете ученического самоуправления. Председателем Совета является воспитанница 10Б Ахновская О. В течение года состоялось 11 заседаний Совета. В начале года в классах выбраны активы, которыми организовывались и проводились генеральные уборки школьного корпуса, территории гимназии; осуществлялось дежурство воспитанниц по школьному корпусу и столовой; осуществлялся контроль за порядком в жилых комнатах воспитанниц;

организовывалась выдача воспитанницам средств гигиены, обмундирования. Воспитанницы, входящие в состав культурно-массового и спортивного секторов организовывали подготовку и проведение Приветственного сбора в соответствии с графиком дежурства; досуг в классных коллективах (День рождения класса, дни рождения воспитанниц и т. д.), обеспечивали участие классов в общегимназических мероприятиях (День Учителя). Такие мероприятия, как День Учителя, Конкурс на лучшее оформление комнат к Новому году, Конкурс аэробики, Конкурс скакалки, Конкурс инсценированной басни в большей степени традиционно готовятся с помощью Совета самоуправления. Также в текущем учебном году Советом самоуправления было подготовлено и проведено мероприятия: «Ноябрьский переполох» с приглашением воспитанников ГБНОУ «Областная кадетская школа-интернат МЧС», ГБНОУ «Областная кадетская школа-интернат полиции» и праздничные дискотеки (Новый год, 8 марта).

В данном году воспитателем Тороповой Т. Г. разработана новая система рейтингования. В рамках ученического самоуправления регулярно осуществлялась работа по фиксированию достижений классов по трем номинациям «Класс-интеллектуал года», «Самый спортивный класс года», «Самый активный класс года». В данном виде деятельности приняли участие воспитанницы всех классов (100%). В мае текущего года на приветственном сборе состоялось награждение классов по итогам рейтинга. Рейтинг классов за 2018-2019 учебный год представлен в таблице № 9:

Таблица 9. Рейтинг классов за 2018-2019 учебный год

Класс	Номинация «Класс-интеллектуал года»	Номинация «Самый спортивный класс года»	Номинация «Самый активный класс года»
9А	85 баллов – 1 место	63 балла – 5 место	218 баллов – 1 место
9Б	39 баллов – 8 место	77 баллов – 3 место	169 баллов – 3 место
10А	60 баллов – 5 место	79 баллов – 2 место	168 баллов – 4 место
10Б	29 баллов – 9 место	110 баллов – 1 место	155 баллов – 5 место
10В	46 баллов – 7 место	34 балла – 7 место	119 баллов – 7 место
10Г	75 баллов – 3 место	25 баллов – 9 место	119 баллов – 7 место
10Д	13 баллов – 10 место	61 балл – 6 место	207 баллов – 2 место
11А	39 баллов – 8 место	69 баллов – 4 место	105 баллов – 8 место
11Б	53 балла – 6 место	30 баллов – 8 место	104 балла – 9 место
11В	76 баллов – 2 место	3 балла – 11 место	79 баллов – 11 место

11Г	66 баллов – 4 место	23 балла – 10 место	152 балла – 6 место
11Д	13 баллов – 10 место	25 баллов – 9 место	95 баллов – 10 место

В номинации «Класс – интеллектуал года» победителями стали 9А, 10Г, 11В классы, такие результаты объясняются тем, что в данных классах воспитанницы не только активно принимали участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней, но и становились победителями и призерами.

В номинации «Самый спортивный класс года» победителями стали кадетские классы 10А, 10Б, а также 9Б класс, из которого большая часть девушек изъявили желание продолжить свое обучение в кадетском классе. Такие результаты можно объяснить наличием дополнительной физической подготовки для воспитанниц кадетских классов.

Номинация «Самый активный класс года» предполагает результативное участие классов во всех гимназических мероприятиях. Победителями в номинации стали 9А, 9Б, 10Г классы. Хочется отметить, что это классы нового набора. Такие результаты говорят о слаженной работе классного руководителя и воспитателей по адаптации классов нового набора и развитию потенциала воспитанниц.

Практика показала, что данная система рейтингования соответствует условиям гимназии-интерната. В следующем учебном году будет продолжена работа в данном направлении.

В текущем учебном году продолжено сотрудничество с социальными партнерами. Организованы выезды воспитанниц в ГБНОУ «Областная кадетская школа-интернат МЧС» и ГБНОУ «Областная кадетская школа-интернат полиции» на мероприятия, посвященные празднованию Дня рождения учреждений, Дня Защитника Отечества с предоставлением поздравительных творческих номеров. Также состоялся выезд воспитанниц с концертной праздничной программой, посвященной Дню Защитника Отечества в отдел МВД РФ по Кемеровскому району.

В рамках волонтерской деятельности продолжена работа по сотрудничеству с Кемеровским областным онкологическим диспансером. В преддверии Нового года участники социально-творческого проекта «Театр» (руководитель Лягушина Т. А.) навестили детей, находящихся на лечении в диспансере и подарили им праздничную новогоднюю программу, а также игрушки, сделанные своими руками в рамках клуба «Волшебные спицы и крючки». В течение года организованы традиционные выезды воспитанниц в Кемеровский музей изобразительного искусства.

Также к данному направлению относится работа педагогического отряда во время приемной комиссии. В текущем учебном году отряд «Абитуриент - 2019» осуществлял свою деятельность под руководством воспитателя Тороповой Т. Г. В состав отряда вошло 18 человек – воспитанниц гимназии, среди которых воспитанницы 9,10 –х классов гимназии, а также выпускницы прошлых лет. Девушки - вожатые обеспечивали соблюдение абитуриентами

режима дня, посещения занятий, организовывали дежурство, мероприятия на сплочение коллективов, подготовили и провели традиционные мероприятия «Минута славы», «Заккрытие смены». Благодаря грамотной и слаженной работе педагогического отряда абитуриенты получили полезный опыт от пребывания в гимназии, массу положительных впечатлений, которые отражены в отзывах, расположенных на сайте гимназии.

Большое внимание уделялось работе с родителями и законными представителями воспитанниц. По итогам первой четверти было проведено общегимназическое родительское собрание, на котором законные представители получили всю необходимую информацию по всем направлениям деятельности, а также их вниманию была представлена концертная программа для родителей, также родители и законные представители воспитанниц были приглашены на праздничное мероприятие, посвященное празднованию Дня Матери. Родительским комитетом под руководством Шаталиной В. С. (9-10 классы), Филатовой Н. Н. (11-е классы) была оказана помощь в подготовке традиционных общегимназических мероприятий «Мисс Гимназия», «Последний Звонок».

В текущем учебном году родители воспитанниц впервые были привлечены к проектной деятельности. В рамках социально-значимого проекта «Ступени в будущее» (руководители Трофимова Т. М., Ворошилова О. М.) был создан видеофильм, в котором законные представители знакомили девушек со своими профессиями.

Так же на протяжении четверти классными руководителями, воспитателями, представителями администрации постоянно велась индивидуальная работа с законными представителями по всем возникающим вопросам.

Выводы:

В текущем учебном году большая работа проводилась по всем вышеуказанным направлениям. Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что все мероприятия, запланированные в 2018-2019 учебном году выполнены в полном объеме.

Помимо запланированных традиционных мероприятий была проделана большая работа по разработке и внедрению новых форм воспитательной работы:

1. Разработана и апробирована новая система рейтингования по 3 номинациям «Класс-интеллектуал года», «Самый спортивный класс года», «Самый активный класс года». В данном виде деятельности приняли участие воспитанницы всех классов (100%).

2. Начата работа по подготовке к празднованию 300-летия Кузбасса. Реализованы социально-значимые проекты «Кузбасс-жемчужина Сибири», «Ступени в будущее». Проведено мероприятие «Фестиваль городов Кузбасса». Создана рубрика в общегимназической газете, посвященная Кемеровской области.

3. В рамках клубной деятельности начали свою работу клубы «Старый рояль» и «Гимназическая газета».

4. Положено начало новой традиции. Советом самоуправления подготовлено и проведено мероприятие «Ноябрьский переполох».

Предлагаемые мероприятия на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для гармоничного развития личности воспитанниц через разнообразие форм внеурочной деятельности (студии дополнительного образования, детско-взрослая проектная деятельность, конкурсное движение, клубная деятельность, спортивные секции).

2. Продолжить работу по поддержанию и укреплению гимназических традиций, способствующих созданию и сплочению гимназического коллектива. Подготовить и провести все запланированные мероприятия.

3. Совершенствовать работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

4. Усилить работу по привитию трудовых навыков каждой воспитаннице; воспитанию потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в гимназии, привитию принятых в обществе трудовых норм.

5. Совершенствовать работу гимназического самоуправления. Создавать условия для роста инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие Совета самоуправления.

6. Продолжить работу по привлечению родителей (законных представителей) к воспитательной деятельности гимназии, расширению внешних связей для решения вопросов воспитания.

7. Анализ работы социального педагога

Деятельность социального педагога в 2018-2019 учебном году велась по плану работы на указанный отчетный период и строилась на основе учета интересов и потребностей воспитанниц.

Целью работы социального педагога являлось: создание психологического комфорта и чувства защищенности воспитанниц и формирование социально-активной жизненной позиции воспитанниц для решения проблем социальной жизни.

Для достижения этих целей были сформулированы **задачи**:

1. Вести работу по обеспечению, соблюдению и реализации льгот, прав, гарантий воспитанниц в рамках социальной защиты.
2. Организовать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение информацией по вопросам социальной защиты.
3. Вести методическое обеспечение работы социального педагога.

В начале учебного года для выполнения поставленных задач на основе изучения социального статуса семьи был создан сводный банк данных, социальный паспорт, данные которого определили направления деятельности:

1. Социальная защита (реализация прав и социальных гарантий воспитанниц)
2. Организационно-коммуникативная работа (налаживание устойчивых коммуникативных связей, повышающих эффективность деятельности)
3. Социальная адаптация и реабилитация воспитанниц (формирование активной гражданской позиции)
4. Методическое обеспечение (оптимальная организация методов и форм работы)

Каждое направление работы социального педагога имело разнообразное содержание.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствовалась Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и др.;
- поддерживала тесные связи с родителями (законными представителями);
- изучала социальные проблемы воспитанниц;
- осуществляла работу по обеспечению, соблюдению и реализации льгот, прав, гарантий воспитанниц гимназии, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- участвовала в подготовке общегимназического собрания для воспитанниц.

5. Социальная защита (цель – реализация прав и гарантий воспитанниц).

7.1. Работа в приемной комиссии гимназии. Прием документов кандидатов на новый 2019-1920 учебный год

За период работы приемной комиссии с 01.04.19 по 27.06.19. была проведена следующая работа.

Организована работа телефона «горячей линии», проводилась разъяснительная работа по правилам приема, перечню документов со специалистами муниципальных комиссий УО территорий, законными представителями, кандидатами, а также велась рабочая переписка по Email. Проводились ознакомительные экскурсии для кандидатов и родителей. В феврале-марте в местных газетах гг. Белово и Полысаево была размещена статья о гимназии, о правилах приема на обучение. Кроме того, информация была отправлена по электронной почте в 8 угольных компаний Кузбасса.

В итоге на 21.06.2019 года принято документов - 152. Подано в 9-ый - 85 в 10-й кл. – 67 документа, Из них 4 самоотвода (кандидаты из Топкинского, Тисульского, Кемеровского районов).

Для приведения в соответствии с требованиями законодательства были внесены изменения в Положение о правилах приема в ГБНОУ ГЖГИ на 2019-20 учебный год, в части перечня предоставляемых документов при прохождении собеседования и при зачислении.

По результатам работы по приему документов можно сделать вывод:

1. При формировании пакета документов муниципальные комиссии управления образований руководствовались информационным письмом департамента образования и науки. Были своевременно предоставлены контактные данные специалистов, отвечающих за комплектование пакета документов.

2. В целом пакеты документов были предоставлены в полном объеме и в соответствии с требованиями. Были отмечены отдельные недочеты, допущенные муниципальными комиссиями, которые были устранены в ходе работы приемной комиссии.

3. Следует отметить качественную работу муниципальных приемных комиссий городов Киселевска, Белово, Ленинск-Кузнецкого и Таштагольского МР, Беловского, Новокузнецкого МР по отбору кандидатов, по организации формирования документов, по информированию кандидатов.

Прием документов в 9-10 классы на 2018-19 учебный год и их анализ.

Участие в организации зачисления в 9-10 класс гимназии

Работа с личными делами поступивших на учебу в гимназию в 18-19 уч.г. показала, что процесс приема в целом приведен в соответствие требованиям, утвержденным в Положении о правилах приема в ГБНОУ ГЖГИ. Анализ предоставленных **при зачислении** документов показал, что пакет документов на собеседование был подготовлен в полном объеме и своевременно предоставлен в приемную комиссию гимназии. Однако при зачислении личные дела передавались законными представителями недоукомплектованными: отсутствовали персональные данные законных представителей, промежуточные правоустанавливающие документы детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительные или измененные сведения о законных представителях. Следует отметить недостаточный уровень персональной ответственности родителей (законных представителей) при подготовке документов на зачисление.

В начале года проведен анализ личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - сироты). Всего сирот на 01.09.2018г. было 25 чел., на 01.06.2019г. стало 26 чел.:

- в 9-х классах – 5 чел.
- в 10-х было 10 чел., в ноябре 2018 стало 11 (зачислена Трусова М.)
- в 11-х кл. - 10 чел.

