

государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Губернаторская женская гимназия-интернат»
(ГБНОУ ГЖГИ)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения
учителей Горшкова Светлана Михайловна
от «29» 02 2022г.
№ 1
Аблюкова
Подпись руководителя ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
от «29» 02 2022г.
Скичко Г. В. / Г. В. Скичко
Подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета
от «29» 02 2022г.
Протокол № 1
Председатель А. В. Сапего



Рабочая программа
Учебного предмета «Английский язык»
(базовый уровень)
9 класс

Составители программы
учителя русского языка Горшкова Светлана Михайловна, Пахомова Ирина
Георгиевна

Кемеровский МО
с. Елыкаево,
2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в основной образовательной программе основного общего образования. В ходе изучения иностранного языка при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настояще многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора, лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию языка как средства получения необходимой информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает приобщение культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным и профессиональным ростом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА УЧАЩИМИСЯ В 9 КЛАССЕ

В результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов и их эквивалентов, артикль, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
	план	факт	
5. Средства массовой информации	24		Лексико-грамматический тест по теме «СМИ» Контроль навыков чтения и письма по теме «СМИ» Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»
6. Печатные издания: книги, газеты, журналы	24		Лексико-грамматический тест по теме «Печатные издания» Контроль навыков чтения и письма по теме «Печатные издания» Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»
7. Наука и технология	24		Лексико-грамматический тест по теме «Наука и технология» Контроль навыков чтения и письма по теме «Наука и технология» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»
8. Что значит быть подростком	30		Лексико-грамматический тест по теме «Что значит быть подростком» Контроль навыков чтения и письма по теме «Что значит быть подростком» Контроль навыков аудирования по теме «Что значит быть подростком»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально – бытовой, учебно – трудовой и социально – культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Покупки, переписка. Молодежная мода. Карманные деньги.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии роль иностранного языка.

3. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

1. Говорение

1.1.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера (до 4 реплик с каждой стороны) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 6 реплик с каждой стороны) предполагает умения:

- запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

Диалог – побуждение к действию (до 4 реплик с каждой стороны) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- дать совет и принять \ не принять его;

Диалог – обмен мнениями (не менее 5 – 7 реплик с каждой стороны) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;

- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

1.2. Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

2. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – **1,5 - 2 минуты.**

Предполагает умение:

- выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях pragmatischenkoj charaktera с опорой на языковую догадку или контекст.

3. Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Объём текста для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);

- устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;

- оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

Объём текста – до 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет – сайтов и т.д. и предполагает умения:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную \ запрашиваемую информацию;

- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выполнение заданий.

4. Письменная речь

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания (**объём до 40 слов, включая адрес**);

- писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу (**объём – 90 - 100 слов**));

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

- аффиксацией: (dis-, mis-, -ize\ise – глаголы), (-sion\ tion, -ance\ence, -ment, -ity - существительные), (im\in-, -able\ible, -ive, inter- - прилагательные);
- словосложением (прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное);
- конверсией (прилагательные, образованные от существительного).
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов, навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи:

- всех типов предложений, а также предложений с конструкциями **as...as, not so...as, either...or, neither... nor;**

Морфология

Имя существительное:

употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (**the tiger**);

употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (**a tiger**).

Глагол:

временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

Герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

глаголов want, expect и оборота would like;

глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

- сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- глаголов в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки понимания при чтении и распознавания

- глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- определённого, неопределенного, нулевого артикль (в том числе с географическими названиями);
- возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных;
- устойчивых словоформ в функциях наречий;
- числительных для обозначения дат.

Навыки понимания значений слов и распознавания по формальным признакам слов и словосочетаний на -ing без различения их функций (герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного).