

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

Рассмотрено и принято
решением педагогического совета
от « 12 » 03 2020 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор ГБНОУ
«Губернаторская женская
гимназия-интернат»
А. В. Сапего
« 13 » 03 2020г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кемеровская область,
с. Елыкаево, 2020г.

Раздел 1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская женская гимназия-интернат создана на основании распоряжения Администрации Кемеровской области от 22.12.2000г. № 1270-р и является общеобразовательным учреждением, осуществляющим реализацию образовательных программ основного общего, среднего полного общего образования и дополнительного образования для лиц, проявивших выдающиеся способности, и добившихся успехов в учебной, научной (научно-практической), творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Губернаторская женская гимназия-интернат – это инновационное образовательное учреждение, сочетающее традиции классического женского образования и современный подход к гимназическому образованию.

Гимназия расположена в селе Елыкаево Кемеровского района в 30 километрах от областного центра г. Кемерово, в сосновом бору на берегу реки Томь. Режим работы – круглогодичный.

В гимназии обучается 180 воспитанниц от 14 до 18 лет (9–11 классы). Из них 31 человек обучается в 9 классах, 75 человек - в 10 классах, 74 человека – в 11 классах, в том числе, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (20 человек).

В целях совершенствования форм духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и культурного развития, реализации государственной политики в области патриотического воспитания с 1 сентября 2017 года на базе гимназии созданы кадетские классы. На текущий момент в гимназии 4 кадетских класса (10, 11 классы). В данных классах учебным планом предусмотрено углубленное изучение следующих дисциплин: история, психология, право, основы безопасности жизнедеятельности; курсы дополнительного образования по этикету, основам военного дела, основам строевой и огневой подготовки, самообороны, бальным танцам, военной топографии. Большое значение уделяется формированию и поддержанию традиций кадетского образования (наличие кадетской формы, использование кадетских ритуалов в общении со сверстницами и педагогами).

Уникальной особенностью обучения в гимназии является обеспечение вариативности формирования индивидуальных учебных планов с учетом образовательных потребностей и уровня развития способностей воспитанниц. Такой подход позволяет воспитаннице сформировать свою, строго индивидуальную, программу обучения и определиться с профилем на третьей ступени обучения.

Для осуществления воспитательного процесса в гимназии создана необходимая материально-техническая база, включающая в себя: актовый зал, оборудованный всей необходимой звуковой и мультимедиа аппаратурой, библиотеку, кабинеты для занятий студий дополнительного образования, класс

для занятий хореографией; открытую спортивную площадку для занятий волейболом, баскетболом с трибуной на 256 посадочных мест, тренажерный комплекс и беговые дорожки; кабинет психологической разгрузки. Для занятий проектной деятельностью используются типовые кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Воспитательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации и в соответствии с планом работы. Основные направления работы: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, трудовое, работа с родителями.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: личностное развитие воспитанниц, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни гимназии;
- 2) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с воспитанницами;
- 3) вовлекать воспитанниц в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классовых сообществ; организовать работу гимназических бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу с воспитанницами;
- 6) организовать работу с семьями воспитанниц, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 8) поддержать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

9) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) создать условия для развития личности воспитанниц кадетского класса через организацию системы гражданского, патриотического, трудового воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляется через:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанницам в их подготовке, проведении и анализе;

- вовлечение воспитанниц в проектную деятельность; реализация проектов: социально-значимый проект «Капелька добра для школьного двора», творческий проект «Театр теней», практико-ориентированный проект «Чудеса из бисера», практико-ориентированный проект «Маленькие секреты – большого порядка», социально-значимый проект «Кузбасс – жемчужина Сибири!», творческий проект, посвященный 75-летию Победы «Война. Победа. Память.», социально-значимый проект, посвященный 75-летию Победы «Этих дней не смолкнет слава».

- проведение занятий с воспитанницами в рамках клубов по интересам: «Шарм», «Длинная коса-девичья краса», «Под звуки гитары», «Здоровое поколение», «Старый рояль», киноклуб «Взгляд».

- проведение воспитательских часов в соответствии с планом работы;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, традиционные дела класса.

Индивидуальная работа с воспитанницами:

- изучение особенностей личностного развития воспитанниц класса;

- поддержка воспитанниц в решении важных для них жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассницами или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения воспитанниц через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими воспитанницами класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанницами;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанниц;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанниц или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) воспитанниц в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

3.2. Модуль «Школьный урок»

Осуществляется через:

- побуждение воспитанниц соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанниц к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанницами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанницам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанниц в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанницами направлений:

- **спортивно-оздоровительное:** реализуется через форму организации: спортивная секция, в соответствии с программой «Игровые виды спорта»,

«Теннис».

- **духовно-нравственное:** реализуется через форму организации: интеллектуальный клуб и кружок, в соответствии с программами «Литературная гостиная», «Искусство».

- **социальное направление:** реализуется через формы организации: занятия, конкурсы, социальные проекты, в соответствии с программой «Юный журналист».

- **общеинтеллектуальное направление:** реализуется через форму организации: занятие в соответствии с программой «Русский язык как общеинтеллектуальное направление».

- **общекультурное:** реализуется через форму организации: интеллектуальный клуб в соответствии с программой «Особенности русского мировосприятия».

3.4. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется на основании Положения Совете самоуправления, школы «Лидер», Положения о рейтинговой активности воспитанниц по номинациям: «Класс-интеллектуал года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс».

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета самоуправления;
- через деятельность Совета старост;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск гимназической газеты «Гимназия», основными рубриками которой являются следующие: «Событие четверти», «Проба пера», «Моя Родина – Кузбасс!», «Интервью», «Это интересно»;

- реализация социально-значимого проекта «Электронная доска почета» (размещается на сайте гимназии);

- реализация социально-значимого проекта «Видео дневник гимназии»;

- медиацентр – группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение ключевых дел гимназии и гимназических мероприятий.

На уровне классов:

- через активы классов, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанниц в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

3.5. Модуль «Профориентация»

Осуществляется через:

- уроки по дисциплине «Твоя профессиональная карьера» и циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанниц к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания воспитанниц о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях г. Кемерово;
- организация работы «Школы вожатых»;
- индивидуальные консультации психолога для воспитанниц и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение воспитанницами основ профессии в рамках уроков технологии, клубов по интересам.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанниц осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общегимназический родительский комитет, Управляющий Совет, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общегимназические родительские собрания;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На уровне гимназии:

- общегимназические традиционные дела: празднование дня создания гимназии «С Днем рождения, родная гимназия!»; областная научно-практическая конференция «Кузбасские истоки»;

- общегимназические конкурсы: конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Защитникам Отечества посвящается», конкурс песни на иностранном языке, конкурс инсценированной басни, конкурс аэробики, конкурс скакалки, конкурс «Мисс Гимназия», конкурс на лучший дизайн комнат общежития к Новому году «Праздник к нам приходит» и т.п..

- торжественные ритуалы посвящения: Торжественное посвящение в воспитанники губернаторских образовательных учреждений; Торжественное принятие обещания воспитанницами кадетских классов и т. п.);

- церемонии награждения воспитанниц и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии: торжественная церемония награждения воспитанниц выпускных классов «Золотой фонд»; ежегодная церемония награждения классов, занявших призовые места в рейтинге активности по номинациям «Самый активный класс», «Класс - интеллектуал года», «Самый спортивный класс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел гимназии;
- участие классов в реализации ключевых дел гимназии;
- проведение в рамках класса итогового анализа ключевых дел с воспитанницами.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждой воспитанницы в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь воспитаннице (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Реализуется через:

- участие воспитанниц в деятельности РДЦ;
- работа волонтерского отряда осуществляющего сотрудничество с детским отделением Кемеровского областного онкологического диспансера; оказание шефской помощи ветеранам труда, труженикам тыла в с. Елыкаево, с. Силино Кемеровского района.

- участие воспитанниц в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие воспитанниц в поддержании в надлежащем порядке прилегающей к гимназии территории.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Осуществляется через следующие формы работы:

- наличие художественно-эстетического единства гимназической среды (оформление в едином стиле расписания уроков, информационных стендов и т.д.)

- размещение на стенах и в холлах гимназии регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, аллеи выпускников, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и тренировочных площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанницами своих классов, позволяющее гимназисткам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, штандарт гимназии, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты;
- соответствие оформления гимназии возрастным особенностям воспитанниц.

Модули, вносимые гимназией

3.10. Модуль «Кадетство»

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внегимназическом уровне:

- участие в областных мероприятиях (Принятие торжественного обещания воспитанницами кадетских классов; Участие в торжественном параде, посвященном Дню Победы и т.п.);

На уровне гимназии:

- углубленное изучение дисциплин: история, психология, право, основы безопасности жизнедеятельности;
- курсы дополнительного образования по этикету, основам военного дела, основам строевой и огневой подготовки, самообороны, бальным танцам, военной топографии;
- традиционные мероприятия кадетских классов, в том числе спортивные соревнования, эстафеты, показательные выступления (Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, военно-спортивная эстафета, посвященная Дню гражданской обороны и т. п.).
- поддержание традиций кадетского образования (наличие кадетской формы; использование кадетских ритуалов в общении со сверстниками и педагогами (приветствие, обращение и т.п.).

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанницам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанницами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанниц, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанниц – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанниц.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанниц каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанниц является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанниц удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, Советом самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способы получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности воспитанниц: беседы с воспитанницами и их родителями, педагогами, лидерами Совета самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общегимназических ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы гимназических медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей воспитанниц.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.