За отчетный период направлены запросы в органы опеки и попечительства (ООиП) территорий, жилищные отделы администрации территорий с целью поиска и укомплектования недостающих документов сирот. Проведена работа с законными представителями по уточнению персональных данных, сделаны соответствующие запросы.

Анализ личных дел выявил следующее:

1. В течение отчетного периода поддерживалось тесное сотрудничество с ООиП г. Таштагола по документальному обеспечению Переверзевой Е. (11 класс) документами, определяющими ее статус, как оставшейся без попечения родителей. Органами опеки предоставлено решение Таштагольского городского суда о признании матери недееспособной, о лишении отца родительских прав, что является подтверждением социально-правового статуса воспитанницы.

2. Отслеживалось получение СПК воспитанницей 11 кл. Курускановой Е., которая является получателем пенсии по линии ГУФСИН. По достижении 18 лет подготовленные соответствующие справки и документы своевременно представились в пенсионный отдел ГУФСИН (г. Кемерово). Осуществлялся контроль за обеспечением сохранности жилья, своевременного внесения коммунальных платежей. Направлены в ЖКХ г. Таштагола, по месту основного жительства сведения о временном пребывании Курускановой Е. по месту обучения и снятия коммунальных начислений.

7.2. Оформление личных дел воспитанниц их пополнение совместно с классными руководителями, воспитателями, законными представителями

Оформлены личные дела первокурсниц (75 чел.). Особое внимание уделялось укомплектованию личных дел вновь прибывших сирот (10 чел.)

По мере поступления недостающих документов, личные дела дополнительно доукомплектовались.

Составлен сводный банк данных гимназии для работы воспитателей и классных руководителей по схеме: *ФИО, Дата рождения, Социальный статус, Адрес проживания / прописки, Сведения о родителях /попечителях.*

При тесном взаимодействии с воспитателями, классными руководителями регулярно проводилась соответствующая работа с воспитанницами по внесению дополнений и изменений в социальный паспорт

(контактные телефоны, место работы родителей/законных представителей, место жительства и др.).

Составлен сводный банк данных для работы бухгалтерии, зам. директора, медицинских работников, кл. руководителей по схеме: *ФИО, Дата рождения, Место рождения, Место прописки, Паспортные данные, Свидетельство ИНН, СНИЛС*. Персональные данные (ИНН, СНИЛС, паспортные данные) воспитанниц регулярно предоставлялись в ДОиН.

На начало учебного года были уточнены *списки сирот на получение стипендии в двойном размере* – 25 чел. В течение года списки регулярно корректировались, изменения своевременно предоставлялись в бухгалтерию. На 31.05.19 г. стипендии получали 26 сирот.

В службу охраны регулярно (обновлении е 2-3 раза в год) предоставлялся список по схеме: *ФИО воспитанницы, ФИО законных представителей /родителей, родных и близких воспитанниц*.

7.3. Предоставление льгот воспитанницам гимназии, в том числе детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей)

В период каникул, выходных праздничных дней, в иные дни сироты, выезжающие в семьи обеспечивались питанием (денежной компенсацией, продуктами питания). На начало каникул согласовывался перечень продуктов, входящих в продуктовый набор, попечителями оформлялись заявления на получение денежной компенсации перечисляемой на банковские счета. Проводилась разъяснительная индивидуальная работа. Питанием обеспечивались 25 чел. Воспитанница Шевалье Р., воспитанница детского дома «Единство» г. Междуреченска, в период пребывания в детском доме не обеспечивалась компенсацией за питание, на основании соответствующего приказа и по согласованию с администрацией детского дома.

В сентябре текущего учебного года для воспитанниц организовано получение банковских карт Мир Сбербанка России. За весь отчетный период получили карту Мир 74 воспитанницы. Предоставлялась консультационная помощь в использовании банковских карт с привлечением специалистов Сбербанка. В случае потери или порчи карты оказывалась помощь в перевыпуске карт. (3 чел.). Проведена соответствующая работа по обеспечению 11 сирот сезонной одеждой (зимние пуховики, куртки) и обувью, а также воспитанниц из малообеспеченных, нуждающихся в материальной поддержке семей (Недосекина Надежда, Салтымакова Екатерина, Чеглакова Ульяна, Косарева Екатерина, Кочкина Алена). Заявления воспитанниц были удовлетворены в полном объеме. С целью обеспечения обувью сирот и нуждающиеся воспитанницы выезжали в ТЦ г. Кемерово.

Совместно с завхозом гимназии, воспитателями регулярно проводились проверка сохранности выданных первокурсницам-сиротам вещей. По результатам проверок проводилась соответствующая работа и с законными представителями по удовлетворению потребностей воспитанниц в одежде и обуви.

7.4. Работа с персональными данными воспитанниц

В связи с отсутствием производственной необходимости в текущем учебном году не оформлялась временная регистрация по месту пребывания (обучения). Вопрос ежегодно согласовывается с отделением по миграции ОМВД России по Кемеровскому р-ну и врачом гимназии. Отсутствие временной регистрации не является нарушением паспортно-визового режима (по закону).

Отсканированы паспорта, ИНН, СНИЛС воспитанниц. Систематически проводилась проверка состояния паспортов воспитанниц (изменение места прописки, неточности в записях, порча страниц). По результатам была проведена профилактическая работа по надлежащему хранению и сохранению документов удостоверяющих личность. Случаев порчи паспорта или ненадлежащего хранения не выявлено.

Оформление и выдача билетов воспитанниц (ученических билетов) поступившим на обучение в гимназию. Продление билета воспитанниц 10-х и 11-х кл. Оформление и выдача вкладыша для льготного проезда воспитанницам. Предоставление реестра воспитанниц ГЖГИ на 2018-19 уч.г.

Своевременно оформлены и выданы билеты 74 воспитанницам.

На новых воспитанниц гимназии своевременно оформлены соответствующие документы для получения вкладышей к ученическим билетам, предоставляющим право льготного проезда. Оформлено и выдано 70 вкладышей.

Продлены ученические билеты воспитанниц 2 и 3 года обучения.

Согласно требованиям ГУ «Кузбасспассажиравтотранс», писем ДОиН КО, была своевременно подготовлена и предоставлена в электронном варианте информация об иногородних воспитанницах гимназии, имеющих право на льготный проезд. Кроме того, реестр воспитанниц предоставляется ежеквартально в ГУ «Кузбасспассажиравтотранс», в случае внесения изменений обновленный реестр своевременно направляется в ГУ «Кузбасспассажиравтотранс». Всего на 01.06.2018 г. имели право пользоваться правом льготного проездом 159 воспитанницы.

Выдача справок об обучении и получении стипендии.

В рабочем порядке по запросам законных представителей, УСЗН и органов опеки территорий, в УПФР территорий, в ЖКХ и др. регулярно выдавались справки. Всего за отчетный период выдано более 497 справок.

Вопрос о порядке оформления выдачи совершеннолетним выпускницам, получающим социальную пенсию по потере кормильца, справки об обучении с указанием срока каникул по 31 августа согласовывался на уровне областного пенсионного фонда и на уровне юристов ДОиН. Положительного решения не получено.

Сбор и анализ нотариально заверенных согласий на сопровождение для организации выезда воспитанниц по месту жительства.

Систематически проводился контроль за оформлением нотариальных согласий на сопровождение воспитанниц гимназии. Причинами оформления

являются преклонный возраст и состояние здоровья законных представителей, малообеспеченность семьи, специфические условия работы родителей.

При достижении воспитанницами 18 летнего возраста запрашивается письменное согласие родителей на сопровождение, выезд оформляется соответствующим приказом. Предварительная индивидуальная разъяснительная работа с воспитанницами, законными представителями проводилась систематически. По мере поступления заявлений от родителей совершеннолетних воспитанниц оформлялись соответствующие приказы на сопровождение. Проведена работа с 18 воспитанницами по вопросам убытия с доверенными лицами.

Работа с родителями, законными представителями – встречи, беседы, переписка по запросам.

Осуществлялась консультационная работа с законными представителями (телефонная связь, личные встречи) по вопросам: жилищным, выплаты опекунского пособия, получение и оформление пенсии по потере кормильца, по обеспечению продуктами наборами при убытии воспитанниц на выходные дни, по убытию и прибытию воспитанниц и др.

Взаимодействие осуществлялось при тесном сотрудничестве с воспитателями и классными руководителями:

1. Результаты решения жилищного вопроса: сироты Косова Н., Жидеева Е., Сидорова К. включены в список, нуждающихся в обеспечении жильем в администрациях по месту жительства. В стадии решения находится на рассмотрении вопрос по Переверзевой Е. Попечитель предоставил документы на рассмотрение в администрацию г. Таштагола.

2. По оформлению документов, подтверждающих статус Переверзевой Е.

На родительском собрании родители были ознакомлены с мерами соц. и материальной поддержки воспитанниц ГЖГИ, подготовлены и розданы памятки о мерах поддержки воспитанниц губернаторского учреждения.

Для выявления проблем и сложностей у воспитанниц гимназии, повышения правовой грамотности воспитанниц проводились консультации – как для воспитанниц и выпускниц гимназии, так для их родителей и законных представителей. В результате возникавшие в жизни воспитанниц вопросы удавалось разрешать эффективно и своевременно, с привлечением педагогов гимназии и необходимых специалистов.

Был подготовлен и выдан 10 выпускницам-сиротам пакет с копиями документов, подтверждающими статус, памятки), для предоставления при поступлении в ВУЗы и ССУЗы. По запросам выдаются справки о завершении обучения в гимназии.

Запросы в органы опеки и попечительства (ООиП) территорий.

В ООиП территорий были направлены запросы в предоставления актов обследования сохранности закрепленного за сиротами жилья, акты обследования жилищно-бытовых условий попечителей сирот, о защите имущественных и материальных прав 25 сирот. На основании полученных ответов проводилась работа с законными представителями и воспитанницами.

Изучение новых нормативных документов, принятых Государственной Думой РФ, областным Советом народных депутатов КО по охране прав детей.

Систематически посредством Интернет изучались нормативные документы по охране прав детей. После изучения и анализа документов, консультации с отделом охраны прав детей ДоиН КО, коллегией адвокатов «Бизнес и право» проводилось ознакомление воспитанниц, законных представителей с новыми нормативными документами по льготам, предоставляемым детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Помощь выпускницам гимназии в решении социальных проблем.

В телефонном режиме оказывалась консультационная помощь выпускницам по переоформлению социальной пенсии по потере кормильца.

По запросам выпускниц прошлых лет своевременно предоставляются справки об обучении в гимназии, копии правоустанавливающих документов из архива для решения жилищного вопроса (Александрова О. - г. Осинники).

7.5. Организационно-коммуникативные связи

4.5.1. Консультации со специалистами отдела охраны прав детства и социальной защиты ДОиН.

По необходимости поддерживалась связь со специалистами отдела охраны прав детства и социальной защиты ДОиН по жилищным вопросам и по вопросам предоставления льгот воспитанницам.

Юридическим отделом департамента дал консультации по вопросам:

- применения закона КО № 124-ОЗ от 14.12.2010г. «О некоторых вопросах в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних» (назначение социального пособия совершеннолетним сиротам, находившимся под попечительством).

- применения в работе письма министерства общего образования от 04.04.2011 г. № 03-196 «О ситуации с призывом на военную службу выпускников X1 (XII) классов, поступающих в вузы»

- применение приказа Минздрава России от 21.12.2012 г. № 1346н «О порядке прохождения и медосмотров, в том числе при поступлении в ОУ в период обучения в них

4.5.2. Сотрудничество с органами опеки и попечительства территорий.

Регулярно поддерживается связь со специалистами, создаются и налаживаются устойчивые деловые связи: предоставление запрашиваемой информации о сиротах, прибывших на обучение из детских домов (для пополнения базы данных по состоянию здоровья сирот, изменения в анкетных данных); сведений о жилье, банковских счетах.

По запросам ООиП предоставлялись справки, подтверждающие обучение в гимназии, направлялись характеристики на воспитанниц.

Совместно с ООиП Таштагольского муниципального района решен вопрос по установлению статуса Переверзевой Е., как оставшейся без попечения родителей

4.5.3. Консультации со специалистами ПДН отдела МВД России по Кемеровскому району и специалистами отделения по миграции ОМВД России по Кемеровскому р-ну по вопросам, касающимся оформления документов воспитанниц и сотрудников гимназии.

Налажены устойчивые деловые связи со специалистами организаций, инспектор ПДН Кудымова А.Р. проводила с воспитанницами индивидуальные и групповые мероприятия по профилактике административных правонарушений, предупреждению мошенничества.

Сотрудники отделения по миграции регулярно консультируют по вопросам прописки, замены паспорта и т.д.

4.5.4. Юридические консультации с Коллегией адвокатов «Бизнес и право»

Адвокаты консультировали по мере необходимости по вопросам определения социально-правового статуса первокурсниц, составления договора о сотрудничестве гимназии с законными представителями воспитанниц и др., по вопросам взыскания алиментов с должников, жилищным вопросам и др.

Оказывалась консультационная поддержка и сотрудникам гимназии для решения личных вопросов.

