

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей
социально-цивилизаторских наук
от «29» 08 2022г.
№ _____
Абакова
Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Скичко Скичко Г.В.
Подпись
ФИО
от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета
от «31» 08 2022г.
Протокол № _____
Председатель _____

Для Сапаго А. В. А. В. Сапаго

Рабочая программа

Учебного предмета «История России 1801-1914 гг.»
9 класс

Составители программы
учителя истории Волков Никита Александрович, Филатова Екатерина
Станиславовна

Кемеровский МО
с. Елыкаево

2022г.

**Рабочая программа основного общего образования
по истории 9 класс**

Пояснительная записка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«История России 1801-1914 гг.»**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмыслиения сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и много конфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и много конфессиональном Российском государстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч.)

Российская империя в первой четверти XIX в. (13 часов).

Россия на рубеже XVIII-XIX вв: территория и население империи, развитие сельского хозяйства и промышленности, торговли, власть и управление в Российской империи. Внутренняя политика Александра I на первом либеральном этапе правления (1801-1812 гг.): деятельность Негласного комитета, проект реформ М.М. Сперанского. Внешняя политика Российской империи в первое десятилетие XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины и значение победы России в Отечественной войне. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Возрастание роли России в европейской политике. Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг. Аракчеевщина. Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы. Создание Южного и Северного обществ. Программы декабристов. Ход и итоги восстания декабристов. Декабристы в Сибири.

Российская империя в эпоху правления Николая I (14 часов).

Внутренняя политика Николая I. Создание Свода законов Российской империи. Усиление политического надзора над российским обществом. Бюрократизация государственного аппарата при Николае I. Крестьянский вопрос в период правления Николая I. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен и В.Г. Белинский в русском общественном движении. Петрашевцы. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Кавказская война (1817-1864 гг.). Крымская война (1853-1856 гг.): причины, этапы, причины поражения России в войне. Культура и образование в первой половине XIX в. «Золотой век» русской литературы.

Российская империя во второй половине XIX в. (25 часов).

Россия накануне отмены крепостного права. Причины отмены крепостного права в России. Отмена крепостного права в России. Итоги и значение крестьянской реформы 1861 г. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Общественное движение в России в 60-70-х гг. XIX в. Революционное народничество 70-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в. Борьба России за отмену условий Парижского мирного договора. «Восточный вопрос» в эпоху правления Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. Российский консерватизм. Либеральное движение. Народничество 1880-1890-х гг.: тактика и идеология движения. Политика «контрреформ» Александра III. Экономическое развитие России в 60-90-х гг. XIX в. Возникновение рабочего движения и распространение марксизма в России. Кузбасс во второй половине XIX в. Культура и образование во второй половине XIX в.

Россия в конце XIX — начале XX в. (15 часов).

Российское государство и общество на пороге ХХ в. Задачи и особенности модернизации страны. Социальная структура, положение групп населения. Внутренняя политика Николая II: консерватизм В. Плеве и либеральные идеи С.Ю. Витте. Общественно-политическое развитие России в н. ХХ в. Социалистические партии. Либеральное движение. Лагерь консерваторов. Внешняя политика России в конце XIX — начале ХХ в. Русско-японская война. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны. Создание Антанты. Первая революция в России (1905—1907): причины, ход, итоги. Становление многопартийности. Деятельность I и II Государственной думы (1906—1907). Итоги революции в России. Социально-экономические реформы П. Столыпина. Экономическое развитие России в 1912—1914 гг. Политическая и общественная жизнь страны в 1912—1914 гг. Кузбасс в н. ХХ в. Культура и образование в н. ХХ в. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн.

Итоговое повторение по курсу «История России 1801-1914 гг.» (1 час).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на
освоение каждой темы**

**9 класс
История России 1801-1914 гг.
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Российская империя в первой четверти XIX в.	13
2	Российская империя в эпоху правления Николая I.	14
3	Российская империя во второй половине XIX в.	25
4	Россия в конце XIX — начале XX в.	15
5	Итоговое повторение по курсу «История России 1801-1914 гг.»	1

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать

1. факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
2. принципы и способы периодизации всемирной истории;
3. основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
4. особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
5. историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
6. взаимосвязь и особенности всеобщей истории, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

уметь

1. проводить комплексный поиск информации в исторических источниках;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
3. классифицировать исторические источники по типу информации;
4. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
6. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
7. формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
8. участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
9. представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
10. определять собственную позицию по отношению к явлениям современной

- жизни, исходя из их исторической обусловленности;
11. формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
12. осозновать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Оборудование:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Классная доска и мел.

5. Ученические столы и стулья

Список литературы

Литература для учителя:

1. История России под редакцией академика РАН А.В. Торкунова 9 кл. М.: Просвещение, 2016 г.
2. Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг., под редакцией Загладина Н.В. М.: Русское слово, 2019 г.
3. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс (Пособие для учителей). М.: Просвещение 2015 г.
4. История Кузбасса / Д.В. Арзютов, В.В. Бобров, З.П.Галаганов [и др.] ; под ред. Н.П.
5. Шуранова. - Кемерово : Кузбасс , «Скиф» 2006. - 359 с. : ил.
6. «История России» КИМы 9 класс М.: «Просвещение» 2019 г.
7. Творческая Мастерская Учителя «История» 5-11 класса Технологии современного урока Авторы-составители: В.В.Гукова, А.А.Кравченко, Л.И.Михайлова, Е.А.Вах и др. Волгоград
8. Н.И.Дорожкина «Современный урок истории» Использование Мультимедийных презентаций 5-11 классы М. «Вако» 2009г.
9. А.В.Ушаков «Справочник школьника по Отечественной истории XIX – XX веков»
10. 8-9 класс. Москва «Аквариум» 2000г.
11. Л.Б. Яковер «Справочник по истории Отечества» Творческий центр «Сфера» М. 1998г.

Дополнительная литература:

1. Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник/Составители: А.С.Бабуркин, М.А.Буланакова, Н.В.Новикова Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Алиева С.К. «Всеобщая история» (в таблицах и схемах) для школьников «Лист» М.2004г.
3. Л.И.Соловьев «Краеведческие игры» Учебное пособие Кемерово КРИПК и ПРО 2004г.
4. Уроки Города «Методические разработки» Кемерово 2010г.
5. Е.Н.Сорокина « Поурочные планы по Истории России, 9 класс; Волгоград 2006г.
6. И.С. Хромова Тесты «История России. XX век» 9 класс «Дрофа» М. 2002г.
7. Материалы для учебных проектов 9 класс Москва АСТ « Астрель» 2007г
8. С.В.Мироненко «История Отечества: люди, идеи, решения» Очерки истории России IX-начало XX века. М.: Политиздат. 1999г.