4.5.5. Консультации с социальными педагогами губернаторских образовательных учреждений

В рабочем режиме осуществлялся обмен опытом, по выплатам компенсации за питание, по подготовке к приему документов нового набора, по ведению личного дела сирот, по обеспечению сирот при выпуске одеждой и обувью и пр. Проведена совместная встреча с коллегами на базе ГБНОУ ОКШИМ, в ходе встречи были обсуждены следующие вопросы: деятельность социальных педагогов в рамках новых нормативных документов РФ и Кемеровской области по защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выработка единых норм и требований к оформлению документов и пр.

4.5.6. Консультации с социальными службами городов и др. населенных пунктов Кемеровской области.

Традиционно вопросы соцзащиты воспитанниц гимназии решались в тесном сотрудничестве с социальными службами территорий (трудоустройство, предоставление льгот).

7.6. Социальная адаптация и реабилитация воспитанниц

4.6.1. Консультации для воспитанниц и их законных представителей проводились по мере необходимости лично и в телефонном режиме.

Постоянно поддерживалась тесное взаимодействие с педагогом–психологом, врачом гимназии, коллегией адвокатов «Бизнес и право».

4.6.2. Методическая работа (цель – оптимизация работы социального педагога)

4.6.3. Социальный педагог принимала участие в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительского собрания, в организации и

проведении консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанниц.

4.6.4. Регулярно проводится анализ нормативных документов, внесены изменения в Положение о порядке организации убытия-прибытия воспитанниц, в Положение о порядке приема в ГБНОУ ГЖГИ.

Проведен анализ локальных актов и внесены соответствующие изменения и дополнения:

1. Положение об ученическом билете воспитанницы ГБНОУ ГЖГИ.

2. Положение о порядке организации убытия и прибытия воспитанниц ГБНОУ ГЖГИ в период каникул, выходных или нерабочих праздничных дней, а также в иных случаях

3. Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанниц ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат».

4. Приказ «Об утверждении и введении в действие с 01.09.2018г. формы справок, предоставляемых воспитанницам ГБНОУ ГЖГИ по месту требования».

5. Приказ «Об установлении норм обеспечения вещевым имуществом».

Следует отметить, что основной объем работ традиционно приходился на направление «Социальная защита», что обусловлено приемом новых воспитанниц в гимназию и необходимостью документационного обеспечения реализации социальных прав воспитанниц.

Был проведен значительный объем работ по оформлению банковских карт Сбербанка РФ первокурсницам гимназии. С этой целью предприняты следующие действия:

- собраны все необходимые сведения на 74 воспитанниц;
- сведения тщательно обработаны по установленной форме и в электронном варианте своевременно переданы в банк данных Сбербанка РФ;
- приглашены специалисты Сбербанка РФ для презентации принципов работы банковских карт и выплат на карты;
- организована выдача банковских карт лично воспитанницам специалистами Кемеровского ОСБ 8615;
- регулярно проводятся консультации по вопросам зачисления, снятия денежных средств, порядку обращения с банковскими картами;
- оказывается помощь в восстановлении банковских карт, в случае потери, порчи и пр.
- поддерживается постоянная связь со специалистами Кемеровского ОСБ 8615 для разрешения текущих вопросов и по обеспечению работы терминала Сбербанка РФ.

Проведена значительная работа по созданию базы данных воспитанниц гимназии, составлению списков в требуемых структурными подразделениями формах, предоставления персональных данных (копия паспорта, ИНН, СНИЛС) 180 воспитанниц в ДОиН и предоставления персональных данных родителей по запросам ДОиН.

Взаимодействие с внешними структурами для решения проблем воспитанниц. Это организации приобретения конвертов для служебного

пользования в договорном порядке (Почта России); организации обеспечения сезонной обувью сирот в ООО «Кари». Все рабочие документы были своевременно предоставлены в бухгалтерию.

Считаю необходимым подчеркнуть постоянное и эффективное взаимодействие специалистов (классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала) гимназии, складывающееся на основе высоких профессиональных качеств и стремления к реализации цели защиты прав и создания благоприятных и комфортных условий для социализации воспитанниц.

Сохраняется необходимость в тесном взаимодействии социального педагога со специалистами социальных и др. служб для оказания помощи воспитанницам, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в сложные жизненные ситуации. Так же считаю необходимым продолжать целенаправленную систему взаимодействий с ООиП территорий и жилищными отделами администрации территорий по защите жилищных прав сирот.

Проводилась соответствующая работа по уничтожению архивных документов, используемых в работе социальным педагогом.

В текущем учебном году прошла процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию по должности социальный педагог.

На базе КРИПКиПРО в мае 2019 года успешно прошла обучение на курсах повышения квалификации, о чем получено удостоверение о повышении квалификации.

В качестве приоритетных направлений деятельности социального педагога на будущий учебный год традиционно выделены следующие:

1. Своевременное выявление интересов, потребностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении воспитанниц через индивидуальные беседы, наблюдение, анализ личных дел и журнала обращений, составление социального паспорта семьи. Оказание воспитанницам соответствующей помощи.

2. Контроль над упорядочением выплат алиментов, пенсий, пособий сиротам, находящимся под попечительством, а также воспитывающимся в приемных семьях.

3. Координация работы по охране жилищных прав воспитанниц в свете Закона Кемеровской области № 134-ОЗ от 27.12.2012 г. «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Продолжение работы по упорядочению взаимодействия гимназии с управлениями образованием территорий в период работы муниципальных комиссий через сайт гимназии (своевременное и достоверное размещение информации на сайте), а также и в течение всего учебного года.

5. Организация профессиональной юридической помощи воспитанницам в решении вопросов с помощью коллегии адвокатов «Бизнес и право».

6. Продолжение работы по архивированию документов, возникающих в процессе работы социального педагога.

7. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Работа медицинского пункта гимназии осуществляется на основании лицензии № ЛО-42-01-002814 от 10 апреля 2014года на оказание первичной доврачебной, врачебной, специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз организуется и выполняется следующие работы: проведение предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров.

Медицинский пункт работает круглосуточно. Заведующий медицинским пунктом и врач работают в дневные часы.

Заведующий медпунктом проводит ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей учреждения, включающие в себя измерение артериального давления и температуры тела, внешний осмотр, пульс, проведение проб на наличие алкоголя в выдыхаемом воздухе, сбор информации о состоянии здоровья. Вся необходимая информация фиксируется в журналах «Предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей».

Врач ведет ежедневный прием воспитанниц в установленные часы, назначает лечение, ведет необходимую документацию, отчеты.

Медицинские сестры работают посменно, выполняют назначения и поручения врача и завмедпунктом, контролируют работу пищеблока, следят за соблюдением санэпидрежима.

Работа медицинского пункта направлена на охрану жизни и здоровья обучающихся, лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом, сохранение здоровья школьников – это закладка фундамента благополучия следующих поколений.

Цель деятельности медицинских работников:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического, психического, духовного здоровья воспитанниц за период обучения в гимназии.

2. Формирование у воспитанниц, педагогов, родителей необходимых знаний и навыков по ЗОЖ, а также умения использовать полученные знания в повседневной жизни, признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Задачи:

- объединение усилий учителей гимназии - интерната, педагогов дополнительного образования, психолога, медицинских и социальных работников, родителей по пропаганде ЗОЖ;

- дальнейшее совершенствование организации медицинской, психологической, социальной помощи учащимся, повышение эффективности профилактической и оздоровительной работы среди учащихся, учителей и родителей;

- развитие взаимодействия медицинской, психологической, социальной служб;
- обучение педагогов здоровьесберегающим принципам ведения уроков, мерам первичной профилактики и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья ребёнка;
- медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в состоянии здоровья, особенно в подростковый период.
- укрепление МТБ медицинского пункта с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- создание оздоровительного микроклимата, соответствующей предметной среды, стимулирующей двигательную активность ребёнка;
- организация консультаций по оказанию помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.
- использование доступных средств охраны здоровья и развития школьника.

Направления работы медицинского пункта:

1. Лечебно – профилактическое;
2. Санитарно – гигиеническое и противоэпидемиологическое;
3. Санитарно – профилактическое;
4. Оздоровительное;
5. Организационное.

7.7. Лечебно – профилактическое направление

По окончании учебного года проведен анализ медицинских карт и анализ проведенной диспансеризации, выявлена следующая структура заболеваемости (табл. 10):

Таблица 10. Структура заболеваемости воспитанниц

Наименование болезни	Зарегистрировано всего случаев	% количества детей	Зарегистрировано всего случаев	% количества детей
	2017-2018уч.год		2018-2019уч.год	
Болезни крови	2	1%	8	4%
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	10	6%	17	9%
Болезни нервной системы	20	11%	32	17%
Болезни глаза и его придаточного аппарата	80	44%	78	43%
Болезни уха и сосцевидного отростка	4	2%	4	2%
Болезни органов пищеварения	22	12%	22	12%
Болезни мочеполовой системы	12	7%	12	7%
Болезни опорно-двигательного аппарата	38	21%	43	24%

В первую очередь, необходимо обратить внимание на высокую заболеваемость глаз, нервной системы и опорно-двигательного аппарата, что, вероятнее всего, связано с малоподвижным образом жизни и широкой распространенности компьютерных технологий. Структура заболеваемости изменилась в сравнении с прошлым учебным годом: увеличились показатели болезни крови на 3 %, болезни эндокринной системы на 3%, нервной системы на 6%, болезни опорно-двигательного аппарата на 3 %, но при этом на 1% снизились показатели болезней глаза. Стабильным остается процент болезней органов пищеварения и мочеполовой системы. Увеличение отдельных групп заболеваний связано с поступлением воспитанниц, имеющих изначально хронические заболевания. В целом отмечается стабильное состояние здоровья воспитанниц, что связано с полноценным и регулярным питанием, соблюдением здорового образа жизни.

С учетом наличия или отсутствия заболеваний было выявлено следующее распределение контингента воспитанниц по группам здоровья как в целом (табл. 29), так и по классам (табл. 30).

В сравнении с 2017-2018 уч.годом в текущем году отмечается увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья на 7% и II группу здоровья на 8 %, свидетельствует об улучшении состояния здоровья воспитанниц, но при этом появились дети, имеющие V группу здоровья (девочки имеют инвалидность по заболеванию).

Таблица 11. Распределение всего контингента детей по группам здоровья

Группа здоровья	Зарегистрировано всего случаев	% количества детей	Зарегистрировано всего случаев	% количества детей
	2017-2018уч.год		2018-2019уч.год	
	I	36	20%	50
II	125	69%	110	61%
III	19	11%	18	10%
IV	1	0,5%	-	-
V			2	1%

Таблица 12. Распределение воспитанниц по группам здоровья по классам

Класс	I полугодие					II полугодие				
	Группа здоровья			Физкультурная группа		Группа здоровья			Физкультурная группа	
	I	II	III	подготови тельная	основная	I	II	III	основна я	подготови тельная
9 «А»	5	9	3	5	12	5	8	4	11	6
9 «Б»	6	8	1	3	13	7	8	1	12	4
10 «А»	6	11	-	-	17	7	10	-	17	-
10 «Б»	7	10	-	2	16	8	8	2	15	3
10 «В»	7	7	2	3	14	7	8	2	14	3

10 «Г»	4	10	1	2	14	2	13	1	15	1
10 «Д»	7	8	2	3	15	8	9	1	16	2
11 «А»	2	12	1	1	14	3	11	1	12	3
11 «Б»	2	9	-	-	11	1	10	-	11	-
11 «В»	-	6	6	2	10	-	5	6	4	7
11 «Г»	5	7	2	3	11	4	8	2	10	4
11 «Д»	1	10	3	10	10	1	10	3	10	4

Как видно из сводной таблицы за год наиболее здоровые дети учатся в 9Б, 10А, 10Д, 11Б, 11Г, 11Д, причем учащиеся 10А и 11Б в 100% имеют основную группу по физической культуре, что является одним из основных критериев отбора в кадетские классы.

В 9А, 10Б и 11В имеется наименьшее количество здоровых воспитанниц, но при этом имеют не плохой процент по основной физкультурной группе.

В первом полугодии 21 воспитанница имели III группу здоровья, во втором же 23, а в 2017-2018уч.г. соответственно 34 и 37, что свидетельствует об оздоровлении детей.

В первом полугодии в подготовительной группе состояло 34 человек, во втором полугодии 37, что на 3% больше.

Общее количество острых респираторных заболеваний за I полугодие в 9-х классах – 126 случаев; в 10-х – 181; в 11-х – 161. Во II полугодии отмечается снижение заболеваемости: 9-х классах – 112 случаев; в 10-х – 141; в 11-х – 134

В структуре заболеваемости острых респираторных заболеваний зарегистрировано за год (табл. 13):

Таблица 13. Структура заболеваемости острых респираторных заболеваний

	I полугодие				
Класс	9а	9б			
Количество человек	28	43			
	II полугодие				
Количество человек	32	38			
	I полугодие				
Класс	10а	10б	10в	10г	10д
Количество человек	24	49	30	31	32
	II полугодие				
Количество человек	23	43	29	28	30
	I полугодие				
Класс	11а	11б	11в	11г	11д
Количество человек	32	21	16	16	15
	II полугодие				
Количество человек	15	12	4	15	4

Как видно из таблицы, по-прежнему наиболее часто болеющие классы: 9Б, 9А, 10Б, 10Г.

Наименьшее количество заболевших за год в 10А, 11 классах, в остальных же - среднее количество случаев.

За амбулаторной помощью в медицинский пункт воспитанницы обратились в первом полугодии 1151 раз (6 посещений на человека), во втором 1105 раза, что на 1% меньше. Пролечено 340 случая заболевания ОРВИ в I полугодии и 317 случаев во II полугодии, что на 23 случая меньше. В изоляторе пролечено 48 человек (26%) в I полугодии и во II полугодии 42 человека (23%).

В I полугодии отсутствовала госпитализация детей, что связано со своевременным проведением профилактических мер при ОРВИ и при обострении хронических заболеваний. Во II полугодии госпитализирован 1 человек в гинекологическое отделение.

Согласно составленному плану профилактических прививок, проведена вакцинация и ревакцинация против клещевого энцефалита: воспитанницы – 98 человек (100% от запланированного количества).

По итогам проведенной работы предоставлен отчет инфекционисту ГБУЗ КО Кемеровская РБ.

Проведена вакцинация против гриппа воспитанницам в количестве 178 (2 медицинских отвода) и сотрудникам в 100%. Предоставлен отчет инфекционисту ГБУЗ КО Кемеровская РБ.

Воспитанницы 9-х и 10-х классов обследованы сотрудниками службы «Доверие» на наличие ИППП. 20 человек дообследованы, 18 из них назначено лечение. Все девочки пролечены.

Травматологом осмотрен 5 человек, что на 40% меньше чем в прошлом учебном году.

С целью оценки физического развития проведена антропометрия воспитанниц. Анализ результатов показал, что 95% имеет среднее физическое развитие, 5% имеет избыток массы тела.

Сдан годовой отчет в ГАУЗ КО Кемеровская РБ, отчет по питанию в отдел Управления Роспотребнадзора по Кемеровской области.

7.8. Санитарно – гигиеническое и противоэпидемиологическое направление

Данное направление включает в себя:

- Ежедневный контроль соблюдения питьевого режима;
- Осмотр учащихся на педикулез и чесотку при заезде с каникул и далее 1 раз в 7 дней;
- Своевременное выявление и изоляция инфекционных больных;
- Контроль за санитарным состоянием учебных и жилого корпусов, душевых комнат;
- Контроль за работой пищеблока (санитарное состояние пищеблока, качество приготовления пищи, отбор суточных проб, сбалансированность

питания, соответствие 14-дневного и фактического меню, закладка пищевых продуктов в котел, прием пищи, участие в работе бракеражной комиссии);

- Своевременное выявление и изоляция инфекционных больных;

-Своевременное энтомологическое обследование территории и своевременная противоклещевая обработка территории;

- Проведение карантинных мероприятий в период повышенной заболеваемости ОРВИ и карантина. С середины октября по февраль проведены профилактические мероприятия по предотвращению заболеваемости ОРВИ, гриппа, энтеровирусной инфекции, включающие в себя усиленный режим кварцевания, мытье с дез.растворами, ежедневный осмотр воспитанниц и проведение термометрии.

- Контроль за своевременным прохождением периодического медицинского осмотра сотрудниками (все сотрудники гимназии прошли периодический медицинский осмотр - июнь–август 2018года). Составлен план прохождения периодического медицинского осмотра сотрудников на 2019г.

7.9. Санитарно – профилактическое направление

Ежедневно сотрудники медицинского пункта проводят беседы с воспитанницами о здоровом образе жизни, соблюдении личной гигиены, о необходимости регулярного лечения в случае заболевания.

С целью профилактики проведены следующие тематические лекции и беседы:

1) «Санитарно-гигиенические требования для обучающихся в условиях гимназии-интерната». Мед. сестры гимназии: Качкина О.Н., Ефремова Г.Ф. (сентябрь 2018г.);

2) «Влияние алкоголя и курения на здоровье подростков.» Мед. сестра гимназии Марухина М.А. (сентябрь 2018)

3) «Соблюдение правил личной гигиены девочек-подростков ». Мед. сестра гимназии Астапова Н.Н (октябрь 2018)

4) «Туберкулез как социальное заболевание. Меры профилактики.» Ануфриева А.А совместно с фтизиатром ГАУЗ КО Кемеровская РБ Гирейко А.Е. (конец октября 2018)

5) «Клещевой энцефалит. Профилактика» Качкина О.Н. (начало сентября 2018)

6) «Профилактика ИППП». Сотрудники службы «Доверие» (ноябрь 2018)

7) Беседа с родителями о значении диспансерного осмотра для состояния здоровья воспитанниц, вакцинации, условий заезда после каникул. Врач Ануфриева А.А. (ноябрь 2018г.).

8) «Санитарно-гигиенические требования для обучающихся в условиях гимназии-интерната». Мед. сестры гимназии: Качкина О.Н., Ефремова Г.Ф. (январь 2019г.);

9) «Псевдотуберкулез. Пути передачи. Клиника. Лечение. Профилактика». Мед. сестра гимназии Ерохина А.В. (февраль 2019);

- 10) «Соблюдение правил личной гигиены девочек-подростков ». Мед. сестра гимназии, Астапова Н.Н (март 2019);
- 11) «Туберкулез как социальное заболевание. Меры профилактики», Ануфриева А.А (март 2018);
- 12) «Клещевой энцефалит.Профилактика», Качкина О.Н. (апрель 2019);
- 13) « Профилактика травматизма», Ерохина А.В. (май 2019).

7.10. Оздоровительное направление

Оздоровительные мероприятия направлены на сохранение здоровья воспитанниц.

Регулярно проводится витаминизация - введение в рацион питания продуктов, содержащих фитонциды (лук, чеснок, свекла), витаминные и укрепляющие блюда (лимон, мед, кипяченое молоко). Витаминизация 3-его блюда витамином С.

Часто болеющим воспитанницам назначаются курсы поливитаминов и аскорбиновой кислоты.

Для сохранения здоровья воспитанниц регулярно ведется наблюдение детей, имеющих хронические заболевания, проводится дообследование.

7.11. Организационное направление

Организовано и регулярно проводится медицинское сопровождение воспитанниц в поездках на общественные мероприятия.

Для оказания своевременной и неотложной медицинской помощи в медицинском пункте проводится ежедневный круглосуточный прием воспитанниц.

Кроме этого, проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей учреждения, включающие в себя измерение артериального давления и температуры тела, внешний осмотр, пульс, проведение проб на наличие алкоголя в выдыхаемом воздухе, сбор информации о состоянии здоровья. Вся необходимая информация зафиксирована в журналах «Предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей», произведен отчет перед директором.

Обновлены медицинские журналы в столовой и медицинском пункте. Приведена в порядок вся текущая документация.

Заключен и оплачен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологи в Кемеровской области» на проведение санитарно-гигиенического обучения работников, которое было проведено в феврале 2019 года.

Составлен план закупок на 2020г.

В феврале проведен ежегодный медицинский осмотр (диспансеризация) воспитанниц специалистами ГБУЗ КО Кемеровская РБ, включающий в себя проведение ЭКГ, общий анализ мочи и крови, осмотр лор-врачом, окулистом, хирургом, стоматологом, неврологом, эндокринологом, психиатром, ортопедом, гинекологом 178 воспитанницы осмотрены. По итогам проведенного медицинского осмотра заполнены отчетные формы 030/у, для

выпускниц 11 классов заполнены справки 086/у для поступления в учебное заведение.

Ежедневно ведется работа бракеражной комиссии для контроля выполнения натуральных норм питания детей.

Заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области» на проведение энтомологического обследования территории(проведена 2-хкратно до и после обработки территории), с ООО «КузбассПрофДезинфекция» на проведение противоклещевой обработке территории(проведена в июне).

В апреле состоялся выезд стоматологов Областной стоматологии для осмотра воспитанниц и проведения санации, осмотрены все воспитанницы, даны рекомендации,а также выезд сотрудников службы «Доверие» для обследования воспитанниц 10классов на предмет ИППП.

Составлен список сотрудников на периодический медицинский осмотр согласно приказу Приказ Минздрав-соцразвития России от 12.04.11 № 302Н (ред. от 06.02.2018), утвержден директором, заключен договор по наиболее выгодному коммерческому предложению с Медицинским центром «Медснаб», составлен график прохождения медицинского осмотра. Медицинский осмотр состоится в июле 2019г, часть сотрудников по графику прошла медицинский осмотр в феврале и марте.

Активно проведена работа приемной комиссии, включающая в себя прием медицинских документов согласно утвержденному перечню, анализ амбулаторных карт. Абитуриенты распределены по группам здоровья и физкультурным группам, разнесены диагнозы в сводную таблицу.

Проведена модернизация материально-технической базы: закуплены в медицинский пункт: алкотестер, 3 облучателя-рециркулятора бактреницидного беззонного передвижного, медицинская мебель(столы, шкафы, банкетки, картотека, манипуляционные столики, тумбы для изолятора), проведен текущий ремонт медицинского пункта (окрашены стены, заменены лампы дневного освещения, заменена плитка в процедурном и стоматологическом кабинетах).

Приложения по учебной работе

Приложение 1

ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА в 11 классах

Класс	На «отлично», кол-во человек	С одной-двумя четвёрками, кол-во человек	На «хорошо» и «отлично», кол-во человек	С одной тройкой, кол-во человек	С тройками, кол-во человек
11 А	<u>1</u> Гриценко Е.	-	<u>11</u> Андреева Д. Жидеева Е. Иванова А. Иванова Т. Кнышенко А. Косарева Е. Кузнецова Т. Куспекова Н. Рубцова М. Сохарева Ю. Танаева Д.	<u>2</u> Чинилова А. Якушина Л.	<u>1</u> Смирнова Т.
11 Б	<u>2</u> Селеменева А. Филатова Е.	-	<u>6</u> Беккер В. Горбунова В. Дубровная Я. Калугина В. Каширова А. Шевелева А.	<u>2</u> Бусова В. Молчанова Д.	<u>1</u> Гурова А.
11 В	<u>4</u> Абрамова А. Буддакова К. Карандей А. Сальникова И.	-	<u>6</u> Иванова К. Коробова О. Косова Н. Кулябина И. Курусканова Е. Чеглакова У.	<u>1</u> Майба Д.	<u>2</u> Ковалевская А. Филатова А.
11 Г	<u>7</u> Арсеньева В. Бусуёк К. Виноградова В. Заклучаева В. Переверзева Е. Плотникова Е. Старкова Е.	<u>1</u> Ларина Е.	<u>5</u> Ворошилова З. Крюкова Е. Шипелёва В. Шипулина П. Хилькевич Е.	-	<u>1</u> Щепетова К.
11 Д	-	-	<u>4</u> Мирошниченко С. Пирюгина Т. Толченицына Е. Федорова Я.	<u>5</u> Витрук М. Кочкина А. Силищева М. Тимофеева В. Утусикова В.	<u>3</u> Веретенникова А. Иванова О. Шевалье Ра.
Итого	14	1	32	10	8
%	21,5 %	1,5 %	49,3 %	15,4 %	12,3 %
% качества	72,3 %			27,7 %	

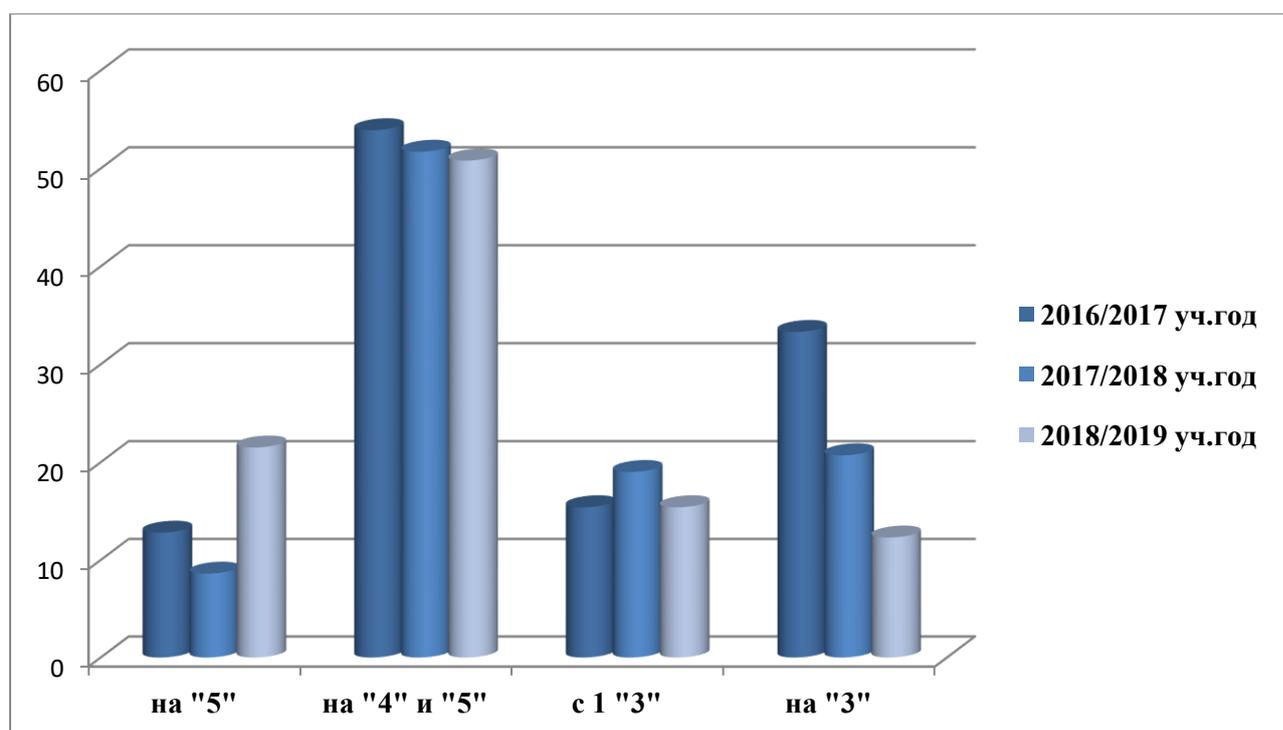
Приложение 2

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ в 11 классах

№		2016/ 2017 уч. год	%	2017/ 2018 уч. год	%	2018/ 2019 уч. год	%
1.	Количество выпускниц, окончивших учебный год на «отлично»	10	12,8 %	5	8,6 %	14	21,5 %
2.	Количество выпускниц, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»	42	53,9 %	30	51,7 %	33	50,8 %
	Итого п.п. 1-2	52	66,7 %	35	60,3 %	47	72,3 %
3.	Количество выпускниц, окончивших учебный год с одной тройкой	12	15,4 %	11	19,0 %	10	15,4 %
4.	Количество выпускниц, окончивших учебный год с тройками	14	17,9 %	12	20,7 %	8	12,3 %
	Итого п.п. 3-4	26	33,3 %	23	39,7 %	18	27,7 %

Приложение 3

ДИАГРАММА РОСТА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАНИЦ 11 КЛАССОВ



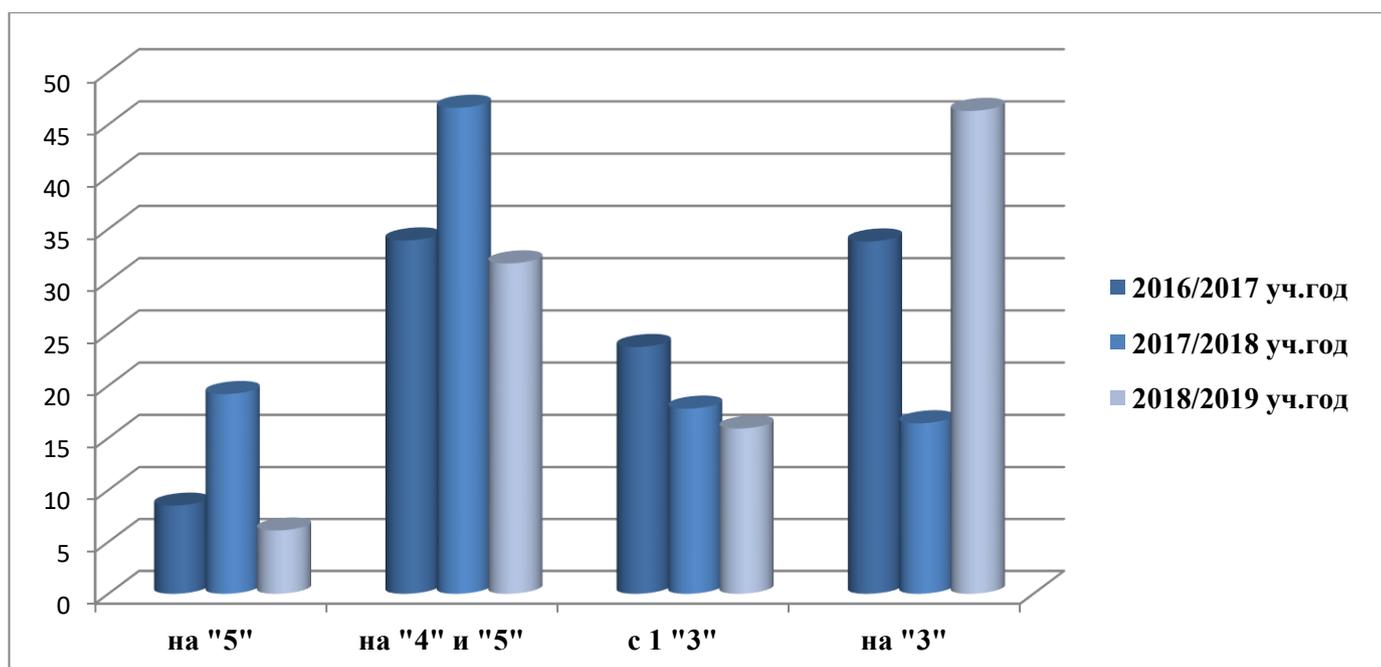
ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА в 10 классах

Класс	На «отлично», кол-во человек	С одной-двумя четвёрками, кол-во человек	На «хорошо» и «отлично», кол-во человек	С одной тройкой, кол-во человек	С тройками, кол-во человек
10 А	<u>2</u> Козьякина Е. Митяева К.	<u>3</u> Колесникова А. Ушакова Я. Чучумашева С.	<u>4</u> Гребенникова С. Ивкина Н. Позднякова Е. Утусикова А.	<u>3</u> Азаренко Е. Петрова А. Суменкова И.	<u>5</u> Ландина Ю. Петрунина А. Сидорова К. Стяжкина Е. Уляшева Ю.
10 Б	-	<u>1</u> Ахновская О.	<u>4</u> Бабич А. Казарцква А. Матвиенко Т. Полковникова Е.	<u>2</u> Тялина В. Тютюнникова А.	<u>9</u> Белова А. Волобуева А. Зенина В. Мигушова Е. Мигушова М. Парфенова Е. Трофимова А. Шаталина Н. Шмакова С.
10 В	<u>2</u> Недосекина Н. Фокина О.	-	<u>6</u> Верещагина У. Воронцова О. Козленко Д. Салтымакова Е. Стрижанова Е. Хорохордина Е.	<u>4</u> Бутотова Д. Дубинина С. Невежина А. Пигина Т.	<u>5</u> Берг С. Каширина В. Кирсанова С. Кириянова А. Носик Д.
10 Г	<u>1</u> Леушина Н.	<u>2</u> Рязанова Е. Швырева А.	<u>4</u> Плехова М. Сухорукова Л. Тищенко Е. Ярлыкова Д.	<u>3</u> Кожухова И. Микова А. Яношко Е.	<u>5</u> Веденок А. Тестова С. Трусова М. Черешнева А. Чернобай В.
10 Д	-	-	<u>2</u> Логачева К. Рябцева А.	<u>1</u> Киреева Д.	<u>14</u> Алиева Е. Бауэр Е. Брюхова Ю. Волочаева Е. Елисеева Ю Ермалюк М. Забарова Т. Миляева Т. Рыботецкая В. Хроленко И. Чернова Н. Чистотина А. Шипеева М. Шлемина М.
Итого	5	6	20	13	38
%	6,1 %	7,3 %	24,4%	15,9 %	46,3 %
% качества	37,8 %			62,2 %	

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ в 10 классах

№		2016/ 2017 уч. год	%	2017/ 2018 уч. год	%	2018/ 2019 уч. год	%
1.	Количество воспитанниц, окончивших 10 класс на «отлично»	5	8,5 %	14	19,2 %	5	6,1 %
2.	Количество воспитанниц, окончивших 10 класс на «хорошо» и «отлично»	20	33,9 %	34	46,6 %	26	31,7 %
	Итого п.п. 1-2	25	42,4 %	48	65,8 %	31	37,8 %
3.	Количество воспитанниц, окончивших 10 класс с одной тройкой	14	23,7 %	13	17,8 %	13	15,9 %
4.	Количество воспитанниц, окончивших 10 класс с тройками	20	33,8 %	12	16,4 %	38	46,3 %
	Итого п.п. 3-4	34	57,6 %	25	32,4 %	51	62,2 %

ДИАГРАММА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАНИЦ 10 КЛАССОВ



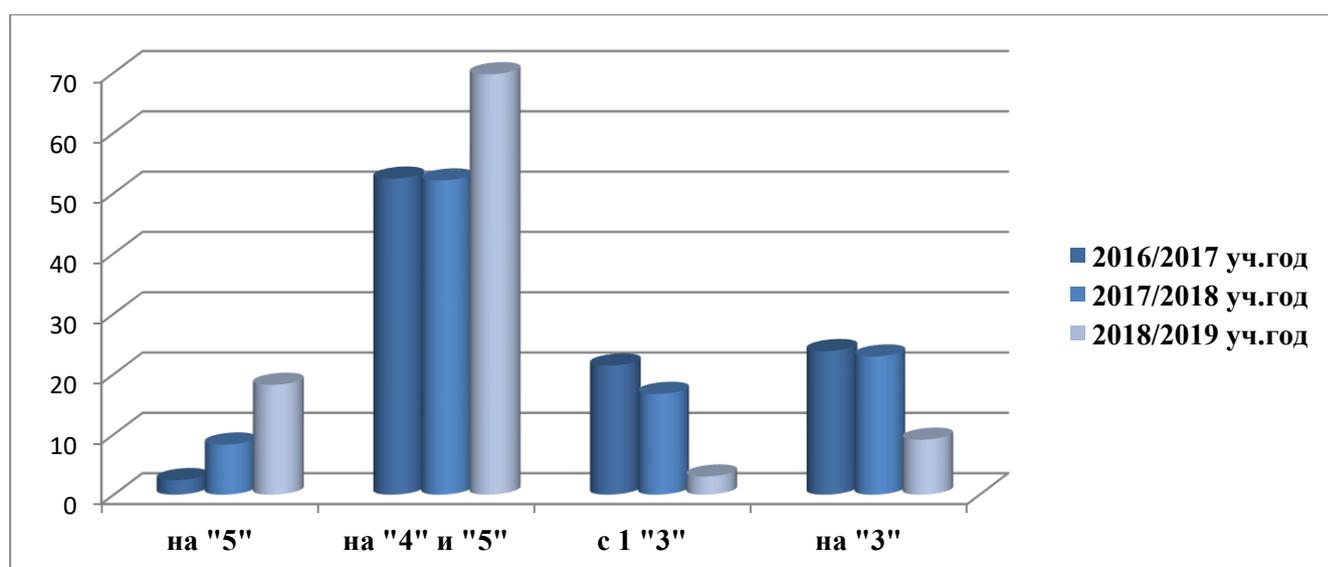
ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА в 9 классах

Класс	На «отлично», кол-во человек	С одной-двумя четвёрками, кол-во человек	На «хорошо» и «отлично», кол-во человек	С одной тройкой, кол-во человек	С тройками, кол-во человек
9 А	<u>5</u> Бондарева М. Комарова М. Саиганданова К. Скичко А. Соломенникова В.	-	<u>12</u> Алексеева М. Белова Е. Ворошилова Д. Голоушкина А. Голоушкина Д. Куюмчан К. Малявина К. Орлова А. Петрова Д. Покровская Е. Полочкая В. Суханова А.	-	-
9 Б	<u>1</u> Ткаченко Л.	-	<u>11</u> Астахова К. Горлатых Е. Евсюкова Е. Жукова Ю. Иванова П. Калашникова И. Москалева А. Мшенская А. Пинигина А. Ткаченко М. Чигряй В.	<u>1</u> Шишкарева С.	<u>3</u> Иванова А. Сорокина А. Червова О.
Итого	6	-	22	1	3
%	18,2 %	-	69,7 %	3,0 %	9,1 %
% качества	87,9 %			12,1 %	

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ в 9 классах

№		2016/ 2017 уч. год	%	2017/ 2018 уч. год	%	2018/ 2019 уч. год	%
1.	Количество воспитанниц, окончивших 9 класс на «отлично»	1	2,4 %	4	8,3 %	6	18,2 %
2.	Количество воспитанниц, окончивших 9 класс на «хорошо» и «отлично»	22	52,4 %	25	52,1 %	23	69,7 %
	Итого п.п. 1-2	23	54,8 %	29	60,4 %	29	87,9 %
3.	Количество воспитанниц, окончивших 9 класс с одной тройкой	9	21,4 %	8	16,7 %	1	3,0 %
4.	Количество воспитанниц, окончивших 9 класс с тройками	10	23,8 %	11	22,9 %	3	9,1 %
	Итого п.п. 3-4	19	45,2 %	19	39,6 %	4	12,1 %

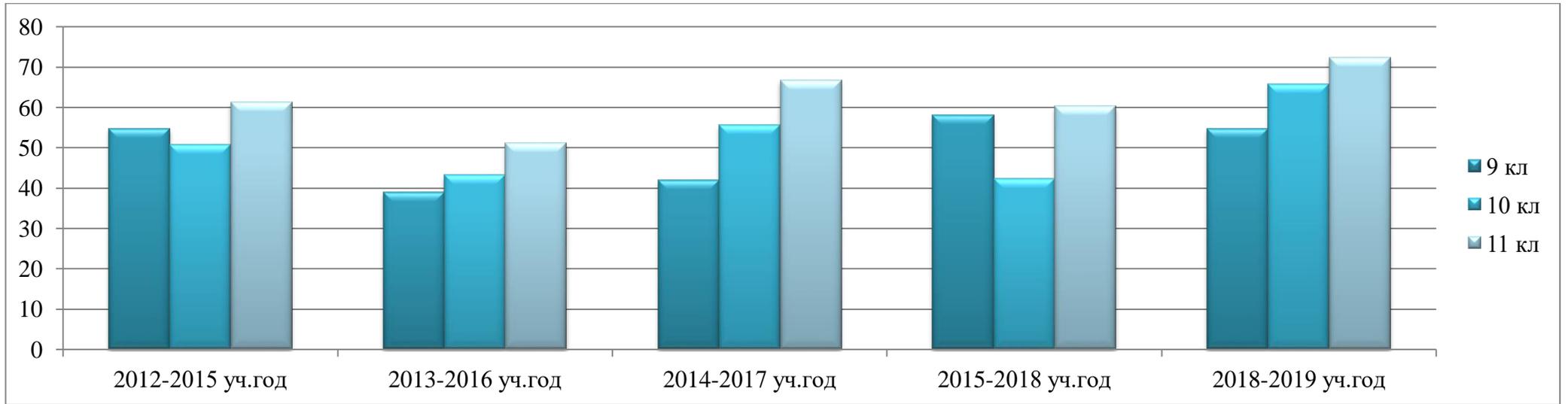
ДИАГРАММА РОСТА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАНИЦ 9 КЛАССОВ



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ В 9-10-11 КЛАССАХ

№		2012/ 2015 уч. год	%	2013/ 2016 уч. год	%	2014/ 2017 уч. год	%	2015/ 2018 уч. год	%	2016/ 2019 уч. год	%
1.	Количество воспитанниц, окончивших 9-х классов на «хорошо» и «отлично»	23	54,8 %	18	39,1 %	18	41,9 %	18	58,1 %	23	54,8 %
2.	Количество воспитанниц, окончивших 10-х классов на «хорошо» и «отлично»	34	50,8 %	32	43,2 %	45	55,6 %	45	42,4 %	48	65,8 %
3.	Количество воспитанниц, окончивших 11 классов на «хорошо» и «отлично»	35	61,3 %	33	51,5 %	52	66,7 %	52	60,3 %	47	72,3 %

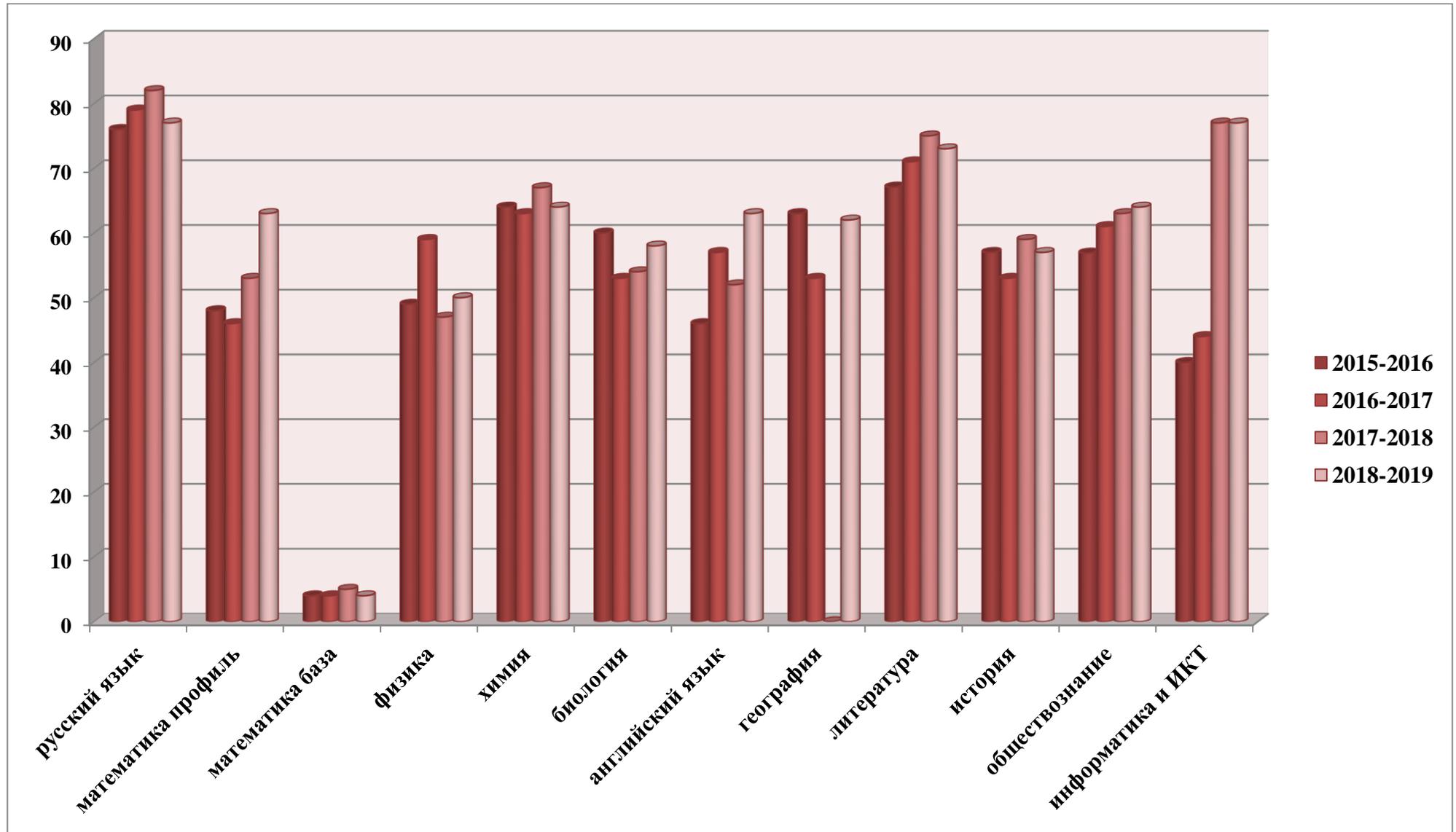
ДИАГРАММА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАНИЦ 9-10-11-х КЛАССОВ



**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2017-2019**

	2016-2017 уч. год											2017-2018 уч. год											2018-2019 уч. год													
					в т.ч.по количеству баллов											в т.ч.по количеству баллов											в т.ч.по количеству баллов									
	Всего	Сдало	Минимум	Средний балл по ГЖГИ	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	Всего	Сдало	Минимум	Средний балл по ГЖГИ	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	Всего	Сдало	Минимум	Средний балл по ГЖГИ	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	32-39	31-27
Русский язык	78	78	24	79	18	16	20	21	1	2	-	-	58	58	24	82	14	24	15	5	-	-	-	-	65	65	24	77	8	19	26	11	1	-	-	-
Математика база	78	78	3	4	29			42			7		58	58	3	5	40			16			2		65	43	3	4	23			17		3		-
Математика профиль	78	36	27	46	-	1	6	3	3	4	10	2	58	24	27	53	-	1	3	5	4	4	6	1	65	22	27	63	-	4	7	4	2	2	3	-
Физика	78	18	36	59	-	1	2	3	7	5	-	-	58	15	36	47	-	-	1	-	3	8	2	1	65	7	36	50	-	1	-	-	2	2	1	1
Химия	78	17	36	63	-	2	5	3	4	1	2	-	58	8	36	67	-	2	2	3	-	-	1	-	65	11	36	64	-	1	2	5	2	1	-	-
Биология	78	11	36	53	-	-	-	4	2	3	2		58	8	36	54	-	-	1	1	3	3	-	-	65	11	36	58	-	-	1	4	4	2	-	-
Иностранный язык (англ.)	78	3	22	57	-	-	-	2	-	1	-	-	58	5	22	56	-	-	2	-	-	3	-	-	65	7	22	63	1	1	-	1	2	2	-	-
Литература	78	8	32	71	2	1	-	2	3	-	-	-	58	11	32	75	3	1	2	3	2	-	-	-	65	9	32	73	1	1	6	-	1	-	-	-
История	78	27	32	53	-	-	2	8	2	1	4	-	58	17	32	59	-	2	2	3	6	6	6	-	65	26	32	57	-	1	5	4	8	6	1	1
Обществознание	78	32	42	61	-	1	6	7	13	5	-	-	58	24	42	63,4	-	-	5	11	6	1	-	-	65	36	42	64	1	-	10	14	8	2	1	-
Информатика	78	2	40	44	-	-	-	-	-	2	-	-	58	1	40	77	-	-	1	-	-	-	-	-	65	1	40	77	-	-	1	-	-	-	-	-
География	78	1	37	53	-	-	-	-	1	-	-	-	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	1	37	62	-	-	-	1	-	-	-	-
ИТОГО					20	22	41	53	36	34	14	2					17	30	34	31	24	25	15	2					11	28	58	44	30	17	6	2

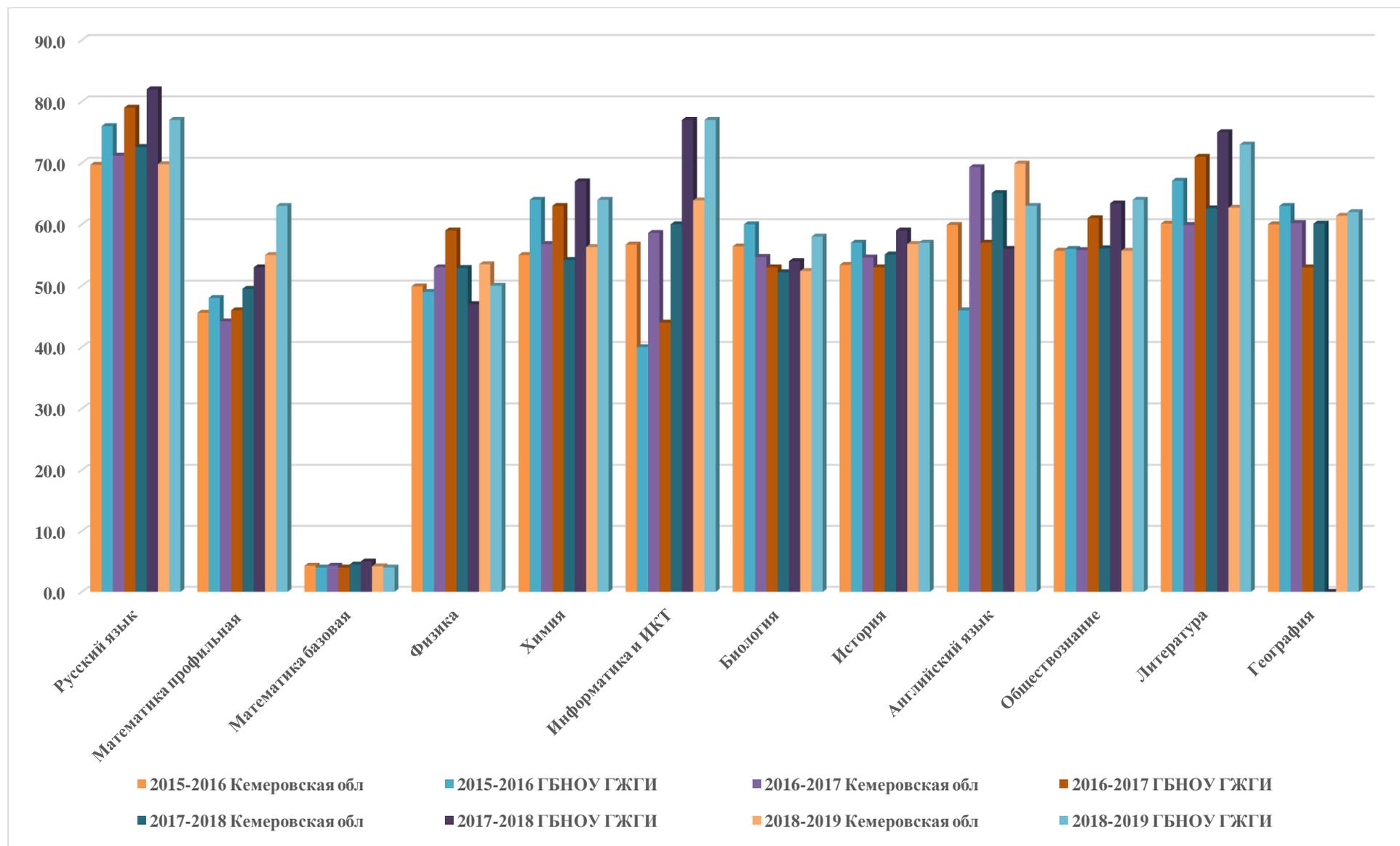
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в 2016 – 2019 годах**



Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кемеровс кая обл.	ГБНОУ ГЖГИ	Кемеровс кая обл.	ГБНОУ ГЖГИ	Кемеровс ская обл.	ГБНОУ ГЖГИ	Кемеровс ская обл.	ГБНОУ ГЖГИ
Русский язык	69,7	76	71,2	79	72,6	82	69,8	77
Математика профильная	45,6	48	44,2	46	49,5	53	55	63
Математика базовая	4,3	4	4,3	4	4,5	5	4,2	4
Физика	49,9	49	53	59	52,9	47	53,5	50
Химия	55	64	56,8	63	54,2	67	56,3	64
Информатика и ИКТ	56,7	40	58,6	44	60	77	63,9	77
Биология	56,4	60	54,7	53	52,2	54	52,4	58
История	53,4	57	54,6	53	55,1	59	56,8	57
Английский язык	59,9	46	69,3	57	65,1	56	69,9	63
Обществознание	55,7	56	55,8	61	56,1	63,4	55,7	64
Литература	60,1	67,1	71,2	79	62,6	75	62,7	73
География	60	63	60,2	53	60,1	-	61,4	62

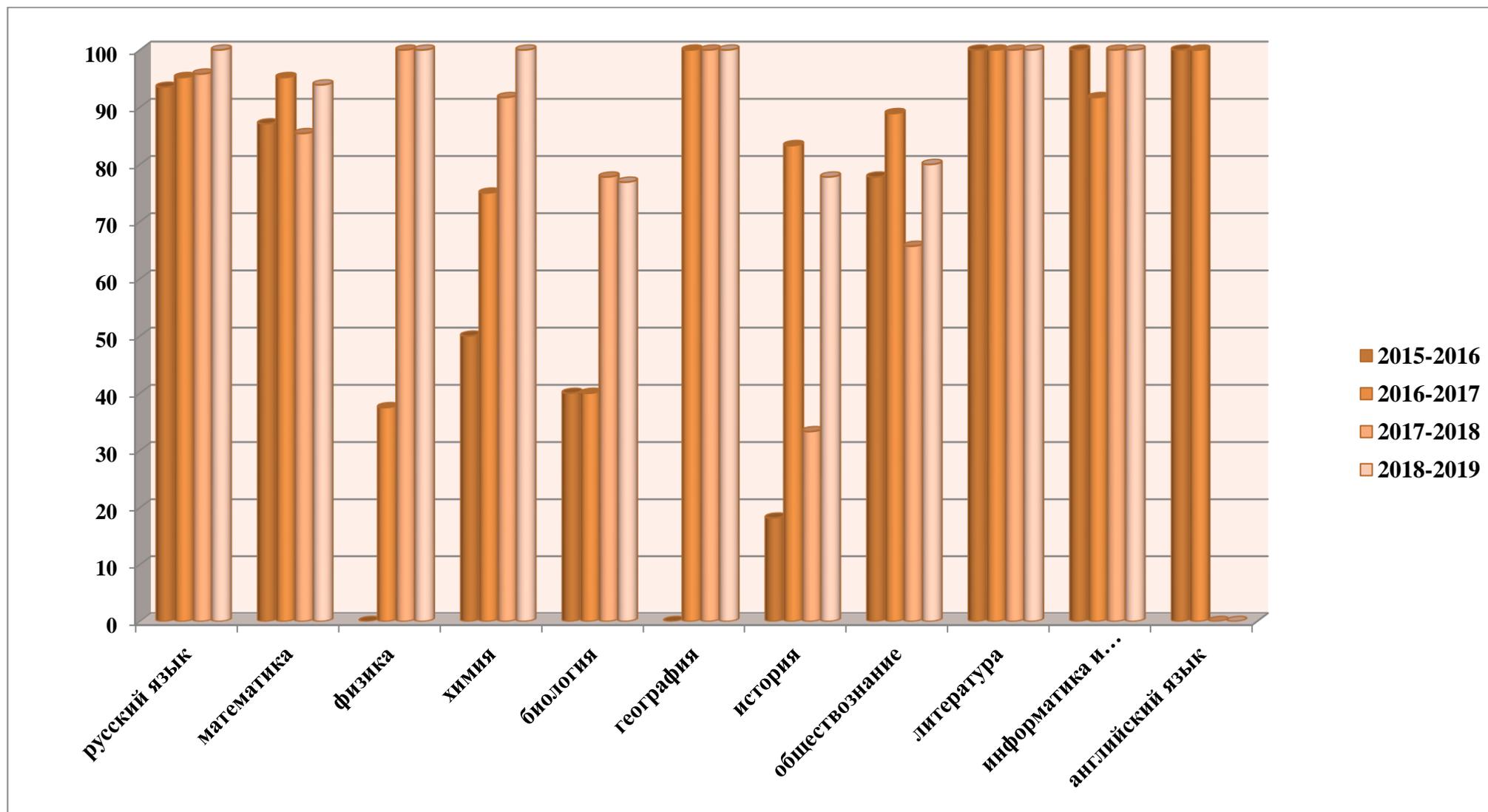
Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ



**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2017-2019**

	2016-2017 уч. год						2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год					
	Всего	Сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Сдало	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	42	42	31	9	2	-	48	48	33	13	2	-	33	33	20	13	-	-
Математика	42	42	13	37	2	-	48	48	18	23	7	-	33	33	14	17	2	-
Физика	42	8	1	2	5	-	48	5	-	5	-	-	33	3	1	2	-	-
Химия	42	8	3	3	2	-	48	12	8	3	1	-	33	12	10	2	-	-
Биология	42	10	-	4	6	-	48	9	1	6	2	-	33	13	1	9	3	-
География	42	5	1	4	-	-	48	5	1	4	-	-	33	2	-	2	-	-
История	42	6	2	3	1	-	48	15	-	5	8	2	33	9	2	5	2	-
Обществознание	42	27	6	18	3	-	48	35	2	21	12	-	33	20	3	13	4	-
Литература	42	5	5	-	-	-	48	6	6	-	-	-	33	3	1	2	-	-
Информатика и ИКТ	42	12	3	8	1	-	48	9	5	4	-	-	33	4	1	3	-	-
Английский язык	42	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО			65	90	22				74	84	32	2						

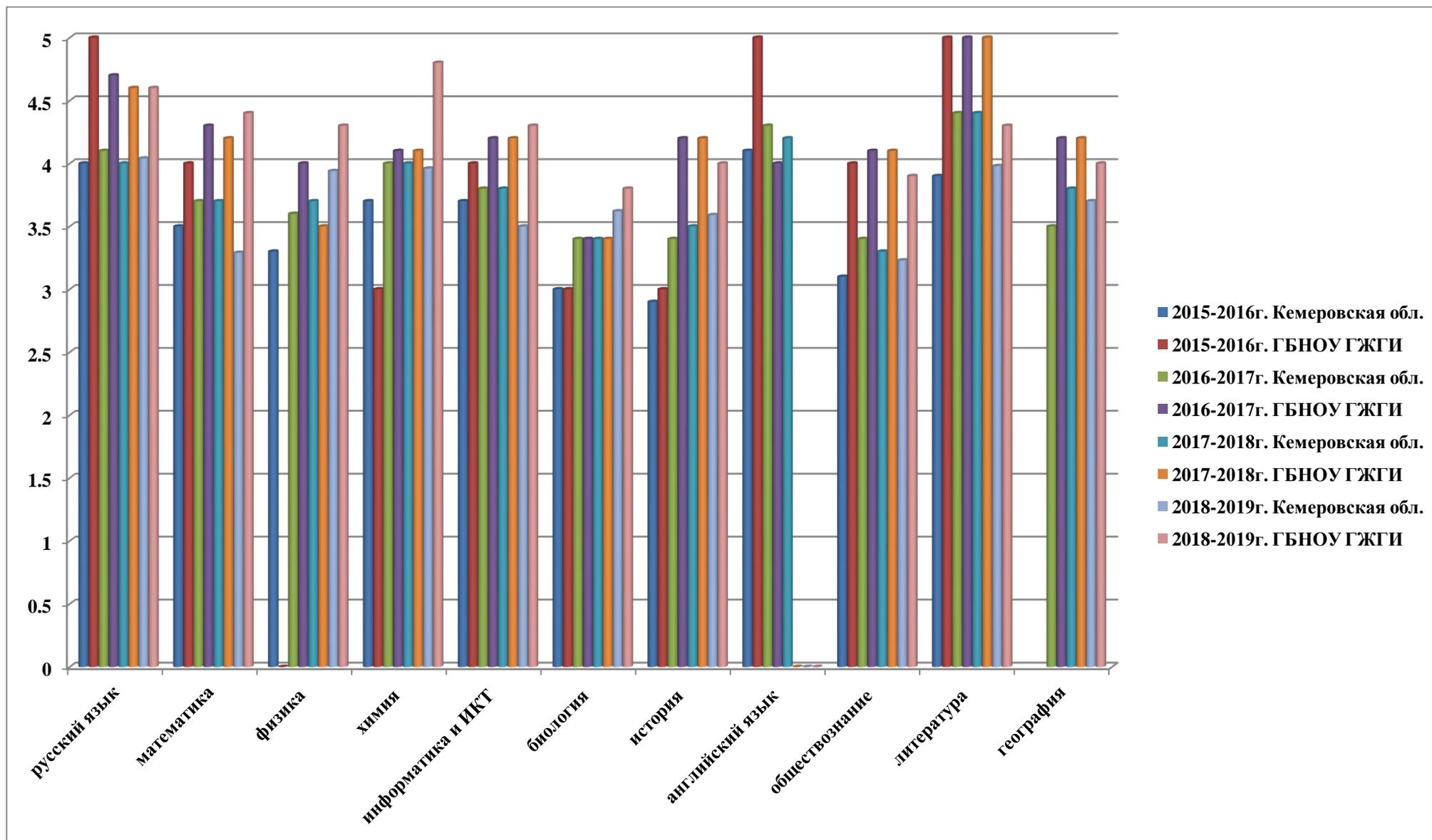
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в 2016 – 2019 годах**



Сравнительная таблица результатов ОГЭ

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кемеровс кая обл.	ГБНОУ ГЖГИ	Кемеровс кая обл.	ГБНОУ ГЖГИ	Кемеров ская обл.	ГБНОУ ГЖГИ	Кемеров ская обл.	ГБНОУ ГЖГИ
Русский язык	4	5	4,1	4,7	4	4,6	4,04	4,6
Математика базовая	3,5	4	3,7	4,3	3,7	4,2	3,29	4,4
Физика	3,3	-	3,6	4	3,7	3,5	3,94	4,3
Химия	3,7	3	4	4,1	4	4,1	3,96	4,8
Информатика и ИКТ	3,7	4	3,8	4,2	3,8	4,2	3,5	4,3
Биология	3	3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,62	3,8
История	2,9	3	3,4	4,2	3,5	4,2	3,59	4
Английский язык	4,1	5	4,3	4	4,2	-	-	-
Обществознание	3,1	4	3,4	4,1	3,3	4,1	3,23	3,9
Литература	3,9	5	4,4	5	4,4	5	3,98	4,3
География	-	-	3,5	4,2	3,8	4,2	3,7	4

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ



**Информация о выпускниках
ГБНОУ «ГУБЕРНАТОРСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»,
поступивших в профессиональные учебные заведения высшего и среднего образования за 5 лет (2015 – 2019 годы)**

<i>Город</i>	<i>Учебное заведение</i>	<i>Специальность</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	
Кемерово	Кемеровский государственный университет	Автоматизация технологических процессов и производств	1					
		Биотехнология			1	1		
		Геология		1	1		1	
		Государственное и муниципальное управление	1	1			1	
		Журналистика					2	
		Зарубежная филология	4		1	1	2	
		История			3	2	1	
		Клиническая психология				1		
		Математика и компьютерные науки			1			
		Международные отношения			1		1	
		Организация работы с молодежью				1		
		Отечественная филология	2			2	1	
		Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Дошкольное образование и Иностранный язык)				1		
		Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Начальное образование и Иностранный язык)			1			
		Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История и Обществознание)					1	
		Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Физическая культура и БЖД)	1	1				
		Перевод и переводоведение						1
		Пожарная безопасность	1					
Политология	3	2	1					
Продукты питания животного происхождения			1					

	Продукты питания из растительного сырья		1	1	1	
	Психология	1	1			
	Психология служебной деятельности		1			
	Реклама и связь с общественностью			1		
	Социальная работа		2	1		
	Социология		1			
	Специальное (дефектологическое) образование					1
	Судебная и прокурорская деятельность				1	
	Технология полиграфического и упаковочного производства				1	
	Технология продукции и организация общественного питания	2		1		
	Техносферная безопасность					1
	Туризм			2	1	
	Физика	2			1	
	Фундаментальная и прикладная химия			1	1	
	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	1				
	Экономика	1				
	Юриспруденция			1		3
Кузбасский государственный технический университет	Горное дело		4			
	Информационные системы и технологии			2	2	
	Строительство	1	1		1	
	Технология транспортных процессов			1	2	
	Техносферная безопасность	2	1	1	1	
	Управление качеством				1	
	Химическая технология	1			1	
	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии			1		

Кемеровский государственный институт культуры	Библиотечно-информационная деятельность			1				
	Документоведение и архивоведение (организация управления электронными документами)					1		
	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия			2				
	Социально-культурная деятельность (постановка и продюсирование культурно-досуговых программ)					1		
	Туризм			1				
Кемеровский государственный медицинский университет	Лечебное дело		1	1	2	3		
	Педиатрия		2	1		2		
	Медико-профилактическое дело				1	1		
	Фармация		1	1				
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт	Экономика	1						
Российский экономический университет	Торговое дело						1	
	Юриспруденция		1	1	1			
Новокузнецк	Новокузнецкий институт (филиал) КемГУ	Педагогическое образование (Биология)	1					
		Педагогическое образование (Технология)	1					
		Педагогическое образование (Начальное образование)			1			
		Педагогическое образование с двумя профилями (Технология и дополнительное образование)		1				
		Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История и Обществознание)		1		1	2	
		Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования)				1		
		Педагогическое образование с двумя профилями		1			1	

		подготовки (Русский язык, родной язык и литература)					
		Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности)					1
		Государственное и муниципальное управление					1
		Судебная и прокурорская деятельность					1
		Юриспруденция					1
Сибирский государственный индустриальный университет		Архитектура			1		
		Строительство		1		1	
Кузбасский институт федеральной службы исполнения наказаний		Правоохранительная деятельность	1				
		Юриспруденция	1			1	
Новосибирск	Новосибирский государственный университет	Гуманитарный институт. Филология					1
		Информатика и вычислительная техника				1	
		Институт философии и права. Юриспруденция					1
		Экономический институт. Юриспруденция					1
	Новосибирский государственный педагогический университет	Педагогическое образование (Дизайн в образовании)				1	
		Педагогическое образование (педагогика и психология девиантного поведения)	1				
		Педагогическое образование (филологическое образование)	1	1			
		Социальная работа с молодежью	1				
		Филология (Отечественная филология (русский язык и литература)		1			
	Новосибирский государственный технический		«Самолето- и вертолетостроение», профиль – Системы жизнеобеспечения и оборудование летательных аппаратов				

	университет	Техносферная безопасность (безопасность технологических процессов и производств)			1			
		Юриспруденция		1				
	Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	Строительство			1			
	Новосибирский государственный медицинский университет	Фармация			1			
	Новосибирский государственный университет экономики и управления	Инноватика		1				
		Менеджмент				1		
		Экономика					1	
		Юриспруденция					2	
	Сибирский государственный университет путей сообщения	Мосты, тоннели и метрополитены		1				
		Техносферная безопасность		1				
		Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов		2	1	1		
	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	Инфокоммуникационные технологии и системы связи (системы радиосвязи и радиодоступа)					1	
		Информатика и вычислительная техника (программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем)						1
	Томский государственный университет	Регионоведение России				1		
		Радиофизика	1					
		Фундаментальная и прикладная химия	1					
		Атомные станции: проектирование, эксплуатация			1			

Томск	Томский политехнический университет	Землеустройство и кадастры			1		
		Машиностроение		1			
		Оптотехника	1				
		Теплоэнергетика и теплотехника			1		
		Физика					1
		Химическая технология					1
	Томский государственный педагогический университет	Педагогика и психология девиантного поведения					1
	Томский университет систем управления и радиоэлектроники	Инноватика		1			
		Техносферная безопасность			1		
	Сибирский государственный медицинский университет	Лечебное дело	1	1	1		1
Медицинская биохимия		1					
Фармация				1			
Российский государственный университет правосудия (филиал)	Юриспруденция			1			
Северск	Северский технологический институт	Химическая технология материалов современной энергетики	1				
Красноярск	Сибирский федеральный университет	Горное дело		1			
		Техносферная безопасность		2			
		Юриспруденция			1		
	Сибирский государственный технологический	Технологические машины и оборудование		1			

	университет						
Барнаул	Алтайский государственный аграрный университет	Агроинженерия					1
		Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		1			
	Алтайский государственный педагогический университет	Педагогическое образование (Немецкий язык и Английский язык)	1				
	Барнаульский юридический институт	Правовое обеспечение национальной безопасности				2	1
Пермь	Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний	Юриспруденция					1
Екатеринбург	Уральский юридический институт	Психология служебной деятельности	1				
Омск	Омский государственный педагогический университет	Педагогическое образование (Английский язык и Немецкий язык)	1				
	Омский государственный университет путей сообщения	Электроснабжение железных дорог				1	
Орел	Орловский государственный университет	Туризм			1		

Казань	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Менеджмент						1
Владивосток	Дальневосточный федеральный университет	Филология			1			
Севастополь	Севастопольский государственный университет	Техносферная безопасность			1			
Краснодар	Кубанский государственный университет	Журналистика					1	
		Институт географии, геологии, туризма и сервиса. Гостиничное дело						1
		Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Русский язык - Литература)					1	
Сочи	Сочинский государственный университет	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Начальное образование – Иностранный язык)					1	
Ярославль	Ярославский государственный педагогический университет	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Мировая художественная культура – Русский язык)					1	
Калининград	Балтийский федеральный университет им. И. Канта	Химия	1					
Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет	Журналистика	1					
		Социальная работа					1	

	Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Социально-культурная деятельность						1
	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	Инноватика						1
	Санкт-Петербургский государственный технологический институт	Химическая технология материалов современной энергетики					1	
	Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	Организация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов				1		
	Санкт-Петербургский государственный эконо-мический университет	Зарубежное регионоведение				1		
	Санкт-Петербургский горный университет	Экономика				1		
	Петербургский государственный	Подвижной состав железных дорог				1		

	университет путей сообщений						
Москва	Московский государ- ственный лингвис- тический университет	Лингвистика				1	
	Государственная классическая академия им. Маймонида	Журналистика	1				
			44	44	52	49	48

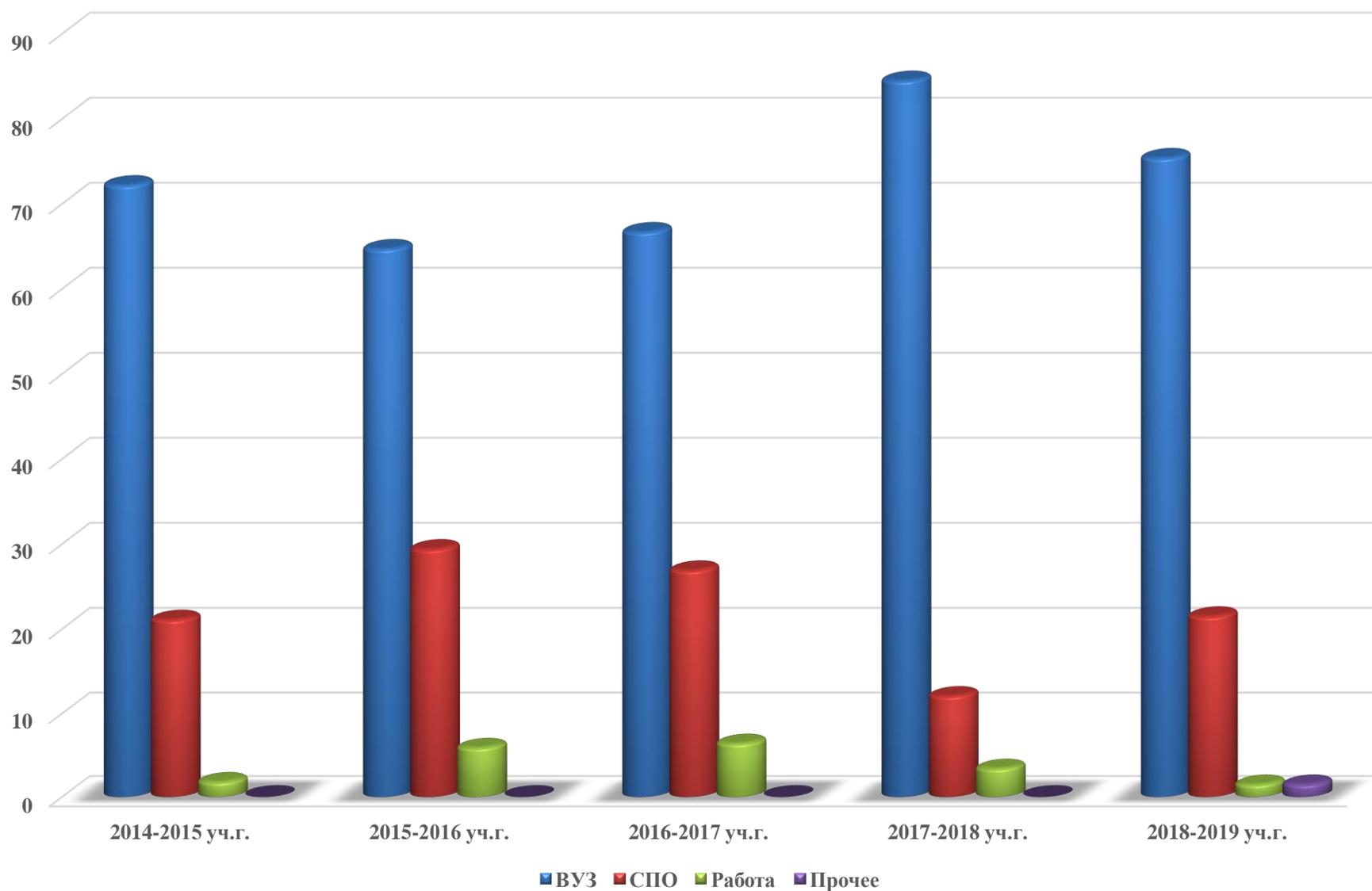
Средние профессиональные заведения

<i>Город</i>	<i>Учебное заведение</i>	<i>Специальность</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Кемерово	Областной медицинский колледж	Лечебное дело	1	1	1		
		Сестринское дело				1	
	Педагогический колледж	Преподавание в начальных классах	1	2	1		
		Специальное дошкольное образование	1	3	2	2	
	Колледж культуры и искусств	Сольное и хоровое народное пение			1		
	Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	Земельно-имущественные отношения			1		
		Строительство и эксплуатация зданий и сооружений				1	
	Кемеровский горнотехнический техникум	Документационное обеспечение управления и архивоведение		1			1
		Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования					1
	Кемеровский кооперативный техникум	Туризм					1
	Сибирский политехнический техникум	Право и организация социального обеспечения				2	
		Правоохранительная деятельность				1	
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт	Экономика и бухгалтерский учет (СПО)		1				
Кемеровский филиал МЭСИ	Информационные технологии	1					
Ново-кузнецк	Медицинский колледж	Лечебное дело		1	1		
	Техникум сервиса и дизайна	Технология парикмахерского искусства			1		
	Металлургический техникум	Парикмахер			1		
		Право и организация социального обеспечения		2			
	Горнотранспортный колледж	Операционная деятельность в логистике	1				

	Техникум строительных технологий и сферы обслуживания	Земельно-имущественные отношения			1		
	Торгово-экономический техникум	Технология продукции общественного питания		1			
Анжеро-Судженск	Медицинский колледж	Лечебное дело	1				
Белово	Медицинский колледж	Лечебное дело			1		
Прокопьевск	Прокопьевский горнотехнический техникум	Маркшейдерское дело					1
Мариинск	Педагогический колледж	Право и организация социального обеспечения		1	1		
Топки	Технический техникум	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров			3		
Юрга	Техникум машиностроения и информационных технологий	Архитектура	1				
Новосибирск	Медицинский колледж	Лечебное дело		1	1		
	Колледж телекоммуникаций и информатики СибГУТИ	Многоканальные телекоммуникационные системы					1
		Прикладная информатика					1
		Сети связи и системы коммутации					1
	Новосибирский государственный аграрный университет, СПО	Зоотехния				1	
	Сибирский государственный университет путей сообщения, СПО (техникум ж/д транспорта)	Организация перевозок и управление на транспорте				1	
	Новосибирский авиационный технический колледж	Производство и обслуживание авиационной техники					1
Новосибирский колледж печати и информационных технологий	Издательское дело (редактор)					1	

	Колледж легкой промышленности и сервиса	Туризм	2	1			
	Химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева	Переработка нефти и газа		1			
Томск	Педагогический колледж	Дошкольное образование		1			
	Томский медико-фармацевтический колледж	Фармация					1
	Томский базовый медицинский колледж	Лечебное дело					1
	Томский аграрный колледж	Страховое дело	1				
Барнаул	Барнаульский базовый медицинский колледж	Лечебное дело					1
Горно-Алтайск	Политехнический колледж	Гостевой сервис			1		
Красноярск	Юридический техникум	Право и организация социального обеспечения		1			
Омск	Омский колледж предпринимательства и права	Право и организация социального обеспечения		1			
Рязань	Медико-социальный колледж	Лечебное дело	1				
Владивосток	Медицинский колледж	Сестринское дело			1		
Краснодар	Политехнический техникум	Технология продукции общественного питания	1	1			
Москва	Музыкально-педагогический колледж	Социально-культурная деятельность				1	
			12	20	21	7	12
ТРУДОУСТРОЙСТВО			1	4	5	2	1
ЛЕЧЕНИЕ			-	-	-	-	1

Восребованность выпускников



**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10-х КЛАССОВ
в 2017 – 2019 гг.**

	2016-2017 уч. год					2017-2018 уч. год					2018-2019 уч. год				
	Сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	Сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	Сдало	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	59	6	23	24	6	72	16	34	17	5	82	5	31	38	8
Математика профиль						21	6	3	9	3	38	5	8	17	8
Математика база	59	8	25	21	5	71	20	37	14	-	69	13	34	17	5
Физика	13	2	3	8	-	8	2	4	2	-	10	2	4	1	3
Химия	12	4	4	4	-	13	7	4	2	-	12	8	2	2	-
Биология	14	3	5	6	-	11	4	5	2	-	18	6	11	1	-
История	21	3	6	10	2	30	9	6	14	1	32	4	13	14	1
Обществознание	40	3	17	20	-	41	11	14	15	1	53	2	19	26	6
Литература	12	3	3	-	6	11	5	-	4	2	3	-	1	-	2
Английский язык	7	3	-	3	1	7	2	3	2	-	3	-	1	2	-
Информатика и ИКТ	3	3	-	-	-	4	3	1	-	-	6	2	4	-	-
География						3	1	1	1	-	3	-	1	2	-

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10-х КЛАССОВ в 2017-2019гг.

